



COLEGIO 105-P NTRA SRA DE LA CONSOLATA

CUADERNILLO ANUAL NATURALEZA AMBIENTE Y CIUDADANÍA



ALUMNO:

GRADO: 5to

DOCENTE: VANINA MICHELA-2024



EL PRESENTE CUADERNILLO HA SIDO DISEÑADO PARA TRABAJAR EN FORMA CONJUNTA CON LA CARPETA DE CLASES YA QUE POSEE UN APARTADO DE:

- RECORTABLES.
- TRABAJOS PRÁCTICOS.

(QUE SERÁN RESUELTOS TANTO EN CLASE COMO EN CASA)

- NO DEBEN OLVIDARLO EN CASA.
- SE DEBE IMPRIMIR A COLOR.
- LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DEBERÁN SER ENTREGADOS EN LA FECHA ACORDADA PARA OBTENER LA MAYOR CALIFICACIÓN CORRESPONDIENTE.
- LOS RECORTABLES Y TRABAJOS PRÁCTICOS, IMPRIMIRLOS A UNA CARILLA, YA QUE SI RECORTAMOS DONDE ESTÉ IMPRESO EN AMBOS LADOS, ARRUINAREMOS LOS RECORTABLES DE ESA PÁGINA.

.....

SECUENCIAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL AÑO ESCOLAR. RECUERDEN QUE ALGUNAS SECUENCIAS ESTÁN INTEGRADAS CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

- SECUENCIA 1-EL AGUA EN EL PLANETA- LA HIDRÓSFERA
- SECUENCIA 2- EL AGUA-CICLO HIDROLÓGICO
- SECUENCIA 3- EL PROCESO DE POTABILIZACIÓN DEL AGUA
- SECUENCIA 4- EL AGUA Y LA VIDA-
CONTAMINACIÓN DE LOS AMBIENTES ACUÁTICOS
- SECUENCIA 5- LA NUTRICIÓN
- SECUENCIA 6- SISTEMA DIGESTIVO
- SECUENCIA 7- SISTEMA RESPIRATORIO
- SECUENCIA 8- SISTEMA CIRCULATORIO
- SECUENCIA 9- SISTEMA EXCRETOR
- SECUENCIA 10- ALIMENTACIÓN SALUDABLE
- SECUENCIA 11- SALUD Y ENFERMEDAD – NOXAS
- PROYECTO FINAL

SECUENCIA 1- -EL AGUA EN EL PLANETA, LA HIDRÓSFERA

INDICADORES DE LOGRO: EL ALUMNO...

IDENTIFICA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA HIDRÓSFERA Y SU RELACIÓN CON OTROS SUBSISTEMAS TERRESTRES. RECONOCE LOS PRINCIPALES FENÓMENOS QUE CURREN EN LA HIDRÓSFERA COMO LAS CORRIENTES Y MAREAS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

APRENDER A APRENDER: SE INTERESA E INDAGA ACERCA DE ACCIONES HUMANAS QUE MODIFICAN EL AMBIENTE.



1. **Observamos en clase, los siguientes videos**

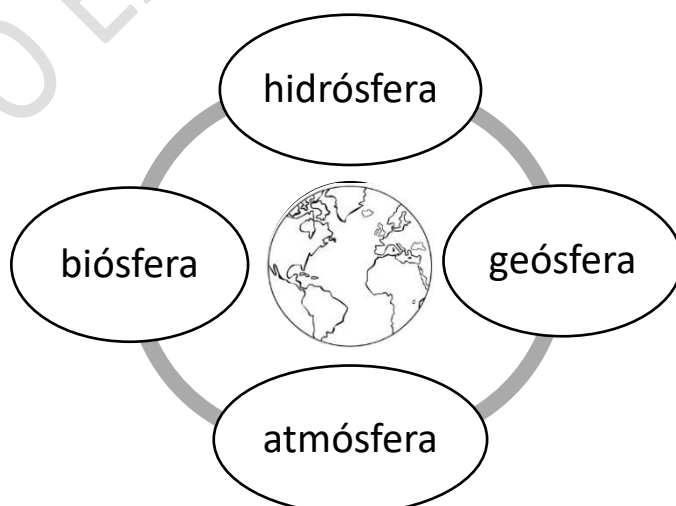
<https://www.youtube.com/watch?v=8IUnpPkTGwo>

<https://www.youtube.com/watch?v=1LyGQI06uhU>

2. **Nombra los subsistemas que se ven en los videos.**

3. **Completa el siguiente esquema en carpeta de acuerdo a la información más importante :**

MINERALES-GRANIZO-BOSQUES-VIENTOS-ROCAS-SELVAS-RÍOS-LAGOS- HOMBRE-CORTEZA-OCÉANOS- AGUAS SUBTERRÁNEAS- PRADERAS- NÚCLEO TERRESTRE- MANTO- HIELOS POLARES-ÁRBOLES-PECES-



4. **Responder oralmente:**

- ¿Toda el agua que existe sobre la tierra es líquida?
- ¿La vemos siempre?
- ¿Es invisible?

5. **Leemos:**

LA HIDRÓSFERA



AGUA EN ESTADO LÍQUIDO

En estado líquido, el agua está presente en océanos y mares, ríos, lagos y lagunas. También en las nubes y en la neblina, o como lluvia y rocío. Y, por supuesto, formando parte de todos los seres vivos. Sin embargo, aunque no se vea, como en el desierto, también hay agua líquida debajo de nuestros pies, en las napas o acuíferos subterráneos.





AGUA EN ESTADO SÓLIDO

En estado sólido, el agua está en los glaciares, en el granizo y en la nieve que cae y se deposita, por ejemplo, en las cumbres de las montañas.



AGUA EN ESTADO GASEOSO


En estado gaseoso, el agua recibe el nombre de vapor de agua y está presente en el aire, dándole humedad. ¿Por qué no ponemos una foto? Porque, en este estado, el agua es invisible, aun si miráramos el aire con un microscopio.

Toda el agua existente en la Tierra, desde los inmensos océanos hasta las gotitas de rocío, y cualquiera que sea su estado, recibe el nombre de **hidrosfera**. Hasta lo que se sabe, la Tierra es el único planeta donde existe agua en sus tres estados: líquido, sólido y gaseoso.

En nuestro planeta, el agua de la hidrosfera no está separada de la tierra firme, ambas se relacionan permanentemente, como cuando las olas golpean sobre las rocas. Pero eso no es todo: ¿qué otras cosas hay en el planeta que influyen sobre el agua y la tierra? ¿Lo pensaste? Claro, nosotros y todos los seres vivos que habitamos la Tierra usamos el agua y el suelo, aportamos nuestros desechos y la vamos modificando. ¿Y el aire que la rodea? La vida sería imposible sin aire, el agua sería diferente y la tierra también. Podemos decir, entonces, que la Tierra es un gran sistema, un conjunto de partes que se relacionan entre sí, como ocurre en nuestro propio cuerpo con diferentes órganos o en una máquina con sus diversos componentes. Las partes de ese sistema, la tierra, el agua, el aire y los seres vivos, se llaman subsistemas y, como vimos para la hidrosfera, cada uno recibe un nombre especial.

6. **Recorta y pega en carpeta en dónde encontramos agua en la naturaleza (RECORTABLE 1)**

AUTOR: DOCENTE VANINA MICHELA- USO EXCLUSIVO COLEGIO NTRA SRA DE LA CONSOLATA- 105-P

7. **Realizar un esquema de LAS FORMAS (según su estado) QUE ENCONTRAMOS AGUA en la naturaleza. (RECORTABLE 2)**

8. **Lee las siguientes definiciones y coloca la letra correspondiente.**

- a) Aguas subterráneas que salen a la superficie naturalmente.
- b) Aguas que al infiltrarse durante millones de años se acumulan por encima de capas impermeables.
- c) Aguas provenientes de un río o de lluvia que se acumulan en terrenos bajos.
- d) Aguas saladas cercanas a la costa y menos profundas.

- Manantial
- Acuífero
- Mar
- Laguna

9. **Explica con tus palabras la siguiente oración:**

“El agua de los océanos con sus movimientos no solo desarma o erosiona el paisaje sino que también lo construye cuando deposita los materiales que transporta”



Puedes utilizar palabras como:

Llevar- traer- sedimentos- arena-corrientes marinas-nuevas formaciones-etc

.....

.....

.....

.....

.....

10. **Busca y pega en carpeta las formas de relieve costero . (RECORTABLE 3)**

11. **¿Qué recordamos? unir:**

NITRÓGENO, OXÍGENO, ARGÓN, DIÓXIDO
CORTEZA, MANTO
ANIMALES, PLANTAS, HUMANOS
MARES, LAGOS, LAGUNAS. RÍOS

BIÓSFERA
ATMÓSFERA
HIDRÓSFERA
GEÓSFERA

12. **Vemos el siguiente video y escribimos las características del agua**

<https://www.youtube.com/watch?v=FbnTccEBB2Y>

.....

.....

.....



13. Leemos y respondemos oralmente:

- ¿Vives cerca del mar? ¿Conoces el mar?
- ¿O de un río o un lago?
- ¿Por qué crees que las ciudades o pueblos se instalan cerca de un lugar con agua?



DISTRIBUCIÓN DEL AGUA EN LA HIDRÓSFERA.

AGUAS SUPERFICIALES

Luego de pensar esto, veamos cómo se distribuye el agua en la superficie terrestre.

Como vimos, las mayores extensiones de agua que cubren la Tierra y separan los continentes entre sí son los océanos. Las aguas cercanas a las costas, que son menos profundas, constituyen los mares. Ambos, **océanos y mares**, son de **agua salada**.

Por otra parte, **los ríos** son corrientes de agua que suelen originarse en las altas montañas y avanzan por la superficie de la Tierra hasta desembocar en un lago o en el mar.

Los lagos y las lagunas suelen formarse cuando el agua proveniente de un río se acumula en un lugar determinado. Tanto ríos como lagos y lagunas son, por lo general, de **agua dulce**.

¿Cuál es la diferencia entre el agua salada y el agua dulce? Ambas con tienen sales minerales disueltas, pero la proporción (cantidad de sal en una misma cantidad de agua) es mucho mayor en el agua del mar. Entonces el agua dulce no es dulce. Simplemente, no es tan salada como el agua de mar.

LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS, LOS ACUÍFEROS.

La tierra no solo tiene agua en su superficie, aún debajo de sus suelos polvorientos y secos pueden acumularse millones de litros de agua en los denominados acuíferos.

¿Qué son? A pesar de que en los dibujos pueden representarse los acuíferos como ríos, la realidad es otra, veamos:



Los **acuíferos**, entonces, son zonas en las que los espacios entre las partículas del suelo quedan cargados de agua. Se consideran una de las reservas más importantes de agua dulce.

En algunos casos el agua subterránea sale a la superficie naturalmente formando **manantiales**.

En otros, se encuentra cerca de la superficie y se puede extraer con baldes de pozos poco profundos.

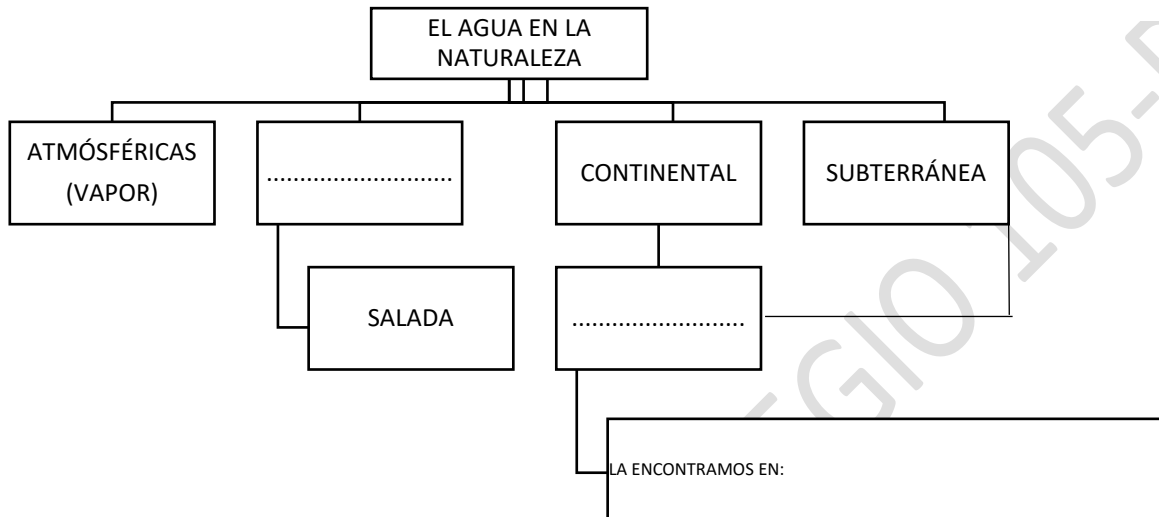
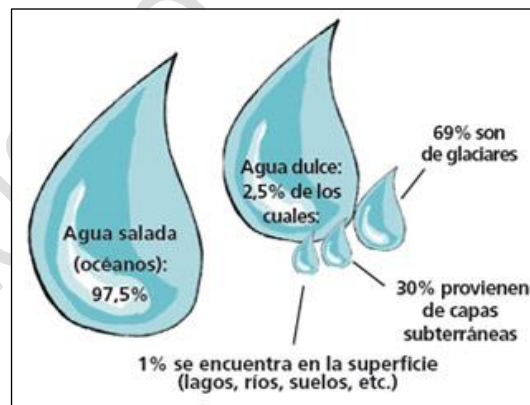
Cuando está a mayor profundidad, se realizan perforaciones y se utilizan **bombas** para elevarla a la superficie.



14. **Observamos los siguientes videos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=CF-JVFINsws>

<https://www.youtube.com/watch?v=b4k7fDoz-5g>

15. **Completa el siguiente esquema con los datos más importantes**16. **Observa la imagen**17. **Escribí V para las oraciones que son ciertas y una F para las falsas.,**

- El tres por ciento del agua de nuestro planeta es salada
- El agua salada contiene gran cantidad de sal
- El agua potable tiene poca cantidad de sales disueltas
- Solo el uno por ciento del agua sirve para ser aprovechada por el hombre
- Si quisiéramos representar en un gráfico la cantidad de agua y tierra que hay en nuestro planeta, la porción que representa la primera sería mayor a la segunda

18. **METACOGNICIÓN: RESUELVE TRABAJO PRÁCTICO N°1**

SECUENCIA 2 -CICLO HIDROLÓGICO

INDICADORES DE LOGRO:

RECONOCE LOS PRINCIPALES FENÓMENOS QUE CURREN EN LA HIDRÓSFERA. CARACTERIZA Y DESCRIBE EL CICLO HIDROLÓGICO RECONOCIENDO LOS CAMBIOS DE ESTADO.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

APRENDER A APRENDER: SE INTERESA E INDAGA ACERCA DE ACCIONES HUMANAS QUE MODIFICAN EL AMBIENTE.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. Observa y reflexiona:



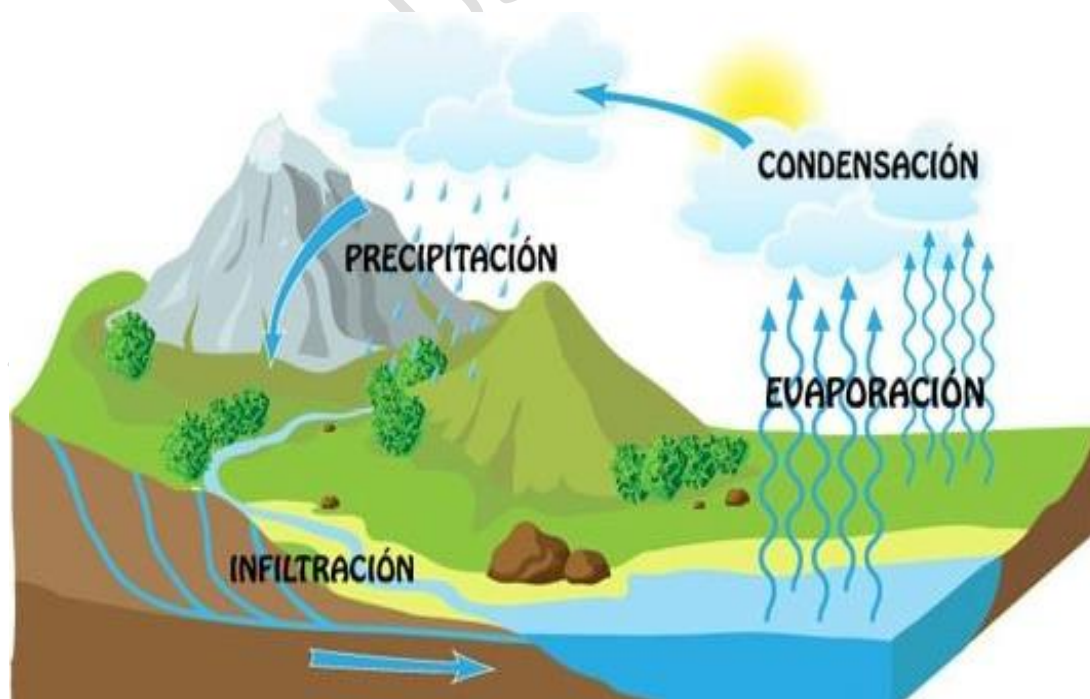
2. Respondemos en carpeta

- ¿Qué diferencias vemos entre los dos paisajes?
- ¿Por qué crees que hay esa diferencia?

