



COLEGIO 105-P NTRA SRA DE LA CONSOLATA
CUADERNILLO ANUAL
SOCIEDAD AMBIENTE Y
CIUDADANÍA



ALUMNO:

GRADO: 5to

DOCENTE: VANINA MICHELA-2024

FICHA PERSONAL DEL ALUMNO 5°-2024-COMPLETAR-RECORTAR Y ENTREGAR AL DOCENTE**RECUERDEN TAMBIÉN COMPLETAR EL CUADERNO DE COMUNICADOS****NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO:** (COMO APARECE EN DNI)

.....

FECHA DE NACIMIENTO: **DNI:**.....**DOMICILIO:****TEL PARTICULAR:** **TEL. P/EMERGENCIAS:**.....**OBRA SOCIAL:** **Nº AFILIADO:****CORREO ELECTRÓNICO (de un adulto responsable):**

.....

SE RETIRA DEL COLEGIO (encierra la respuesta correcta)

| | | | |
|----------------|--------------|---------------|--------------------|
| CAMINANDO SOLO | EN COLECTIVO | EN TRANSPORTE | LO VIENEN A BUSCAR |
|----------------|--------------|---------------|--------------------|

(En caso de retirarse solo se requiere autorización por escrito firmada por ambos padres)

AUTORIZO A QUE MI HIJO SEA RETIRADO por:**NOMBRE:**..... **DNI:**.....**NOMBRE:**..... **DNI:**.....**NOMBRE:**..... **DNI:**.....**AUTORIZO A TOMARLES FOTOGRAFÍAS:** SÍ NO (Consolata: FACEBOOK- INSTAGRAM)**ÁMBITO PARTICULAR****PERSONAS CON QUIENES CONVIVE:**

.....

.....

.....

.....

¿REALIZA ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES? (DEPORTES, DANZAS, ESTUDIAR IDIOMAS) SI NO**¿CUÁLES?**.....**¿HACE VIAJES DURANTE LA ETAPA ESCOLAR?** (relacionados a las actividades extraescolares)

.....

CONDICIÓN MÉDICA RELEVANTE

¿TOMA ALGÚN TIPO DE MEDICACIÓN PERMANENTE? SI NO

¿CUÁL?..... RAZÓN
.....

DATOS DE LOS RESPONSABLES PARENTALES:

APELLIDO Y NOMBRE DE PAPÁ:

OCUPACIÓN : TELEFONO LABORAL:

DOMICILIO LABORAL: TELEFONO CELULAR:

.....
Firma y aclaración

APELLIDO Y NOMBRE DE MAMÁ:

OCUPACIÓN : TELEFONO LABORAL:

DOMICILIO LABORAL: TELEFONO CELULAR:

.....
Firma y aclaración

APELLIDO Y NOMBRE DEL CURADOR/ TUTOR:

OCUPACIÓN : TELEFONO LABORAL:

DOMICILIO LABORAL: TELEFONO CELULAR:

.....
Firma y aclaración

ALGUNA SITUACIÓN LEGAL O MÉDICA IMPORTANTE PARA COMUNICAR, COMO ENFERMEDADES /CONDICIONES DETECTADAS O DICTÁMENES JUDICIALES QUE INVOLUCREN AL ALUMNO:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA, DNI, ACLARACIÓN



EL PRESENTE CUADERNILLO HA SIDO DISEÑADO PARA TRABAJAR EN FORMA CONJUNTA CON LA CARPETA DE CLASES YA QUE POSEE UN APARTADO DE:

- RECORTABLES.
- TRABAJOS PRÁCTICOS.
(QUE SERÁN RESUELTOS TANTO EN CLASE COMO EN CASA)
- LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DEBERÁN SER ENTREGADOS EN LA FECHA ACORDADA PARA OBTENER LA MAYOR CALIFICACIÓN CORRESPONDIENTE.
- NO DEBEN OLVIDARLO EN CASA.
- SE DEBE IMPRIMIR A COLOR.
- LOS RECORTABLES Y TRABAJOS PRÁCTICOS, IMPRIMIRLOS **A UNA CARILLA**, YA QUE SI RECORTAMOS DONDE ESTÉ IMPRESO EN AMBOS LADOS, ARRUINAREMOS LOS RECORTABLES DE ESA PÁGINA.