¿Qué es un ciclo? Piensa y anota las cosas que haces durante el día... Ahora aquellas que se repiten semana a semana...

EL CICLO DEL AGUA

3. Observa el esquema que sigue y responde: ¿El agua que tomamos hoy, puede ser la misma que corrió en las acequias el siglo pasado? ¿Por qué?



El ciclo del agua es un proceso que se repite indefinidamente y garantiza que el agua nunca se agote.

4. **Lee las siguientes afirmaciones que forman parte del ciclo del agua. Luego, escribelas en orden en tu carpeta y completa el esquema que está en los (RECORTABLES 4 ciclo del agua para completar)**

- El agua se evapora desde la superficie del océano, los ríos y otros cursos de agua por la acción del sol. **EVAPORACIÓN**
- Una parte del agua se escurre por la tierra hasta llegar a un río, un lago o un océano; otra parte es utilizada por los seres vivos y otra se filtra a través de la tierra. **INFILTRACIÓN**
- Por acción de las capas frías de la atmósfera, el agua en suspensión se condensa. **CONDENSACIÓN**
- Cuando las gotitas de agua se hacen pesadas, caen por la gravedad (en forma de lluvia, nieve o granizo). **PRECIPITACIÓN.**

5. **Vemos el siguiente video.**

<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>



6. **Lee atentamente, piensa y dialogamos entre todos:**

¿lo pensaste?

EL AGUA DE LA HIDROSFERA CIRCULA PERMANENTEMENTE Y CONFORMA EL CICLO DEL AGUA O CICLO HIDROLÓGICO. ESTE CICLO NO TIENE COMIENZO NI FIN.

AHORA BIEN, COMO YA VIMOS, EL AGUA SE ENCUENTRA EN LA NATURALEZA EN DIFERENTES ESTADOS: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO DURANTE ESTE CICLO, EL AGUA CAMBIA DE ESTADO POR VARIACIONES EN LA TEMPERATURA

- Cuando el hielo o agua sólida recibe calor del sol, se convierte en agua líquida. Decimos que ocurre la **fusión.**
- Si la que recibe calor del sol es el agua líquida, se convierte en agua gaseosa o vapor. Sucede la **vaporización.**
- Al enfriarse, el vapor de agua pasa a ser agua líquida. Ocurre la **condensación.**
- Y si se enfría el agua líquida, pasa a ser hielo. Tiene lugar la **solidificación.**
- Cuando el agua sólida directamente pasa a gaseoso, sin pasar por el estado líquido se llama **Sublimación**(ej: hielo seco)

7. **Completar el esquema en carpeta con la información más importante (RECORTABLES 5 cambios de estado del agua para completar)**

8. **METACOGNICIÓN:**
Resuelve el TRABAJO PRÁCTICO N°2

SECUENCIA 3 –PROCESO DE POTABILIZACIÓN DEL AGUA

INDICADORES DE LOGRO: EL ALUMNO...

RECONOCE Y VALOR EL RECURSO HÍDRICO Y LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. CONOCE LA REALIDAD HÍDRICA DE NUESTRA PROVINCIA Y PAÍS.

COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS ORIENTADAS A FOMENTAR EL RESPETO POR UNA **CULTURA DEL AGUA**. RECONOCE Y VALORA PAUTAS DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL RECICLADO DE DESECHOS URBANOS

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

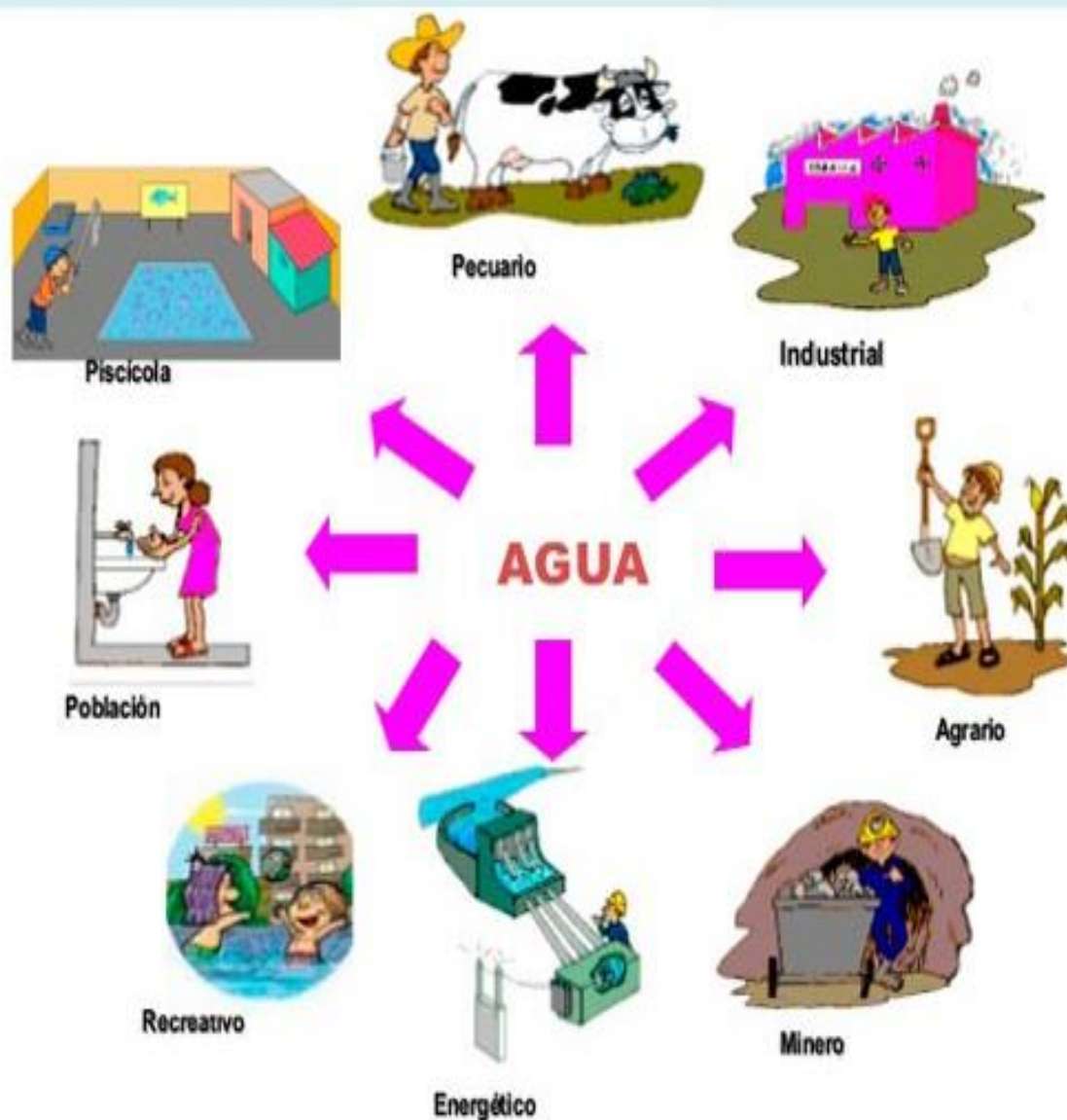
PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

APRENDER A APRENDER: SE INTERESA E INDAGA ACERCA DE ACCIONES HUMANAS QUE MODIFICAN EL AMBIENTE.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. Copiamos en carpeta y dialogamos:

Usos del Agua

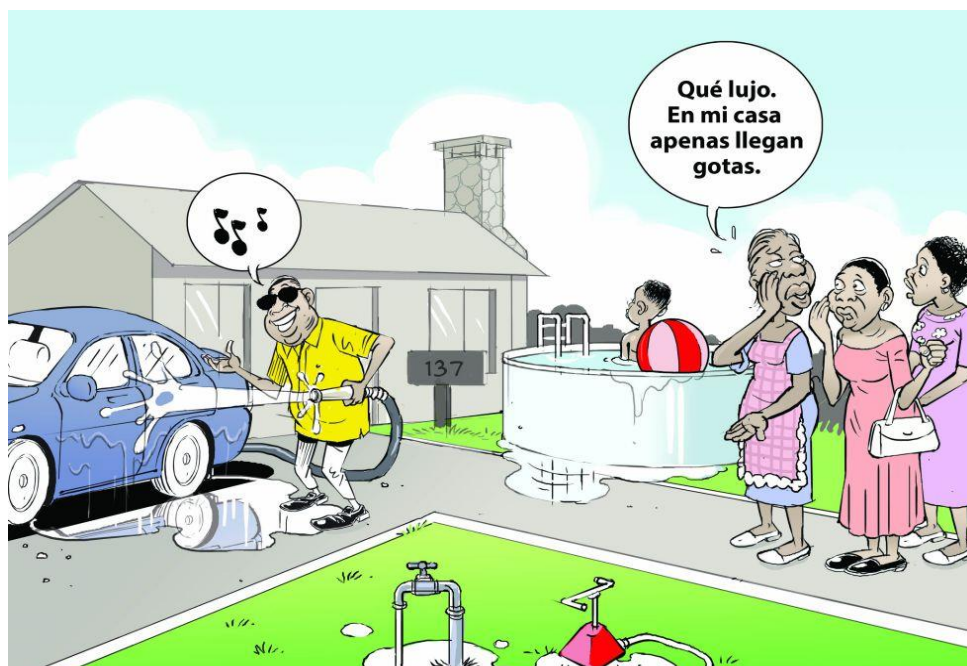


2. **Realizar una encuesta en casa. (RECORTABLE 6)**

AUTOR: DOCENTE VANINA MICHELA- USO EXCLUSIVO COLEGIO NTRA SRA DE LA CONSOLATA- 105-P

3. **Analizamos la encuesta.** "¿Qué rutinas a nivel familiar cambiarías para cuidar del agua?"

Observa:



4. **Escribe una reflexión en carpeta acerca de la imagen.**

5. **Leer y realizar un breve esquema en carpeta:**

Agua y vida

El cuerpo de todos los seres vivos está formado en buena parte, de un 60 a un 90%, por agua. Como se utiliza en todos los procesos vitales y parte se va perdiendo al exterior (por ejemplo, en muchos animales como orina), todos los seres vivos debemos reponerla constantemente. ¡Solo podemos vivir si ingresa agua a nuestro cuerpo!

Veamos algunas funciones que cumple el agua en los organismos:

- Es un medio de transporte para los carbohidratos, las sales minerales, las proteínas, etcétera.
- En el agua que se encuentra en el interior de las células ocurren los principales procesos vitales del organismo.
- Favorece el movimiento de las articulaciones de los vertebrados, sin que se "raspen" los huesos.
- En muchos animales, les permite adaptarse a los cambios de temperatura del ambiente.
- En las plantas, da rigidez a las hojas y tallos y es necesaria para que fabriquen su alimento.

Y eso no es todo: para muchos organismos el agua es el medio en el que viven.

¿QUÉ PASARÍA SI EL AGUA DEL MUNDO SE CONGELARA O EVAPORARA?



6. Explica en carpeta: por qué el agua es un recurso natural y por qué debemos cuidarla.
7. Observamos el siguiente video, si bien no es en la provincia de Mendoza, el proceso es el mismo. Presta atención y luego relaciona cada parte del video con el esquema que sigue:



<https://www.youtube.com/watch?v=fgw7BHDHDXk&t=17s>

8. Leemos y copiamos en carpeta una síntesis de lo que se observa en el esquema sobre el proceso de potabilización del agua.

EL AGUA POTABLE

*¿Puede ser que el agua dulce sea dañina para la salud?
¿Podemos consumirla siempre?*

Normalmente, el agua que se consume en los hogares proviene de perforaciones que la toman del subsuelo o bien de ríos o lagos.

Las aguas subterráneas suelen ser aptas para el consumo en forma directa o con el agregado de cloro como desinfectante. Deben analizarse periódicamente para estar seguros de que podamos consumirlas.

El agua que proviene de ríos o lagos, en general, contiene sustancias nocivas, microorganismos dañinos o cuerpos extraños, y en ese caso debe ser sometida a un proceso llamado potabilización que la convierte en agua potable, apta para el consumo humano. Este proceso se realiza en una planta potabilizadora. Sus pasos son los siguientes.



9. Investiga:
- ¿Cómo purificaban el agua en la antigüedad? Explica y dibuja.
 - Dos enfermedades producidas por el consumo de agua no potable

METACOGNICIÓN: RESUELVE TRABAJO PRÁCTICO N°3

SECUENCIA 4 – PRESERVACIÓN DE LOS AMBIENTES ACUÁTICOS

INDICADORES DE LOGRO: EL ALUMNO...

RECONOCE Y VALOR EL RECURSO HÍDRICO Y LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. CONOCE LA REALIDAD HÍDRICA DE NUESTRA PROVINCIA Y PAÍS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

APRENDER A APRENDER: SE INTERESA E INDAGA ACERCA DE ACCIONES HUMANAS QUE MODIFICAN EL AMBIENTE.

1. Observamos el siguiente video :

<https://www.youtube.com/watch?v=IMxOYSUSLmU>



2. Leer: (en voz alta así practicamos la fluidez lectora) LA CONTAMINACIÓN

Uno de los principales impactos ambientales negativos que genera el ser humano sobre su entorno es la contaminación. **Cada vez que se incorpora a un ambiente natural un material capaz de producir un desequilibrio y afectar en forma directa o indirecta a los seres vivos que lo habitan, decimos que lo estamos contaminando.** La contaminación puede afectar a cualquiera de los componentes de nuestro planeta, atmósfera, suelo o agua, a través de diferentes materiales u objetos que actúan como contaminantes. En este caso vamos a ocuparnos en especial de los ambientes acuáticos:

Los residuos cloacales, como aguas de lavado y desechos orgánicos humanos (materia fecal, orina), afectan la calidad del agua por la presencia de detergentes que pueden resultar tóxicos y por el aumento que producen en la cantidad de microorganismos que consumen el oxígeno del agua, disminuyendo su calidad.

Las industrias que no cuentan con sistemas adecuados de purificación de sus aguas residuales vuelcan al agua materiales que pueden resultar muy tóxicos para los habitantes de los ambientes acuáticos, como, por ejemplo, plomo, mercurio y arsénico. Por otra parte, cuando se vuelca agua a altas temperaturas se produce la llamada **contaminación térmica**, que afecta a los seres vivos por el cambio en las condiciones del ambiente.

Con frecuencia se producen derrames accidentales de combustible por parte de embarcaciones o plataformas de extracción de petróleo. Como ya vimos, esto aumenta la turbidez del agua, pero además afecta directamente a los animales acuáticos, que quedan cubiertos de este material y en muchos casos mueren por intoxicación o porque no pueden moverse adecuadamente para alimentarse.

La actividad agrícola produce contaminación por pesticidas y fertilizantes que son arrastrados por la lluvia. Los pesticidas son tóxicos. Los fertilizantes provocan el crecimiento desmesurado de las algas, con lo que se modifica la calidad del agua y disminuye el oxígeno disponible.

Los objetos que se arrojan en el suelo también pueden ser arrastrados por las lluvias y el viento. El agua se ensucia y los animales muchas veces tragan objetos o quedan atrapados por ellos.



3. Realizamos en carpeta un esquema explicativo a modo de resumen. RECORTABLE 7 Y 8

4. METACOGNICIÓN: Completar TRABAJO PRÁCTICO N°4

SECUENCIA DIDÁCTICA 5- LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

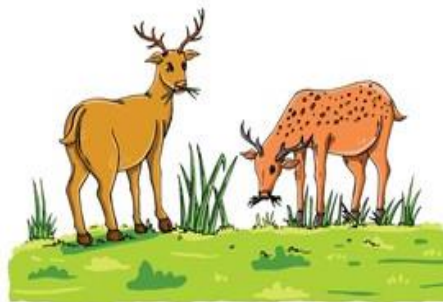
ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE LA NUTRICIÓN

Conocimientos previos:

1. Observa las siguientes imágenes:



2. RESPONDEMOS. Dialogamos entre todos.

- ✓ ¿Cómo se alimenta la planta?
- ✓ ¿Y el animal?
- ✓ ¿El hombre fabrica su propio alimento?

3. Observa la forma de nutrición de algunos seres vivos: Completa la carpeta con recortable n°9



4. Completa:

ORGANISMOS AUTÓTROFOS	ORGANISMOS HETERÓTROFOS
 <p data-bbox="236 629 552 667">Organismos fotosintéticos</p>	 <div data-bbox="1102 439 1493 495" style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>  <div data-bbox="695 734 1082 792" style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>
 <p data-bbox="220 1021 568 1059">Organismos quimiosintéticos</p>	 <p data-bbox="831 1021 967 1059">Omnívoros</p>
	 <div data-bbox="1102 734 1493 792" style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>  <div data-bbox="1091 1021 1477 1077" style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>

5. Piensa y luego responde en carpeta:

Pedro sostiene que un ser vivo puede vivir sin alimentarse, sin respirar o eliminar desechos

¿Estás de acuerdo con esto? Justifica tu respuesta.

Sofía afirma que un sistema es un objeto formado por diferentes componentes que se relacionan entre sí y permiten su funcionamiento y da el ejemplo de una computadora

¿qué explicación le darías a Sofía sobre qué es un ser vivo?



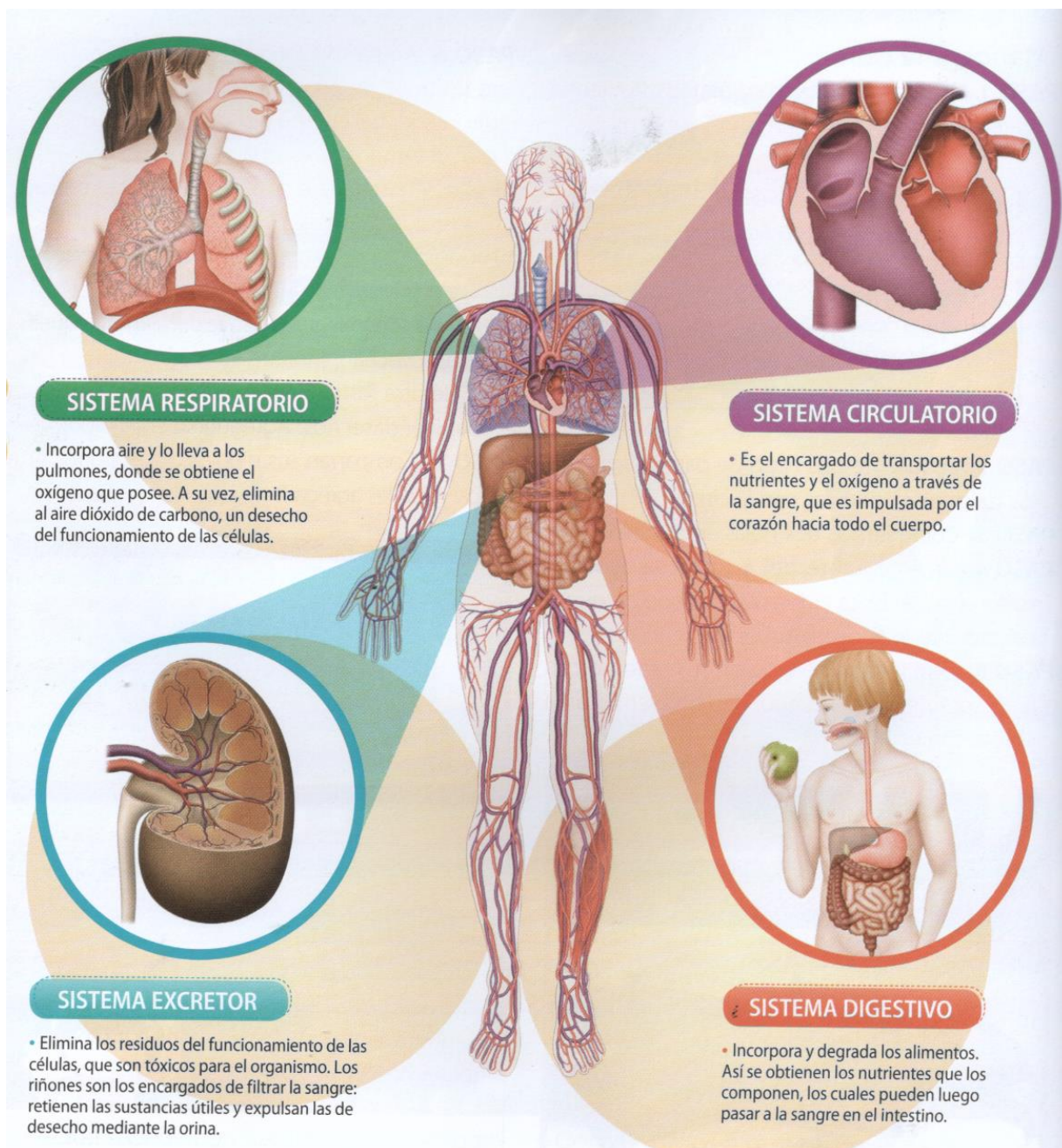
Pero ¿qué es la nutrición? Vemos video.



6. Leer atentamente:

LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

Los seres humanos necesitamos alimentos y oxígeno para vivir. De ellos obtenemos la energía y los materiales que requerimos para desarrollar nuestras actividades, crecer y mantenernos sanos. A estos materiales, se los conoce como nutrientes, y nuestro organismo los obtiene y aprovecha mediante un conjunto de procesos denominado nutrición. La nutrición incluye, además, la eliminación de los desechos que se producen y requiere el trabajo conjunto de cuatro sistemas: el digestivo, el respiratorio, el circulatorio y el excretor.



7. **Elabora en carpeta un esquema con la información más importante RECORTABLE 10**

8. **Responder en carpeta :**

- ¿Dónde conseguimos lo que necesitamos para nutrirnos, los humanos?
- ¿Qué procesos intervienen en la nutrición?
- Entonces a partir de las diferencias leídas podemos decir que:

NO ES LO MISMO ALIMENTACIÓN QUE NUTRICIÓN.

DEFINIMOS ENTONCES **en carpeta:**

NUTRICIÓN ES:

ALIMENTACIÓN ES:

METACOGNICIÓN: Realizar Trabajo Práctico n°5

SECUENCIA DIDÁCTICA 6-EL SISTEMA DIGESTIVO

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE LA NUTRICIÓN

Conocimientos previos:

1. Repasamos:

.....Es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. Es involuntaria.

.....Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse. Es voluntaria y varía según sus gustos.

EL SISTEMA DIGESTIVO

2. Vemos el siguiente video desde el link o puedes escanear el código QR

https://www.youtube.com/watch?v=DSQd_hVFmME



3. Recorta y pega dibujo en carpeta. RECORTABLE N°11



¿QUÉ ES EL SISTEMA DIGESTIVO?

Los alimentos son nuestro combustible y sus nutrientes proporcionan a las células del cuerpo la energía y las sustancias que necesitan para funcionar. Pero, antes de que los alimentos puedan hacer eso, los debemos digerir, descomponiéndolos en trozos pequeños para que nuestros cuerpos los puedan absorber y aprovechar.

El primer paso del proceso digestivo tiene lugar antes de que ni tan siquiera probemos la comida. Con solo oler una tarta de manzana casera o pensar en lo delicioso que va a saber un tomate maduro, empezamos a salivar, y el proceso digestivo se inicia preparándonos para ese primer bocado.

Casi todos los animales tienen un sistema digestivo en forma de tubo, donde los alimentos:

- entran por la boca
- pasan por un largo tubo
- salen del cuerpo en forma de heces (caca) a través del ano

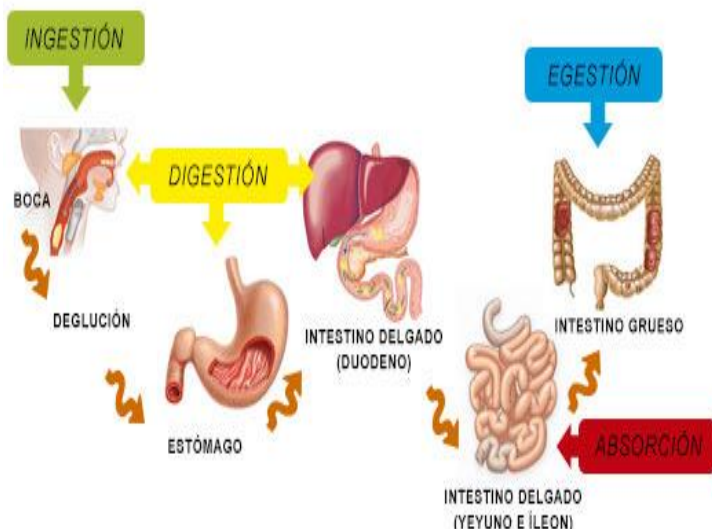
EL PROCESO DE LA DIGESTIÓN:

Cuando comemos se inicia el proceso de la digestión. Los alimentos son digeridos. ¿Qué significa esto? Que se transforman en materiales más sencillos: los nutrientes. En el sistema digestivo se realizan dos tipos de transformaciones

■ *Transformación o digestión mecánica: la producen los dientes al masticar y las contracciones de los músculos del tubo digestivo que dan lugar a los llamados movimientos peristálticos. Los alimentos se reducen a trozos pequeños, pero su composición no varía.*

■ *Transformación o digestión química: la composición química de los alimentos cambia por la acción de unas sustancias especiales (las enzimas) que transforman una parte de ellos en nutrientes. Las enzimas se encuentran, por ejemplo, en la saliva, el estómago, el intestino y el jugo pancreático*

El proceso de la digestión incluye cuatro etapas principales:



- A) **Ingestión** : Es el ingreso de sustancias alimenticias al aparato digestivo.
- B) **Digestión**: Es la transformación de los alimentos en moléculas simples por la acción de los jugos digestivos.
- C) **Absorción**: Es el paso de nutrientes desde el tubo digestivo al torrente sanguíneo.
- D) **Egestión** : es el proceso por el cual se eliminan aquellas sustancias alimenticias que no han sido digeridas.

4. Averigua cuáles son las glándulas anexas del SISTEMA DIGESTIVO Y escribe brevemente su función

GLÁNDULA	FUNCIÓN	DIBUJO/ IMAGEN

5. Completar el esquema que resumen los datos más importantes del tema. RECORTABLE 12

METACOGNICIÓN: Resolver TRABAJO PRÁCTICO N°6

SECUENCIA DIDÁCTICA 7-SISTEMA RESPIRATORIO

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE LA NUTRICIÓN

Conocimientos previos

1. **Completar:**

El sistema digestivo tiene como una de sus funciones la degradación y absorción de sustancias nutrientes para el organismo, tiene componentes como,,,,, y sus glándulas anexas, y

EL SISTEMA RESPIRATORIO

PENSAMOS Y RESPONDEMOS ORALMENTE:

Imagen 1-¿Por qué es necesario llevar un tanque con aire al bucear?



Imagen 2- ¿Por qué tose el señor? ¿A dónde llegará el humo del tabaco?



2. **Vemos un video. Puedes acceder a través del link o escanear el código QR**
https://www.youtube.com/watch?v=CEmcS_FPu2k&t=28s

3. **Recorta y pega el el dibujo en carpeta. Recortable N° 13**
 4. **Leer en voz alta las etapas del proceso respiratorio, así practicas la fluidez lectora:**

EL PROCESO RESPIRATORIO

La respiración, o proceso respiratorio, tiene como finalidad realizar un intercambio de gases con la atmósfera. Este proceso consta de tres etapas básicas: **la respiración externa o ventilación pulmonar, el intercambio gaseoso y la respiración celular o interna.**

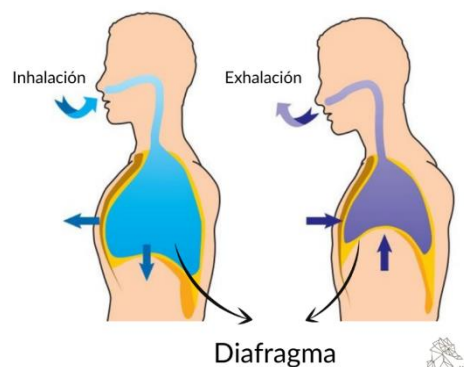
✓ VENTILACIÓN PULMONAR

INSPIRACIÓN:

- El diafragma se contrae y entra el aire
- El aire entra por boca o nariz
- El aire llega a los alveolos
- El oxígeno del aire inspirado pasa del alveolo a la sangre.
- El dióxido de carbono pasa de la sangre al alveolo

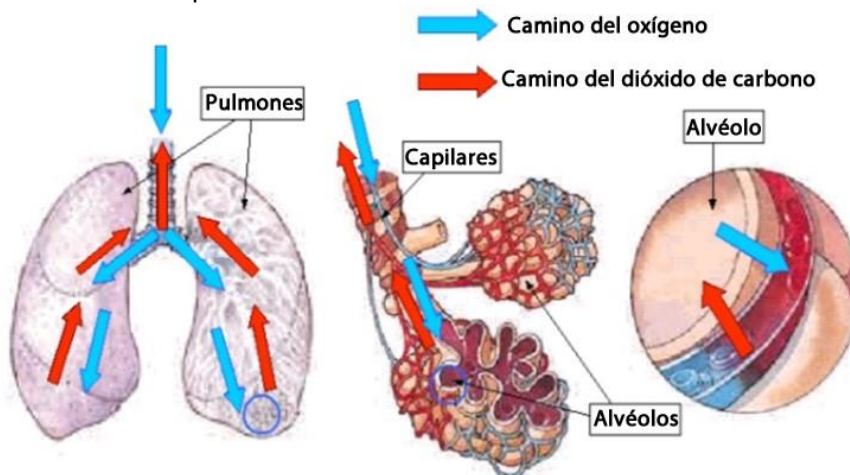
ESPIRACIÓN:

El diafragma se relaja y el aire es expulsado al exterior



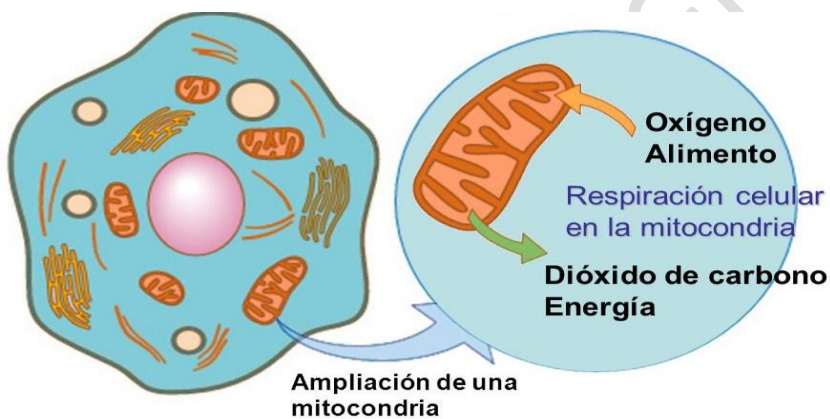
✓ **EL INTERCAMBIO GASEOSO:**

El oxígeno del aire se utiliza en diversos procesos y para ello debe llegar a las células. Por otro lado éstas deben eliminar el dióxido de carbono . este proceso se realiza en lo alveolos.

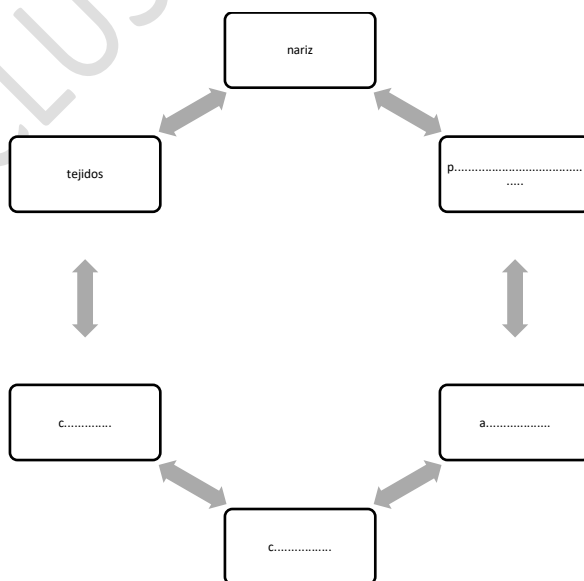


✓ **RESPIRACIÓN CELULAR:**

Dentro de la célula se obtiene energía a través de los nutrientes. Este proceso usa el oxígeno y desecha dióxido de carbono



5. **Realiza un esquema de etapas para explicar el circuito del Oxígeno en la respiración**



6. **Completamos el esquema para resumir la información importante, Recortable 14**

METACOGNICIÓN: Resolver TRABAJO PRÁCTICO N°7

SECUENCIA DIDÁCTICA 8-EL SISTEMA CIRCULATORIO

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE LA NUTRICIÓN

Conocimientos previos:

1. Subraya la respuesta correcta

¿Por cuál de estos órganos del sistema digestivo NO pasan los alimentos durante la digestión:

ESTÓMAGO-INTESTINO DELGADO-INTESTINO GRUESO-HÍGADO-BOCA

2. Completa la frase :

La respiración, o proceso respiratorio, tiene como finalidad

.....

.....

EL SISTEMA CIRCULATORIO

3. Observa y responde brevemente por escrito:

Pedro se lastimó su rodilla cuando se cayó al andar en bici, su madre lo vendó, pero no dejaba de sangrar y debió llevarlo al hospital.

¿Por qué crees que la madre se alarmó?

¿Alguna vez te ha pasado algo así?

¿Curaste solo o necesitaste ayuda profesional?



LA SANGRE

4. Vemos un video. Puedes acceder a través del link o escanear el código QR



<https://www.youtube.com/watch?v=NibKfejNSL4>

5. Leer y realizar un breve resumen en carpeta Completar con el RECORTABLE 15

La **sangre** es un líquido que circula dentro de los vasos sanguíneos recorriendo todo nuestro cuerpo y transportando materiales importantes para nuestro organismo.



El plasma está formado por agua, sales y otros materiales disueltos, como, por ejemplo, nutrientes absorbidos en el sistema digestivo y desechos provenientes de las células. Es la parte líquida de la sangre.

Las células que forman la sangre están suspendidas en el plasma, como "flotando", y caen al fondo cuando la dejamos reposar. Son de tres tipos:

- **Glóbulos rojos:** se los conoce también como eritrocitos o hematíes. Su función es transportar el oxígeno y el dióxido de carbono. Contienen, en su interior, una sustancia, llamada hemoglobina, que es responsable del color de la sangre.
- **Glóbulos blancos:** también llamados leucocitos. Su función es la protección del organismo contra la acción de agentes extraños que causan enfermedades. Cuando hay una infección en un tejido, los glóbulos blancos salen del torrente sanguíneo y actúan en el lugar atacando a los microorganismos. Existen varios tipos de glóbulos blancos que cumplen diferentes funciones.
- **Plaquetas:** son fragmentos celulares que participan en la formación de un tapón sólido, llamado coágulo, cuando existe una herida. Su acción evita la pérdida excesiva de sangre cuando se daña un vaso sanguíneo.

6. Aprendemos un poco más sobre el sistema circulatorio y su gran motor:



EL CORAZÓN

https://www.youtube.com/watch?v=Cn_GQcfS9-Q

<https://www.youtube.com/watch?v=HuwcgU26sQ>



7. Completa el siguiente esquema de resumen del tema. RECORTABLE 16

8. METACOGNICIÓN: RESOLVER TRABAJO PRÁCTICO N°8

SECUENCIA DIDÁCTICA 9- EL SISTEMA EXCRETOR-PIEL-SISTEMA URINARIO

INDICADORES DE LOGRO:

- LEE COMPRENSIVAMENTE.
- FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.
- ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)
- ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE LA NUTRICIÓN

Conocimientos previos:

1. **Separamos las palabras según los sistemas trabajados:**

Alveolos-esófago-pulmones-faringe-bronquios-hígado-páncreas-corazón-venas-intestino delgado-arterias-capilares-boca-válvulas-glándulas salivales

SISTEMA DIGESTIVO	SISTEMA CIRCULATORIO	SISTEMA RESPIRATORIO

SISTEMA EXCRETOR

2. **Responder:**

¿CÓMO CREES QUE EL ORGANISMO ELIMINA LOS DESECHOS QUE GENERAN LOS DIFERENTES PROCESOS QUE SE DESARROLLAN EN ÉL?

.....

.....

.....

.....

3. **Lee y realiza un breve resumen. Recuerda ¡solo las ideas principales!**

LA EXCRECIÓN:

TRANSPIRACIÓN Y ESPIRACIÓN

Las células, como consecuencia de su funcionamiento, producen algunos desechos que son tóxicos para nuestro organismo. Deben ser eliminados para evitar que se acumulen y terminen por enfermarnos. Esa es la función del sistema excretor, el último que estudiaremos relacionado con la función de nutrición. En el proceso de excreción participan el sistema urinario, principalmente, pero también las glándulas sudoríparas de la piel y el sistema respiratorio.



Se encuentran distribuidas en toda nuestra piel, pero en forma más abundante en las axilas, la palma de la mano, la planta del pie y la frente. Producen un líquido transparente formado por agua y sustancias de desecho, llamado sudor, que es expulsado al exterior como minúsculas gotas, a través de poros en la piel.



En este sistema se encuentran los alvéolos pulmonares en los que se realiza el intercambio gaseoso y se elimina el dióxido de carbono de la sangre, que es expulsado al exterior a través de la espiración. Además, en cada espiración se elimina vapor de agua, lo que ayuda a regular la cantidad de agua en el organismo.

El hígado por su parte, además de producir bilis como vimos anteriormente, también procesa muchas sustancias tóxicas que luego son eliminadas a través de la orina o de la materia fecal. Estas sustancias se forman en el organismo por los diversos procesos corporales, o las consumimos, como ocurre con los medicamentos o el alcohol.

EL SISTEMA URINARIO:

Cuando la sangre recorre el cuerpo, pasa por los riñones. Dentro del riñón es filtrada y se extraen los materiales tóxicos para el organismo. Las impurezas retenidas por los riñones, junto al agua en exceso, forman un líquido llamado orina, que es excretada a través del sistema urinario. La sangre "limpia" regresa al sistema circulatorio

La orina formada dentro de los riñones es transportada, a través de los uréteres, hasta la vejiga. La orina se acumula en la vejiga hasta que esta se llena y llega al cerebro la señal que nos provoca las ganas de hacer pis. Su máxima capacidad de retención es de aproximadamente 300 ml. La orina sale al exterior a través de la uretra, un conducto que es muy cortito en las mujeres y más largo en los varones.

El sistema urinario también cumple una importante función en la regulación del volumen de agua y sales en el organismo. Normalmente, la orina es un líquido amarillento y límpido. La intensidad del color depende de la cantidad de agua que contiene; es más amarilla cuanto menos agua se elimina, por ejemplo, porque bebimos poco o porque transpiramos mucho. Si hace calor o realizamos actividad física intensa, nuestro cuerpo suda y pierde mucha agua. Entonces, el organismo fábrica menos orina para retener agua y compensar esta pérdida. Por el contrario, si hace frío, sudamos poco, retenemos agua y nuestro organismo fabrica mayor cantidad de orina.

4. **Recorta y pega el esquema y dibujo. RECORTABLES 17 y 18**
5. **Vemos un video. Puedes acceder a través del link o escanear el código QR**

https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g



6. **Ahora trabajarás con tu resumen (AL IR LEYENDO HABRÁS MARCADO LAS PALABRAS E IDEAS MÁS IMPORTANTES), entonces observa los ejemplos de esquemas de las clases anteriores y crearás un esquema con la información más importante leída en la clase de hoy. SI QUIERES PUEDES USAR EL RECORTABLE 19**

7. **METACOGNICIÓN: RESUELVE TRABAJO PRÁCTICO N°9**

SECUENCIA DIDÁCTICA 10-ALIMENTACIÓN SALUDABLE

INDICADORES DE LOGRO:

- LEE COMPRENSIVAMENTE.
- FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.
- ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)
- ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN RESPONSABLE

Conocimientos previos:

1. Responder:

a) ¿Recuerdas que habíamos hablado de nutrición en las clases pasadas? ¿Qué sistemas integran la función de nutrición?

.....

b) ¿Qué sistemas de nuestro cuerpo expulsan desechos al ambiente? completa:

SISTEMA	URINARIO	RESPIRATORIO
DESECHOS	transpiración

ALIMENTACIÓN RESPONSABLE- NOXAS ALIMENTARIAS

2. Observa la imagen y anota lo que piensas :



.....

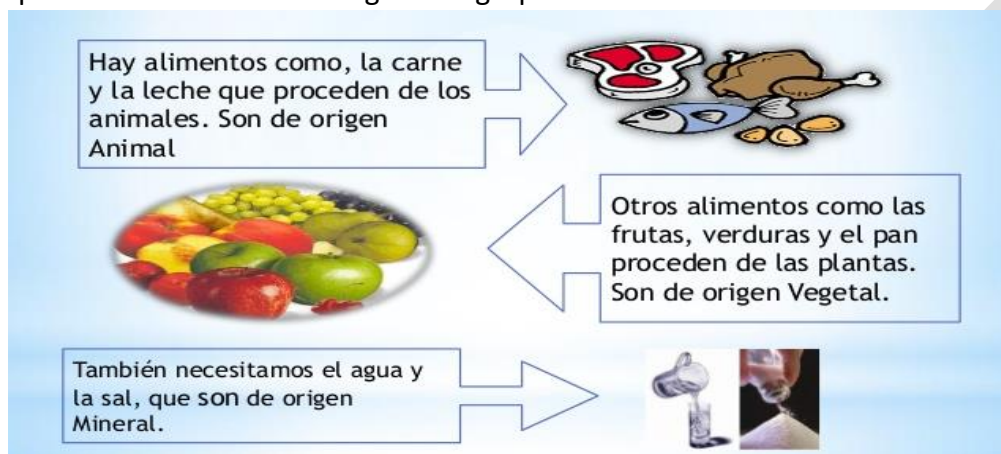
3. Te propongo algo, vamos a registrar nuestra alimentación en una tabla. Completamos

¿QUÉ COMO?			
DESAYUNO	ALMUERZO	MEDIATARDE	CENA

4. Leer y ordena la información en un esquema, puedes completar la información con dibujos en carpeta

LOS ALIMENTOS, LA COMIDA Y LOS NUTRIENTES


Como vimos, la nutrición es una función básica que realizamos todos los seres vivos. Nos alimentamos para obtener los materiales y la energía que necesitamos en nuestras actividades diarias. Y también para crecer, mantenernos sanos y reparar zonas dañadas de nuestro cuerpo. Comer y alimentarse no es exactamente lo mismo. Si lo que comemos no aporta los materiales y la energía que el organismo necesita, no nos alimenta en realidad. Podemos decir que una comida está compuesta por distintos alimentos que, como veremos, nos aportan diferentes nutrientes. Según de dónde provienen los alimentos, los podemos clasificar en tres grandes grupos



5. Busca , recorta y pega el RECORTABLEN°20 , encierra con :

- Rojo: alimentos de origen animal
- Verde: alimentos de origen vegetal
- Amarillo: alimentos de origen mineral

6. Lee, analiza y copia en carpeta la definición de nutrientes:



LOS NUTRIENTES SON LOS MATERIALES QUE REQUIERE NUESTRO CUERPO AL REALIZAR SUS FUNCIONES, FORMAR Y MANTENER SUS ESTRUCTURAS Y OBTENER ENERGÍA. TODOS LOS SERES VIVOS MAYORMENTE PRODUCEN O CONSUMEN LOS MISMOS NUTRIENTES QUE NOSOTROS LOS SERES HUMANOS Y CUANDO NOS ALIMENTAMOS DE ELLOS APROVECHAMOS LOS NUTRIENTES QUE FORMAN PARTE DE SU CUERPO

7. Vemos un video. Puedes acceder a través del link o escanear el código QR

<https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c>



8. Completar EN CARPETA EL RECORTABLE N° 21 Y 22

9. **Leer ATENTAMENTE. Marcar las ideas principales.**

ALIMENTACIÓN RESPONSABLE

Como sabemos, tenemos nuestras comidas preferidas, determinadas por muy diferentes razones. Sin embargo, todos debemos tratar de comer de un modo que asegure nuestra salud y bienestar. Como no todos los alimentos tienen los mismos nutrientes ni en las mismas cantidades, es importante que las comidas sean variadas e incluyan diversos tipos de alimentos y una adecuada proporción y cantidad de nutrientes.

Los nutricionistas son especialistas que nos pueden indicar cómo lograr una alimentación saludable. El Ministerio de Salud de la Nación difunde las Guías alimentarias para la población argentina (GAPA), realizadas y actualizadas por nutricionistas, especialistas en el tema, universidades y centros de investigación, como una manera de orientar a la población en una correcta selección de los alimentos que va a consumir.

Dentro de estas guías se incluye la llamada Gráfica de la alimentación diaria. Es un esquema en el que los alimentos están organizados en seis grupos, según los nutrientes que aportan. Este esquema también incluye al agua como nutriente esencial.

Nutrientes	Función	Fuentes
Hidratos de carbono o carbohidratos	Proporcionan energía de manera rápida. Son la principal fuente energética para los seres vivos.	Azúcar y los alimentos que la contienen, papa, cereales, legumbres, leche, frutas.
Proteínas	Hacen posible la formación y reparación de células y tejidos. Forman los músculos y los huesos.	Carne vacuna, de pollo, cerdo, pescado, huevos, leche y sus derivados, legumbres, cereales.
Lípidos	Son la reserva de energía del organismo, ayudan a mantener el calor corporal y, protegen órganos.	Aceite, manteca, leche, pescado, carnes en general, frutos secos.
Minerales y vitaminas	Permiten el aprovechamiento de los demás nutrientes, y regulan las funciones del organismo.	Frutas y verduras en general, productos lácteos, legumbres, leche.
Agua	Participa en las reacciones químicas de nuestro organismo y ayuda en el transporte de los nutrientes.	Sopas, jugos, licuados, leche y el agua que bebemos a diario.
Fibras	Absorben agua y facilitan el movimiento del contenido intestinal y la eliminación de los desechos.	Los alimentos de origen vegetal: frutas y verduras, legumbres, cereales.

10. **PEGA Y EXPLICA CON TUS PALABRAS EL RECORTABLE 23**

11. **METACOGNICIÓN: TRABAJO PRACTICO N°10**

SECUENCIA DIDÁCTICA 11- SALUD Y ENFERMEDAD- NOXAS

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.

RECONOZCA Y ANALICE LAS CAUSAS DE LAS DIFERENTES ENFERMEDADES

CONOZCA LOS TERMINOS ESPECIFICOS QUE NOMBRAN NOXAS BIOLÓGICAS.


IDENTIFIQUE LAS DIFERENTES ENFERMEDADES Y SUS AGENTES PATÓGENOS.

ELABORE NORMAS DE PREVENCIÓN

CONFÍE EN LA POSIBILIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS EN RELACIÓN A LAS ENFERMEDADES CULTURALES Y BIOLÓGICAS.

Conocimientos previos:

1. Analiza los componentes de la siguiente comida.

FIDEOS CON TUCO 	NUTRIENTES		SI	NO
	HIDRATOS DE CARBONO			
	VITAMINAS			
	PROTEÍNAS			
	MINERALES			
	AGUA			
	LÍPIDOS			
	FIBRA			

Para tener una correcta nutrición debemos:

.....

.....

2. Colorea las frases que consideras perjudican a la salud:



CONDICIONES AMBIENTALES ADECUADAS
 CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA
 APLICACIÓN DE VACUNAS
 AGUA CONTAMINADA
 CIGARILLOS
 EXCESO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS
 HIGIENE
 DESCANSO Y RECREACIÓN
 DIETA BALANCEADA
 AFECTO
 ACTIVIDAD FÍSICA
 RUIDO
 COMIDA CHATARRA
 CONTROLES MÉDICOS



3. Responder:

- a) ¿Alguna vez te enfermaste? ¿cuánto tiempo estuviste enfermo?
 b) ¿de qué manera recuperaste la salud?

4. Lectura de texto:

Salud y enfermedad

La **OMS** (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD) define a la salud como “el estado de completo bienestar físico, mental y social “y no solamente la ausencia de enfermedades.

Así el mantenimiento de la salud depende de las acciones de salud o prácticas cotidianas que ayudan a evitar las enfermedades y ayudan a mejorar la calidad de vida.

La pérdida del bienestar en cualquiera de los ámbitos del individuo (FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL) constituye un estado de ENFERMEDAD.

Noxas o agentes patógenos:

A diario las personas están rodeadas de infinitos elementos objetos y seres que pueden causarles lesiones o enfermedades.

Las noxas o agentes patógenos son los que causan enfermedades y se clasifican según su origen:

- Noxas biológicas:** agentes infecciosos, bacterias, virus, polen, parásitos, etc.
- Noxas químicas:** venenos, alimentos contaminados, gases, humos y sustancias tóxicos.
- Noxas físicas:** se relacionan con factores climáticos, golpes, presión, lesiones mecánicas, térmicas y eléctricas.
- Noxas psicosociales:** atentan contra el equilibrio psíquico o emocional de las personas, estrés, depresión, etc. Y la adicción a sustancias perjudiciales como el tabaco.
- Noxas culturales:** se producen por falta de acceso a la educación. Consumo de aguas contaminadas, etc.

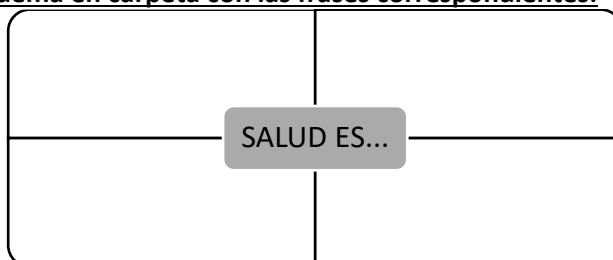
Acciones de salud:

Las acciones de salud pueden ser:

- De promoción:** informar a la población sobre cómo protegerse (folletos, publicidad, charlas , etc.)
- De prevención:**
 - prevención primaria: se basa en acciones de prevención relacionadas a la inmunización (vacunas) higiene, el equilibrio entre el trabajo y descanso y el uso del tiempo libre.
 - prevención secundaria: se basa en el diagnóstico precoz de las enfermedades para poder aplicar a tiempo un tratamiento
- De recuperación:** acciones tendientes a reparar los daños causados por una noxa. A cargo del personal de la salud, médicos y paramédicos.
- De rehabilitación:** medidas tendientes a reinsertar en la sociedad aquellas personas que han padecido una enfermedad que le ha dejado secuelas, por ejemplo: una discapacidad. A cargo de instituciones especializadas.

4. PEGA EL RECORTABLE 24. RESUELVE.

5. Completa el siguiente esquema en carpeta con las frases correspondientes:



- EL ESTADO DE COMPLETO BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE UNA PERSONA
- AUSENCIA DE ENFERMEDAD
- CONJUNTO DE CONDICIONES DIGNAS COMO VIVIENDA, TRABAJO, EDUCACIÓN Y SERVICIOS BASICOS
- TOMAR CONCIENCIA DE UN DIAGNÓSTICO PRECOZ Y TRATAMIENTO

6. Resolver con la guía docente, colocando el número correspondiente.

1	Enfermedades infectocontagiosas	Conductas de riesgo que afectan y alteran la salud. Vinculadas a las adicciones.	Tabaquismo. Adicción a las drogas
2	Enfermedades parasitarias	Producidas por malos hábitos alimentarios.	Varicela, sarampión, anginas
3	Enfermedades nutricionales	Intervienen parásitos que viven a expensas de otro ser vivo.	Bulimia, anorexia, obesidad, desnutrición.
4	Enfermedades funcionales	Producidas por virus, bacterias, hongos, etc.	Diabetes, hipertensión disfunción renal.
5	Enfermedades profesionales	Mal funcionamiento de algún órgano	Pediculosis, Mal de Chagas.
6	Enfermedades sociales	Según el lugar de trabajo hay enfermedades que afectan a las personas.	Intoxicaciones Dolor de cabeza por ruidos constante. Malas posturas

7. Completa con una cruz, si es una acción de promoción o prevención , recuperación y rehabilitación de la enfermedad:

	PROMOCIÓN	PREVENCIÓN	RECUPERACIÓN	REHABILITACIÓN
AFICHE SOBRE HEPATITIS				
ANÁLISIS CLÍNICOS				
FOLLETOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA OBESIDAD				
DUCHA, BAÑO DIARIO				
CONTROL ODONTOLÓGICO				
CONTROL OFTALMOLÓGICO				
REELS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ZICA				
EJERCICIOS PARA PERSONAS QUE SUFRIERON UN ACV				
INGESTA CONTROLADA DE MEDICAMENTOS				
CAMPAÑAS DE DETECCIÓN DE DIABETES				

METACOGNICIÓN: RESOLVER TRABAJO PRÁCTICO N°11

PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

MATERIAS QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO:

MUESTRA A LA COMUNIDAD:

INVESTIGACIÓN:

MATERIALES:

¿CÓMO LO HICE?

PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO:

MATERIAS QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO:

MUESTRA A LA COMUNIDAD:

INVESTIGACIÓN:

MATERIALES:

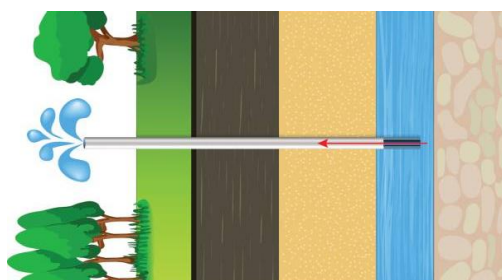
¿CÓMO LO HICE?

MATERIAL RECORTABLE

En la naturaleza encontramos agua en...



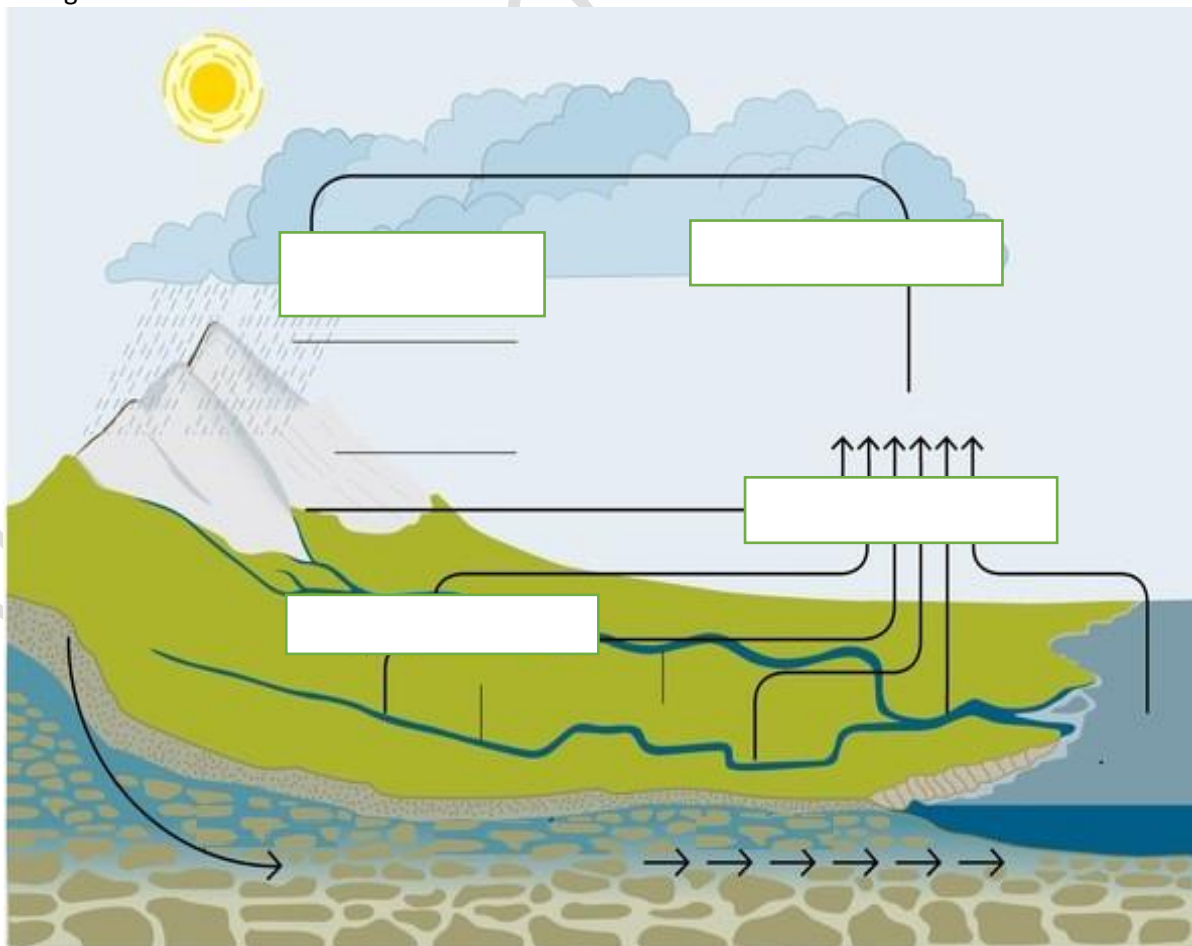
2- Agua en estado: solido, líquido y gaseoso



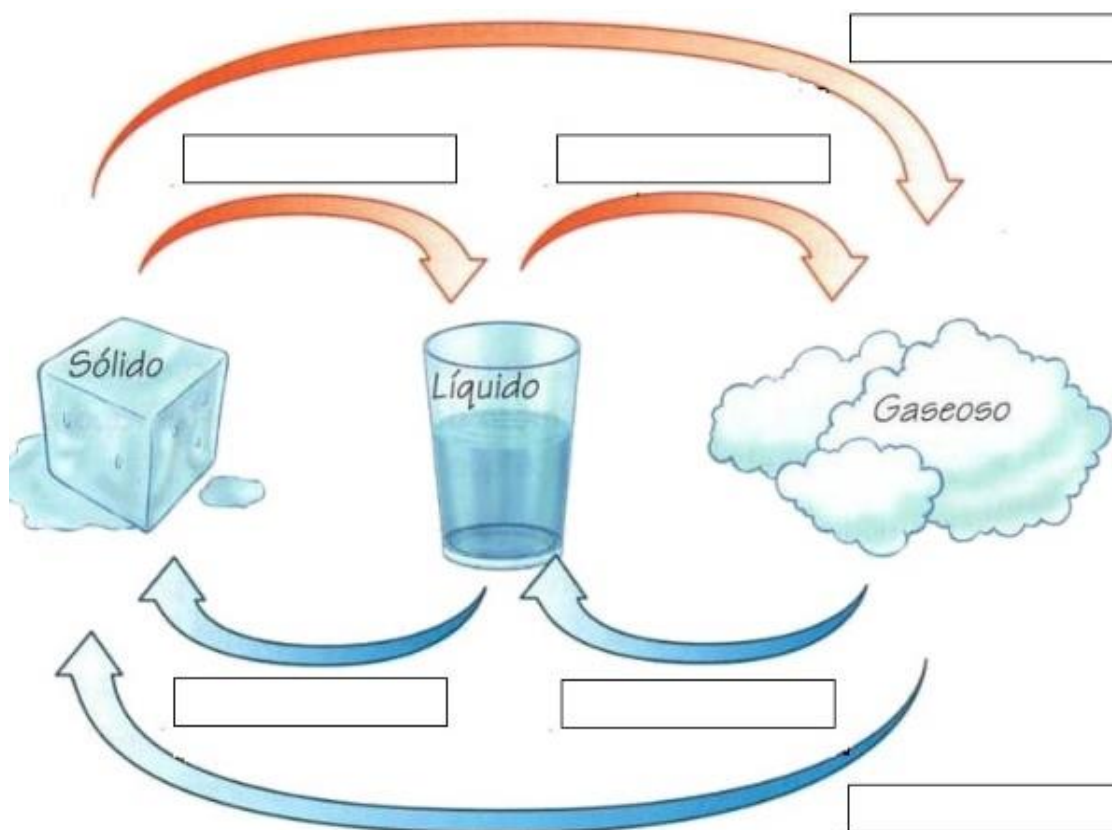
3 Formas de relieve costero



4 Ciclo del agua



5 -CAMBIOS DE ESTADO

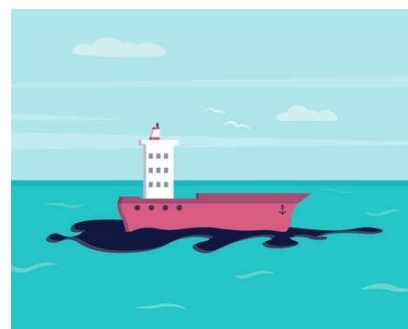
6- Encuesta en casa. Elige a alguien de tu familia para entrevistar. Usos del agua. Contesta sí o no.

Nombre del entrevistado:		
.....		
Edad:		
.....		
¿Mantienes la llave del agua cerrada mientras te cepillas los dientes?	SI	NO
¿Tardas más de cinco minutos en darte una ducha?	SI	NO
¿Mantienes la llave del agua cerrada mientras enjabonas los utensilios de cocina?	SI	NO
¿Al cerrar el grifo te aseguras de dejarlo sin goteo?	SI	NO
¿Juntas y reutilizas el agua de lluvia?	SI	NO
¿Ha pensado alguna vez como sería vivir sin agua potable?	SI	NO
¿Se habla en casa del uso responsable del agua?	SI	NO

7-

ACTIVIDAD CONTAMINANTE	CONTAMINANTE	DIBUJO LA CONSECUENCIA
URBANA	AGUAS DOMÉSTICAS <ul style="list-style-type: none"> • JABONES • DETERGENTES • SÓLIDOS EN SUSPENSIÓN-GRASAS • BAÑO-MATERIA ORGÁNICA 	
AGRÍCOLA	<ul style="list-style-type: none"> • PESTICIDAS • PLAGUICIDAS • ABONOS QUÍMICOS 	
GANADERA	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIA ORGÁNICA/FECAL 	
INDUSTRIA (ELIGE 1) SIDERURGIA PETROQUÍMICA TEXTIL PAPELERA MINERA	<ul style="list-style-type: none"> • METALES PESADOS • DERRAMES DE PETRÓLEO O QUÍMICOS • MATERIA ORGÁNICA • RADIOACTIVIDAD • GRASAS 	

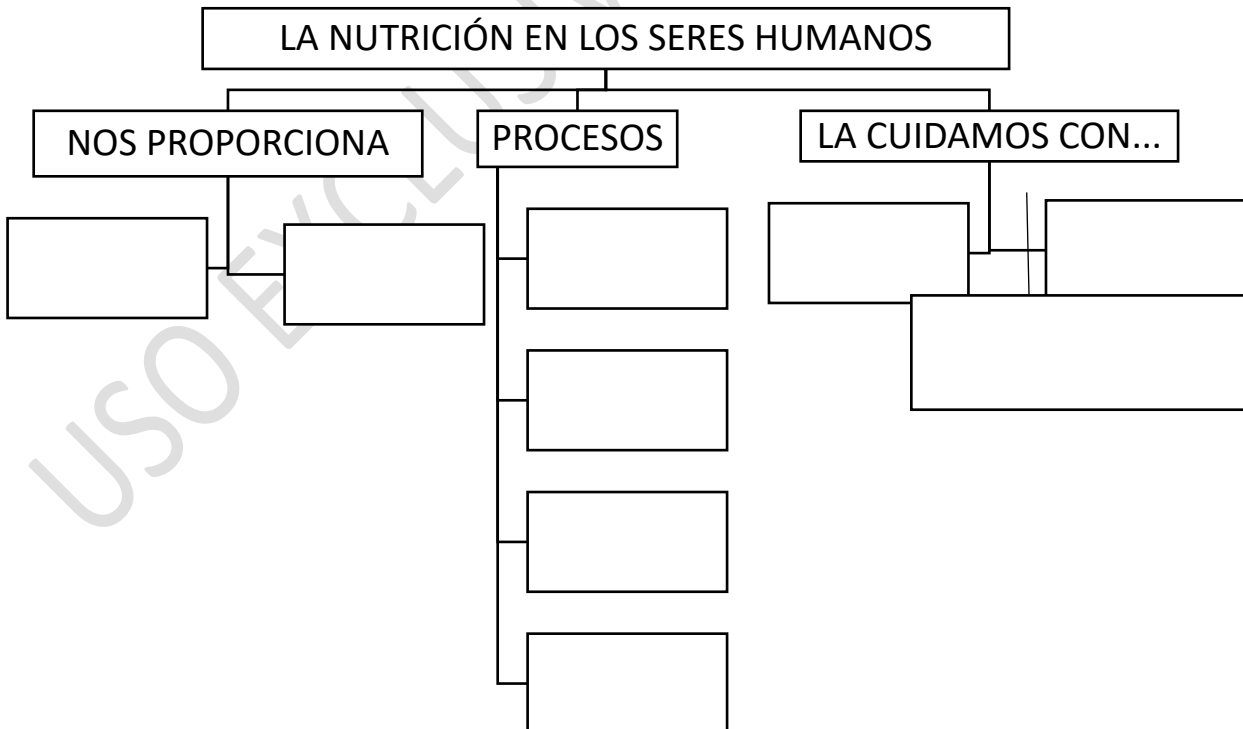
8-Clasifica:



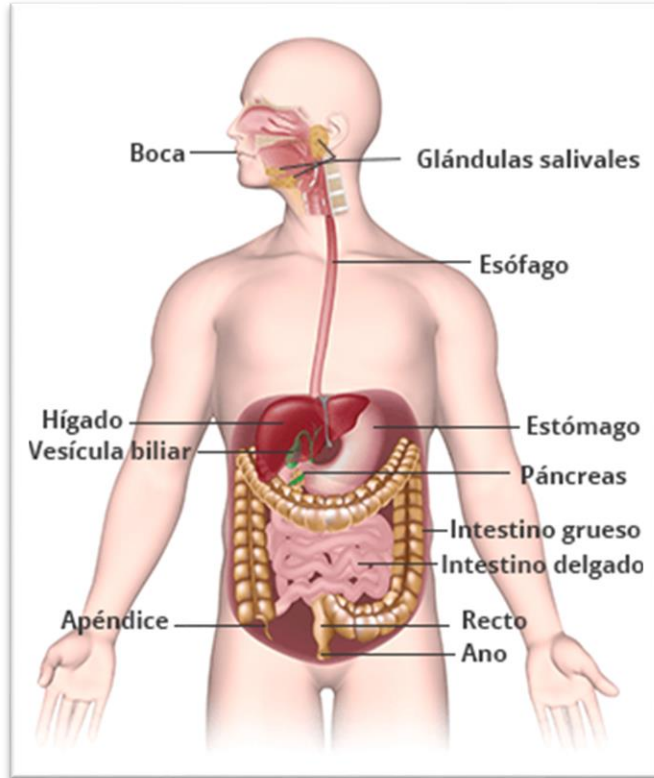
9

E	G	G	Z	D	J	M	H	J	U	X	B	E	N
C	M	W	E	J	C	X	E	W	P	I	I	A	W
H	E	T	E	R	Ó	T	R	O	F	O	S	I	U
W	Q	U	I	M	I	Ó	T	R	O	F	O	S	I
M	L	M	S	G	P	U	N	B	V	V	V	L	L
I	S	W	S	A	P	R	Ó	F	I	T	O	I	L
A	U	T	Ó	T	R	O	F	O	S	S	N	H	U
R	M	N	G	E	C	B	B	E	X	W	O	U	U
J	P	O	M	N	í	V	O	R	O	S	S	L	R
U	H	H	E	M	A	T	Ó	F	A	G	O	S	D
I	E	Y	S	V	C	A	E	J	V	A	Q	K	Z
T	H	F	G	C	A	R	N	í	V	O	R	O	S
Z	A	R	S	H	E	R	B	í	V	O	R	O	S
J	U	V	S	O	E	Z	H	U	I	N	Z	W	L

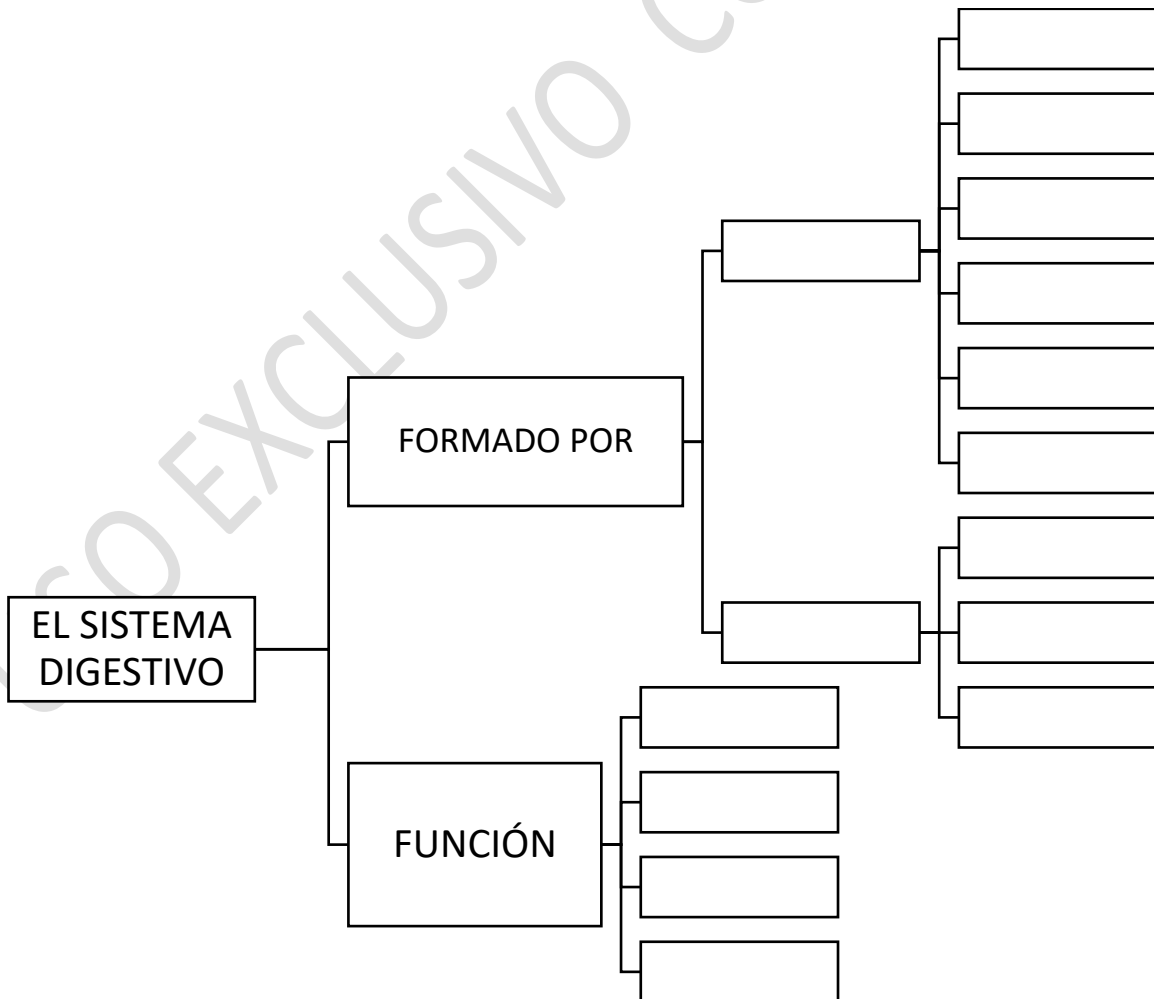
10



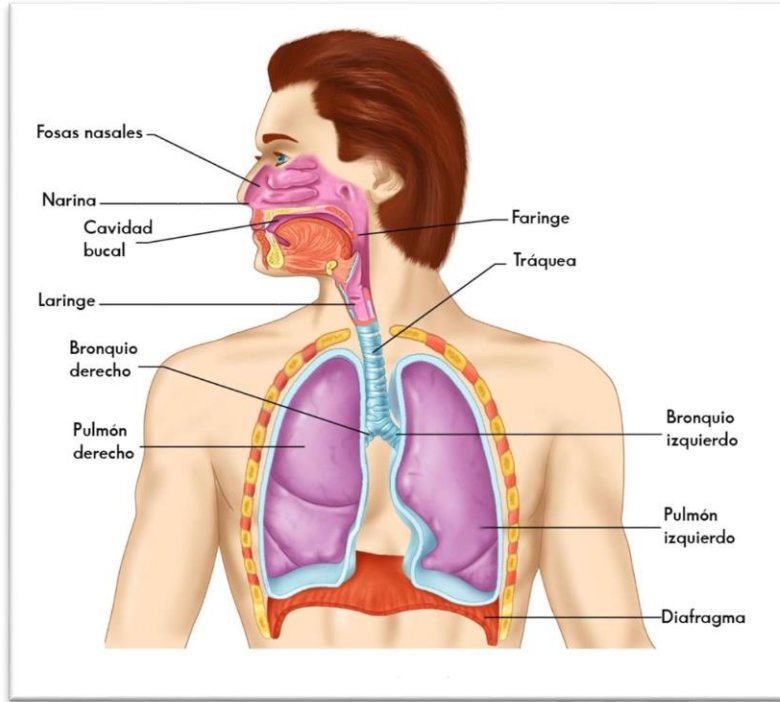
11



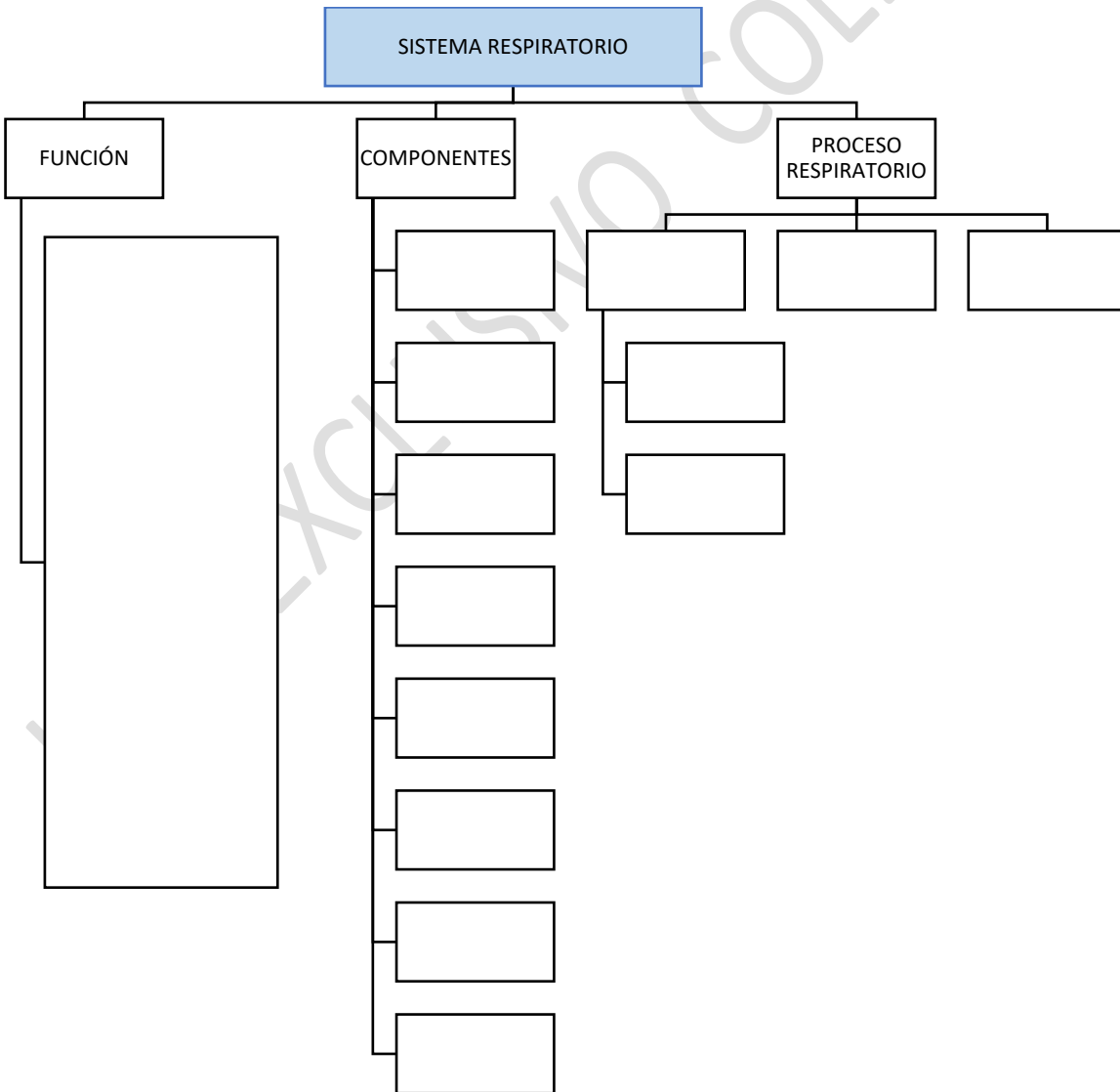
12



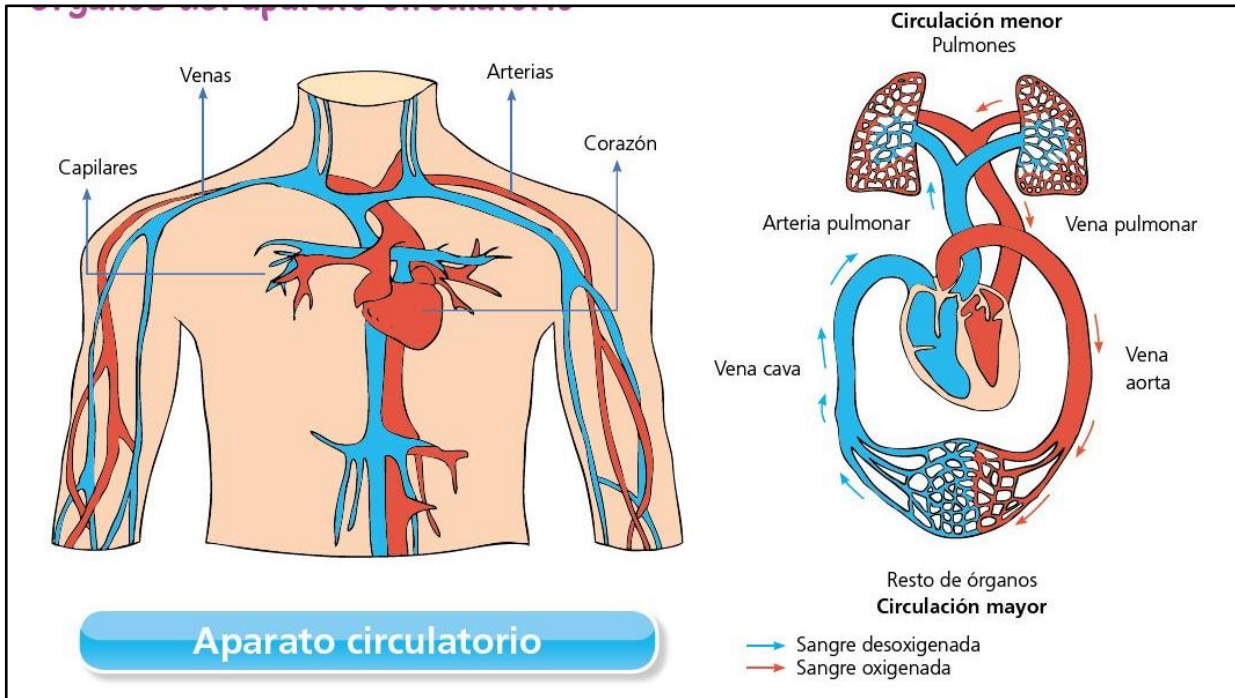
13



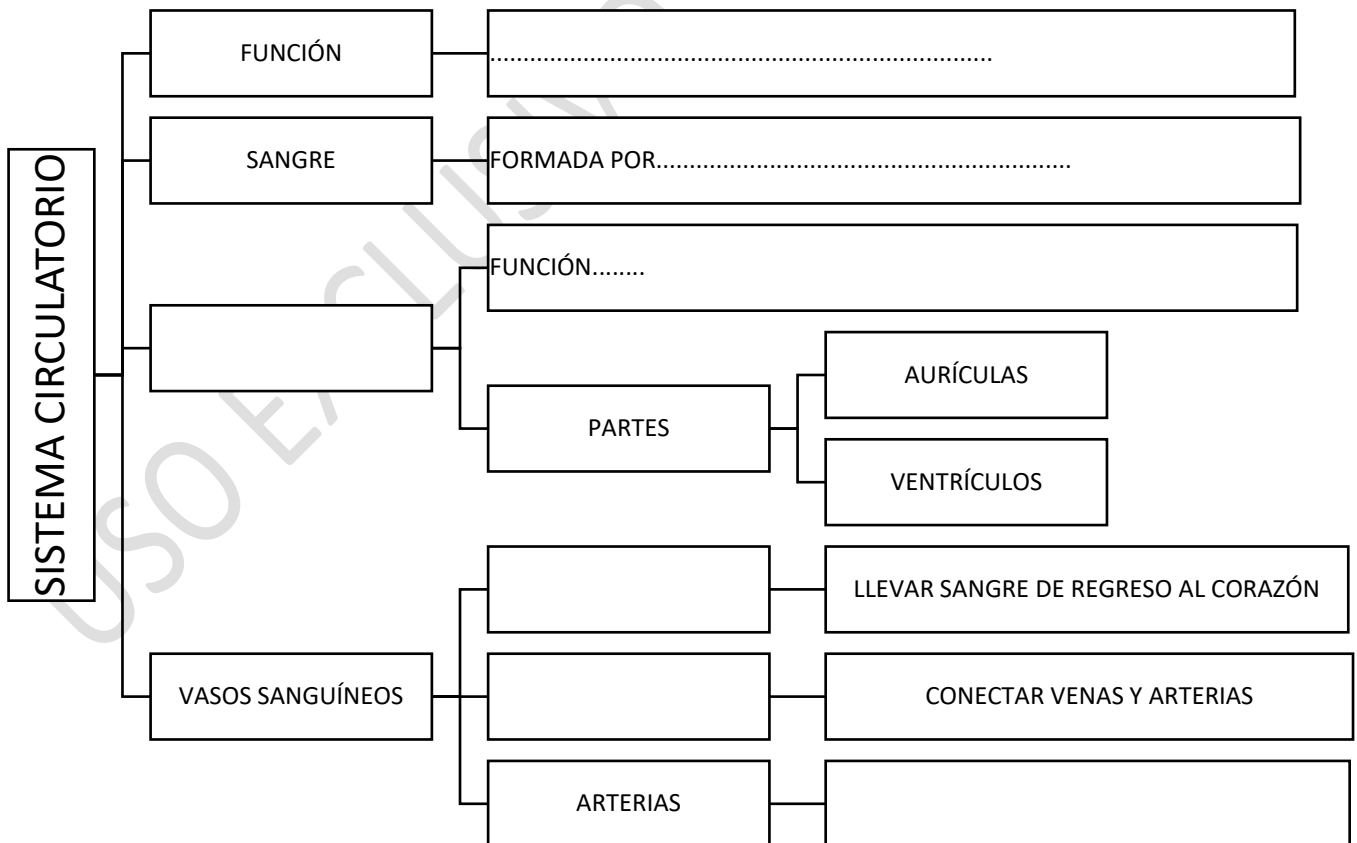
14



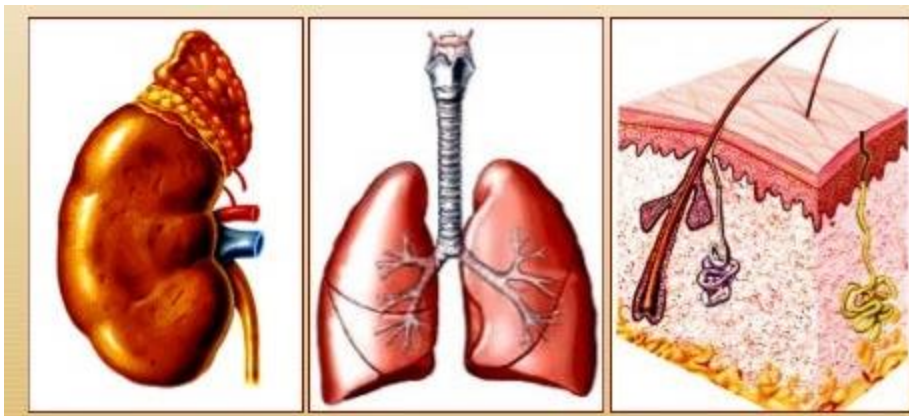
15



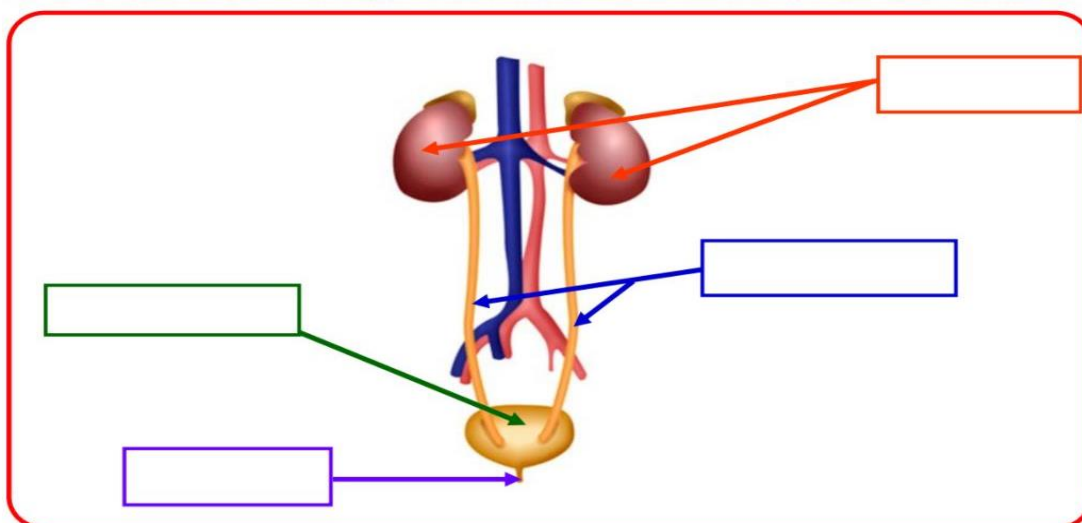
16



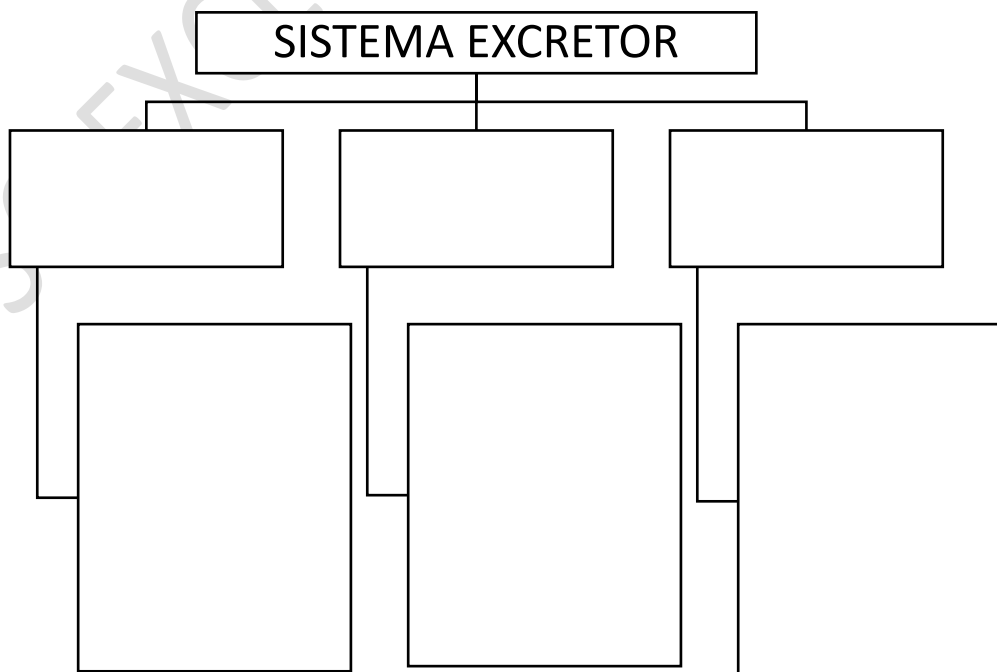
17

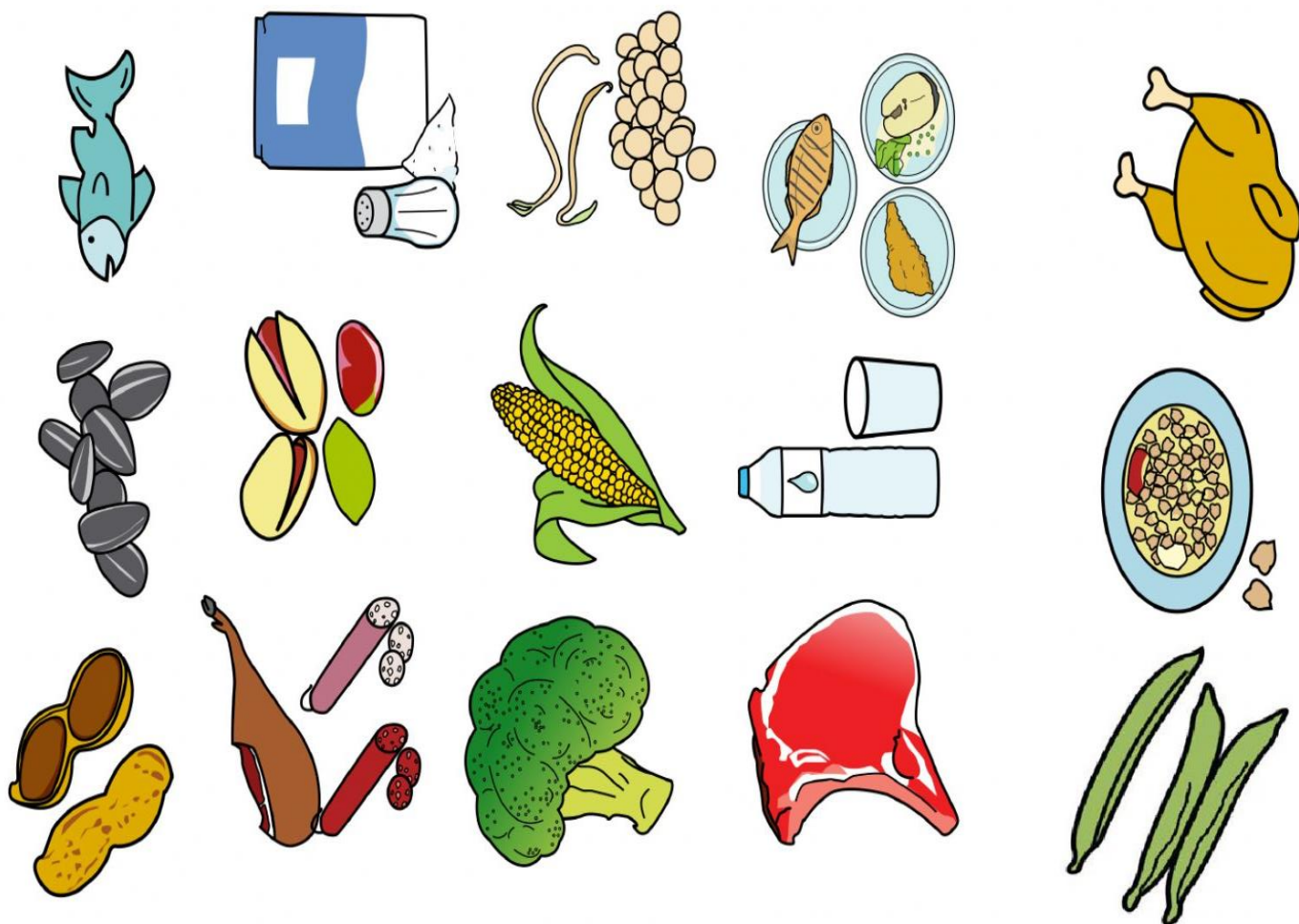


18





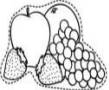
19





ELEMENTO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
ALIMENTO	TODA SUSTANCIA O MEZCLA DE SUSTANCIAS NATURALES O LABORADAS QUE INGERIDAS APORTAN A LOS ORGANISMOS MATERIALES Y ENERGÍA NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS BIOLÓGICOS	
C.....	PRODUCTO ELABORADO CON ALIMENTOS A PARTIR DE UNA PREPARACIÓN O RECETA	
NUTRIENTE		<ul style="list-style-type: none"> • VITAMINA A-B-C-D.... • SALES MINERALES • AGUA • HIDRATOS DE CARBONO • LÍPIDOS

22 - PINTA CON EL MISMO COLOR EL CASILLERO CORRESPONDIENTE

EJEMPLO	GRUPO	FUNCION
	HIDRATOS	ABSORVEN AGUA Y FACILITAN LA ELIMINACIÓN DE DESECHOS
	FIBRA	PROPORCIONAN ENERGÍA RÁPIDA. PRINCIPAL FUENTE ENERGÉTICA.
	PROTEÍNA	PERMITEN EL APROVECHAMIENTO DE LOS DEMÁS NUTRIENTES. REGULAN LAS FUNCIONES DEL ORGANISMO
	LÍPIDOS	HACEN POSIBLE LA FORMACIÓN Y REPARACIÓN DE LOS TEJIDOS Y HUESOS.
	MINERALES Y VITAMINAS	RESERVA DE ENERGÍA. PROTEGEN ÓRGANOS. AYUDAN AL CALOR CORPORAL

23



Clasifica las imágenes, encerrando con el color indicado, según sean...:

- ✓ Acciones saludables- VERDE
- ✓ Acciones no saludables- ROJO
- ✓ Acciones ambientales que impactan sobre la salud- AMARILLO

A



B



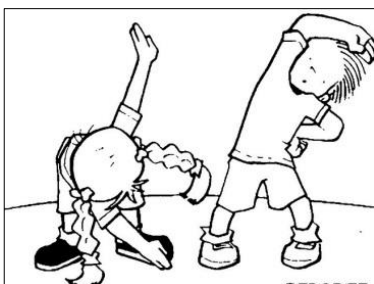
C



D



E



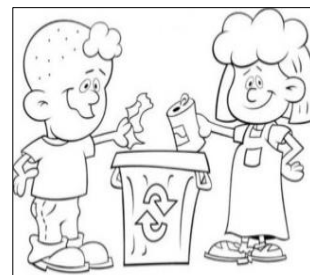
F



G



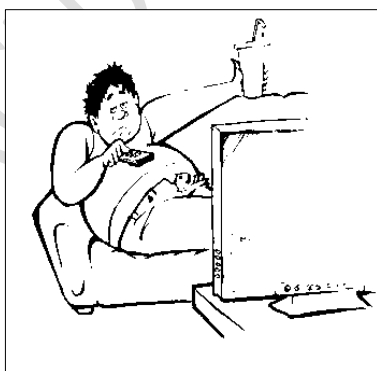
H



I



J



L



TRABAJOS PRÁCTICOS

RECORTAR Y PEGAR EN CARPETA EN LA FECHA PACTADA

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1: NAPAS FILTRANTES

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

Experiencia –Taller : Investigamos por qué el agua de las napas no está "sucia".

Ya vimos que gran parte del agua de las precipitaciones se infiltra en el suelo y forma las napas.

¿Cómo es posible que, después de atravesar las capas del suelo, la napa no esté llena de agua sucia?

Para responder a esta pregunta les proponemos realizar una experiencia.

Materiales

- Una botella plástica de agua mineral o gaseosa con tapa.
- Un frasco o vaso de boca ancha para sostener la botella.
- Los materiales de la imagen.
- Agua "ensuciada" con tierra.



Procedimiento

1- Recorten la parte inferior de la botella y háganle varios agujeritos a la tapa. A continuación, sostengan invertida la botella recortada, como muestra la figura, y pongan los materiales en el orden que aparecen en la imagen. Coloquen la botella (el filtro) en el otro envase para recuperar el agua.

2- Echen la mitad del agua sucia en la botella.

3- A partir de estos resultados, respondan:

- a. El agua que salió de la botella, ¿está perfectamente limpia?
- b. ¿Dónde quedó la mayor parte de la "suciedad" que tenía el agua original?
- c. ¿Podrían afirmar que la arena se comporta como un filtro?
- d. ¿Por qué les parece que las instrucciones pedían echar la mitad del agua sucia, y no toda?
- e. En el ámbito de la naturaleza, cuando la lluvia se introduce en el suelo, atraviesa varios metros de arena. ¿Les sirve esta experiencia para comprender por qué llega limpia a la napa? Expliquen su respuesta.
- f. Aunque el agua quede aparentemente "limpia", ¿es eso suficiente para estar seguros de que es potable?

TRABAJO PRÁCTICO Nº2 : EL AGUA EN LA NATURALEZA

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1-¡A EXPERIMENTAR!!

Las plantas contribuyen al ciclo del agua a través de la transpiración, ¿SERÁ VERDAD?
 ¿En este sencillo experimento lo comprobaremos...O NO?

EL CICLO DEL AGUA Y LAS PLANTAS

Necesitarás:

- ✓ Botella grande de plástico transparente
- ✓ Planta pequeña
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Tijeras
- ✓ Agua
- ✓ Tierra
- ✓ Lápiz y papel



2-Anota tus observaciones en el lapso de algunos días

DÍA...	OBSERVO...	FINALMENTE, SACO CONCLUSIONES...

TRABAJO PRÁCTICO N°3 : LA IMPORTANCIA DEL AGUA POTABLE

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Lee atentamente la siguiente noticia:

ARGENTINA CON DÉFICIT DE CONCIENCIA SOBRE EL CONSUMO DE AGUA

La cuarta parte de los hogares de la Argentina no recibe agua potable en sus hogares. Predomina la falta de filtros y purificadores de agua, para poder consumir agua de calidad.

Se estima que el cambio climático será responsable de alrededor del 20% del incremento de la escasez global del agua. De acuerdo a los resultados obtenidos en 2022 por la encuestadora “**Hogares Verdes y Saludables**”, existen **6 atributos que las viviendas tienen que tener** para ser consideradas saludables y sustentables: **calidad de aire interior y eficiencia energética, iluminación natural, ruido y acústica comfortable, conexión con la naturaleza y precisamente, el tipo de consumo de agua y la posibilidad de ahorrarla.**



En Argentina, el **consumo doméstico por persona es de, aproximadamente, 318 litros, esto es 6 veces más que lo aconsejado por la OMS. (Organización mundial de la salud).** Además, la **cuarta parte de la población no recibe agua potable**, lo que significa que sus capacidades se ven limitadas para mantener su bienestar físico y

el aseo personal. Gran parte de los **25 mil encuestados, no tiene instalado filtro ni purificador de agua potable en sus hogares (68%)**

El agua potable limpia es un requisito para una salud óptima. Más de dos tercios del cuerpo humano, están compuestos de agua, un componente principal de las células y el medio para el transporte de nutrientes y desechos por todo el cuerpo. El **Instituto de Medicina (IOM)** recomienda **que las mujeres consuman aproximadamente 2,7 litros y los hombres 3,7 litros de agua por día**, de todas las fuentes, incluida el agua potable, otras bebidas y alimentos. Estas cantidades son las adecuadas para compensar lo que deja el cuerpo a través de la transpiración y la excreción, ayudando a eliminar toxinas y otros desechos.

Y en relación a estas recomendaciones, **el estudio pudo comprobar que más del 70% de las personas consultadas come menos de 4 porciones diarias de frutas y verduras**, que son justamente una de las fuentes de agua más importantes en relación a los alimentos.

“**Nuestro objetivo con este estudio fue indagar sobre la calidad de los hogares en nuestro país y cómo es el cumplimiento de los requisitos necesarios que contribuyen positivamente en la salud**”, comenta **Paula Villa, directora de la Encuestadora.**

La **conservación del agua es fundamental** para proteger las reservas de agua existentes, disminuir las crecientes tensiones ambientales, ahorrar energía y liberar recursos para poblaciones sin acceso al agua limpia. La incorporación de sistemas de ahorro de agua con griferías con sensor electrónico o inodoros de doble descarga, la reutilización y purificación de agua de bañeras y lavarropas, los controles de pérdidas en cañerías de las instalaciones domésticas pueden colaborar a un uso más eficiente de este recurso al disminuir eficientemente el agua utilizada.



2. **Busca en el diccionario las siguientes palabras:**

déficit- atributo- sustentable- purificador- indagar- requisitos

3. **Responder:**

- ¿Quién realiza la encuesta? ¿para qué lo hace?
- Nombra los 6 atributos de debe tener un hogar para ser sustentable y saludable.
- ¿Cómo es el consumo de agua por persona en nuestro país?
- ¿Qué porcentaje de la población argentina no recibe agua potable y qué consecuencias trae esto?
- Explica las recomendaciones que da el IOM para compensar la pérdida de agua de nuestro cuerpo.
- ¿Por qué es importante la conservación del agua?
- Dibuja dos maneras que muestra el texto de cuidar el agua en nuestros hogares.

TRABAJO PRÁCTICO Nº4 : CONTAMINACIÓN DEL AGUA

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1-¡Vamos a construir cuadros comparativos!

Elige dos actividades humanas con diferentes consecuencias para el **AMBIENTE ACUÁTICO QUE ELIJAS.**

Construí un cuadro que las compare. Debes tener en cuenta diferentes características.

POR EJEMPLO: RESIDUOS CLOACALES Y LOS DERRAMES DE PETRÓLEO

ACTIVIDAD CONTAMINANTE
AMBIENTE QUE CONTAMINA		
AGENTE CONTAMINANTE		
CONSECUENCIAS		
QUIÉN LO REALIZA		

3. Visitamos el Laboratorio del Colegio.

4. Observamos en microscopio las diferentes muestras de agua contaminada

Frasco 1- agua de la canilla

Frasco 2- agua con contaminantes caseros: detergente, aceite, sal, ceniza.

Frasco 3- agua de la acequia.

5. CONCLUSIONES DEL TRABAJO EN LABORATORIO:

.....

.....

.....

.....

.....

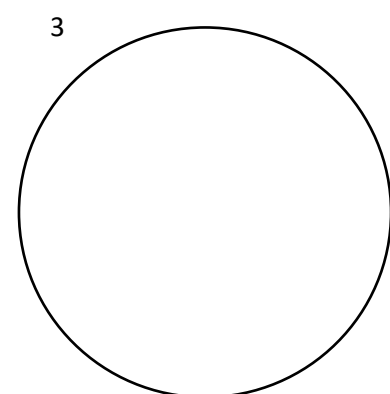
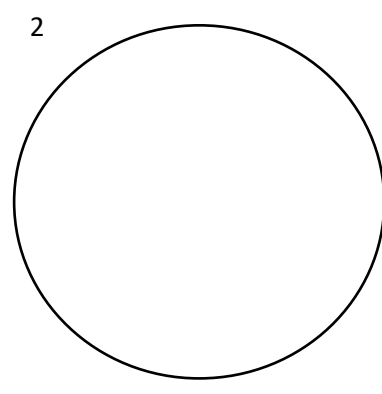
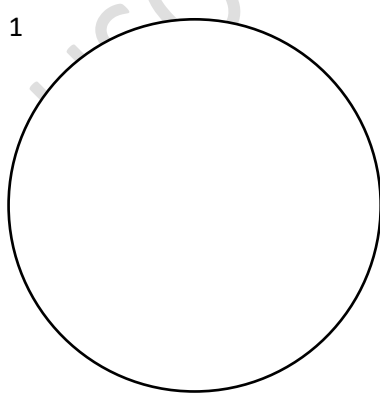
.....

.....

.....

.....

.....



TRABAJO PRÁCTICO Nº 5 :NUTRICIÓN

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

Mayo 2021

LA CRISIS ALIMENTARIA Y LA NIÑEZ VULNERADA

La pobreza infantil es el costado más doloroso de los problemas económicos del país y obliga a las autoridades de todo orden constitucional a encontrar las soluciones.

Los planes de asistencia alimentaria que distribuyen el Estado nacional y los gobiernos provinciales son un perfecto termómetro para medir la crisis social en la Argentina. Una depresión que se viene agravando en los últimos años, pero que alcanzó niveles extremos a causa de la pandemia por el Covid-19.

La pérdida de miles de empleos por el cierre de cuantiosas empresas y de pequeños comercios de distintos rubros encuadra entre las consecuencias directas del derrumbe social que, entre otras contingencias, hizo trepar los niveles de pobreza al 42 por ciento. Sin embargo, el panorama se torna aún más complejo en tanto el derrumbe social repercute de manera directa en las necesidades alimentarias de gran parte de la población. En ese contexto, la crisis alcanza niveles de estupor cuando la falta de una nutrición adecuada golpea a la franja etaria más indefensa: la niñez.

Existen referencias elocuentes al respecto. Un informe difundido por el Instituto de Estudios Económicos sobre la Realidad Argentina y Latinoamericana, de la Fundación Mediterránea, sostiene que, en las jurisdicciones más empobrecidas del país, la Tarjeta Alimentaria que distribuye el poder central alcanza a una cifra cercana al 40% del total de menores de 14 años.

La entidad coincide en que esta emergencia es fruto de la fenomenal desocupación, agravada por la escalada inflacionaria que se profundizó con la pandemia.

Nadie parece estar a salvo de una crisis que ha sumergido en la incertidumbre a millones de argentinos. La pobreza infantil es el costado más doloroso, y obliga a las autoridades de todo orden constitucional a encontrar las soluciones

El notable incremento de los comedores comunitarios es un mensaje crucial en aquel sentido. Es inadmisibles que en muchos casos los deberes que competen al Estado tengan como soporte a los generosos ciudadanos que de manera desinteresada dan de comer a mucha gente.

Parece toda una rareza: en la Argentina que alguna vez se jactó de ser el granero del mundo y que hoy conserva una riqueza ociosa en materia de producción alimentaria, 7,4 millones de menores de 14 años engrosan los índices de pobreza y más de cuatro millones no logran completar sus necesidades nutritivas.

Transitamos un año electoral y la clase política funge enfrascada en las roscas tendientes a lograr un lugar expectable en las listas de precandidatos. Por ahora, las propuestas brillan por su ausencia. Por caso, para revertir la pobreza que agobia.

El combate a la pandemia y el auxilio a quienes perdieron sus empleos y sus derechos elementales, como el acceso a la alimentación, deben ser un desafío para los tristes tiempos que se avecinan.



1. **Lee atentamente la noticia**
2. **Escribe una reflexión acerca de lo leído.**
3. **METACOGNICIÓN: ¿Qué solución propones para hacer frente a esta realidad tan difícil? (imagina 3 soluciones)**

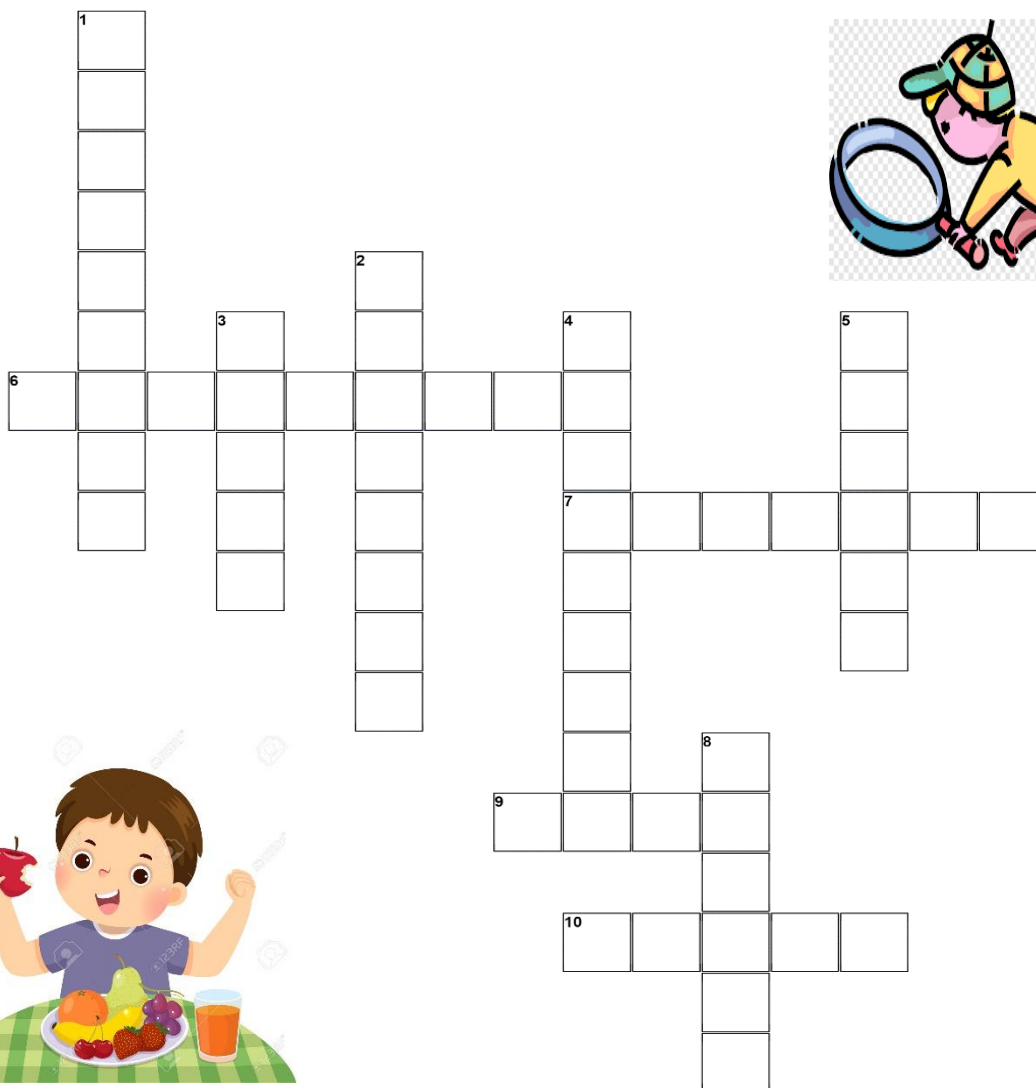
TRABAJO PRÁCTICO Nº 6: SISTEMA DIGESTIVO

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Resuelve el siguiente crucigrama:



Horizontales

6. proceso por el cual se transforma el alimento en una sustancia que el organismo asimila
7. conducto muscular tubular que comunica la faringe con el estómago
9. situada en la cara, recibe los alimentos, en su interior están la lengua y los dientes
10. masa homogénea en la que se transforman los alimentos por efecto de la digestión

Verticales

1. acción de ingerir
2. órgano hueco cuyas paredes segregan el jugo gástrico que permite la digestión
3. parte final del intestino grueso
4. porción tubular del aparato digestivo, puede ser grueso o delgado.
5. órgano aplanado glandular que interviene en la digestión, elimina sustancias tóxicas.
8. líquido alcalino, acuoso que sirve para preparar los alimentos en la boca.

2. METACOGNICIÓN: Responde:

¿Te sirve esto que has aprendido?

¿Para qué debemos conocerlo?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 7: SISTEMA RESPIRATORIO

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. **Observa la siguiente imagen y relacónalo con el fragmento de una noticia de mayo del 2022, sobre contaminación y enfermedades respiratorias.**
 - a) ¿Qué piensas de lo que ves?
 - b) ¿Por qué tienen relación las dos cosas? (texto-imagen)
 - c) ¿Has sufrido alguna enfermedad respiratoria?
 - d) ¿Qué propones para evitar la contaminación ambiental?
 - e) METACOGNICIÓN: ¿Por qué es importante fortalecer y cuidar nuestro sistema respiratorio? ¿cómo lo harías?

TEXTO:

“Infecciones más graves si hay contaminación atmosférica.”

La vida en las grandes ciudades, donde existe una alta actividad industrial y un uso masivo de vehículos a motor, hace que inhalamos una gran cantidad de contaminantes cada día. Y eso nos afecta más de lo que imaginamos.

Para empezar, la contaminación del aire afecta a distintos aspectos de la salud, incluido el desarrollo y agravamiento de enfermedades respiratorias. Existe evidencia científica de que la exposición tanto a corto como a largo plazo a la contaminación atmosférica se relaciona con un aumento en las hospitalizaciones, visitas a la sala de emergencias o visitas domiciliarias por infecciones virales respiratorias, en niños y ancianos.

En 2019, sólo en América, más de 300 000 personas murieron prematuramente por exposición a contaminantes atmosféricos. Por este motivo, en 2021, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó y actualizó las guías mundiales sobre la calidad del aire. Estas directrices muestran recomendaciones de los nuevos valores límite de los principales contaminantes atmosféricos para proteger la salud pública



TRABAJO PRÁCTICO Nº 8: SISTEMA CIRCULATORIO

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Busca información sobre “EL DÍA MUNDIAL DEL DONANTE DE SANGRE”
2. Explica por qué es importante la donación de sangre.
3. Busca estadísticas de la donación de sangre en la provincia de Mendoza y Argentina.
4. METACOGNICIÓN: Imagina una frase para poner en la calle y estimular la donación de sangre. Explica por qué la elegiste.



TRABAJO PRÁCTICO Nº 9 : SISTEMA EXCRETOR

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Investiga acerca del DÍA DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS.
2. ¿Qué es la LEY JUSTINA?
3. ¿Crees que es importante visibilizar la donación de órganos? ¿Qué pasa en el caso de los menores de edad?
4. METACOGNICIÓN: Charla en familia de este tema y escribe una pequeña conclusión acerca de lo investigado.



TRABAJO PRÁCTICO Nº 10: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. RESPONDER EN FORMA COMPLETA:

- a) ¿Qué tipo de alimentación conoces? (Ej.: veganos)

2. OBSERVA ESTAS IMÁGENES:



- b) ¿Por qué es importante el deporte en la nutrición?
- c) Escribe una lista de alimentos, balanceada para un día de una persona que haga deportes. (elige una de las imágenes) ¿QUÉ DEBE COMER ESE DEPORTISTA?
- d) No olvides incluir alimentos de todos los grupos.
- e) METACOGNICIÓN: ¿Cuál crees es la DIETA adecuada para un niño que está creciendo? ¿por qué?

TRABAJO PRÁCTICO Nº 11: SALUD Y ENFERMEDAD. NOXAS

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

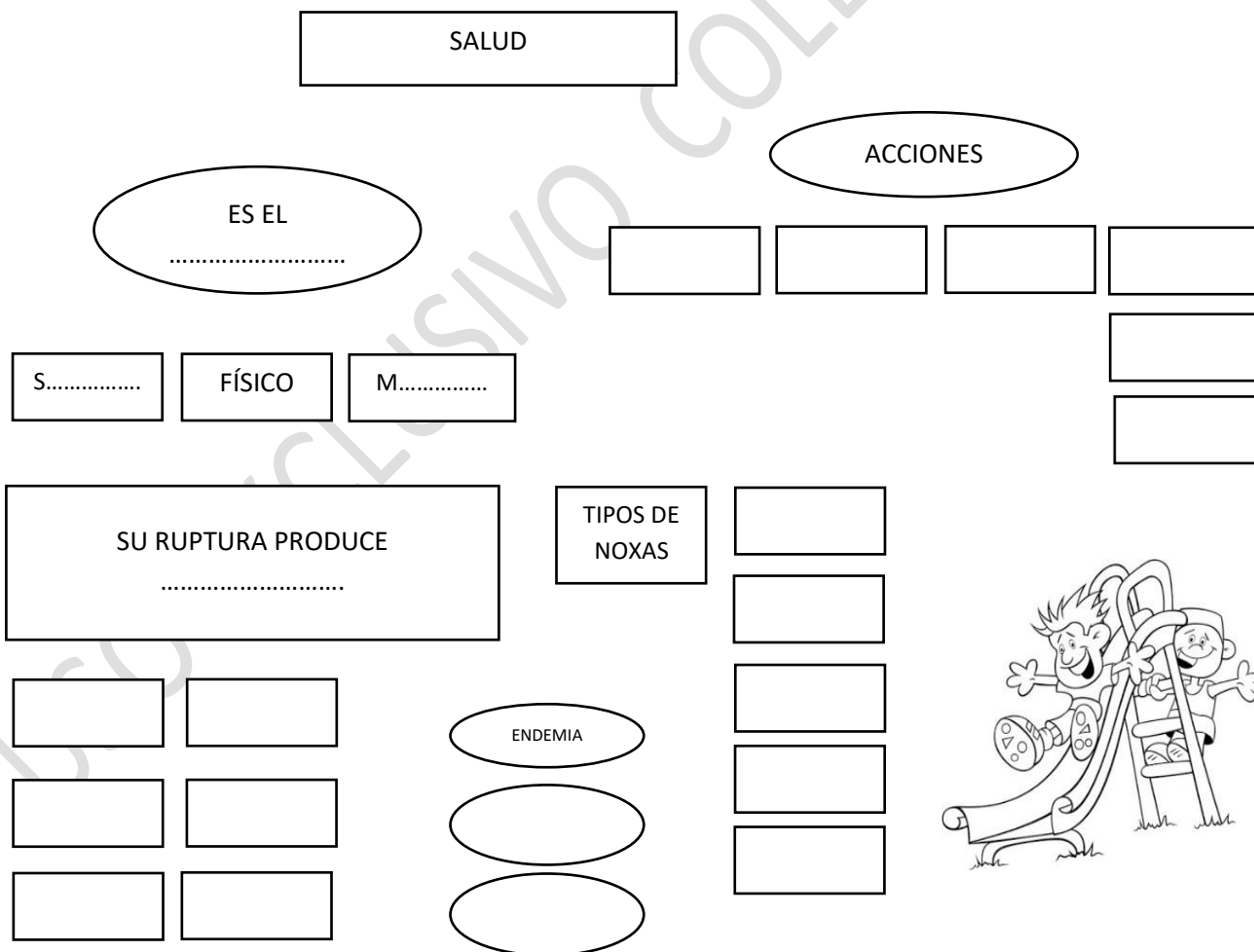
1. Nuestra sociedad se encuentra afectada por noxas culturales. Investiga acerca de ellas: ¿por qué se producen? ELIGE UNA DE ELLAS Y DESARROLLA UN BREVE TEXTO.

- ✓ Marginación por obesidad
- ✓ Discriminación ÉTNICA. (POR SU ORIGEN)

2. Unir según corresponda:

ENDEMIA	ENFERMEDAD INFECTOCONTAGIOSA QUE PASA LAS FRONTERAS DE UN PAIS
EPIDEMIA	ENFERMEDAD QUE SE INSTALA EN UNA REGIÓN
PANDEMIA	ENFERMEDADES QUE APARECEN DE REPENTE Y SON MUY CONTAGIOSAS

3. Completa el siguiente esquema integrador con flechas, nombres y nexos.



4. METACOGNICIÓN: Explica el valor de tener una buena salud (¿por qué es importante tener salud?)