.....

SECUENCIAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL AÑO ESCOLAR, ALGUNAS ESTARÁN INTEGRADAS CON OTRAS ÁREAS.

(No seguirán un orden cronológico, se trabajarán según planificación docente)

- SECUENCIA 1-LA ARGENTINA Y SU LOCALIZACIÓN EN EL MUNDO
- SECUENCIA 2- LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES Y RECURSOS EN ARGENTINA
- SECUENCIA 3-EL AGUA COMO RECURSO
- SECUENCIA 4-SISTEMAS HÍDRICOS EN LA ARGENTINA
- SECUENCIA 5-BIOMAS DE LA ARGENTINA
- SECUENCIA 6-POBLACIÓN EN LA ARGENTINA Y CULTURA
- SECUENCIA 7-PUEBLOS ORIGINARIOS
- SECUENCIA 8- VIDA EN LA COLONIA-VIRREINATOS-REFORMAS BORBÓNICAS
- SECUENCIA 9 -REVOLUCIÓN DE MAYO
- SECUENCIA 10-JUNTA GRANDE-LLEGA LA INDEPENDENCIA
- SECUENCIA 11- GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA
LA MUJER COMO PROTAGONISTA DE LA HISTORIA.
- SECUENCIA 12- CONSTITUCIÓN NACIONAL-
GOBIERNO – DEBERES Y DERECHOS

SECUENCIA 1- LA ARGENTINA Y SU LOCALIZACIÓN EN EL MUNDO.

INDICADORES DE LOGRO:

CARACTERIZA, RECONOCE Y UBICA LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS INMEDIATOS Y SU UBICACIÓN EN EL MUNDO. (DEPARTAMENTO, PROVINCIA, PAÍS, CONTINENTE)

RECONOCE Y UBICA LAS PROVINCIAS ARGENTINAS, SUS CAPITALES, LOS LÍMITES Y ELEMENTOS BAJO LA SOBERANÍA NACIONAL.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y LOGRANDO CONSENSO.

1. **OBSERVAR** el video que se proyectará en clase.



<https://www.youtube.com/watch?v=bu-XsOlzbsA>

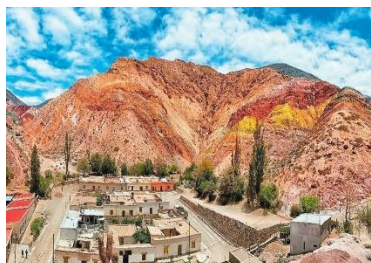
2. **Completar en carpeta un esquema con las ideas principales después de ver el video.**

3. **Responder en carpeta:**

¿Por qué crees que la Argentina tiene esa gran variedad de paisajes?

.....

4. **Copia el siguiente cuadro y nombra 3 lugares que pudiste observar en el video y completa el siguiente cuadro comparativo**



Tilcara



Necochea.



Bariloche

| Lugar- provincia | CARACTERÍSTICAS GENERALES | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | ¿CÓMO ES SU PAISAJE? | ¿QUÉ CLIMA CREEES HAY ALLÍ? | ¿HAY ANIMALES? ¿HAY PERSONAS?) |
| | | | |

5. **Busca en los recortables RECORTABLE 1, pega cada imagen y escribe a qué lugar corresponde, según lo que viste en el video. Observar el siguiente video** <https://www.youtube.com/watch?v=lkB8qutiPU&t=18s>

6. **Reconocer la localización geográfica de Argentina. Completar en carpeta:**

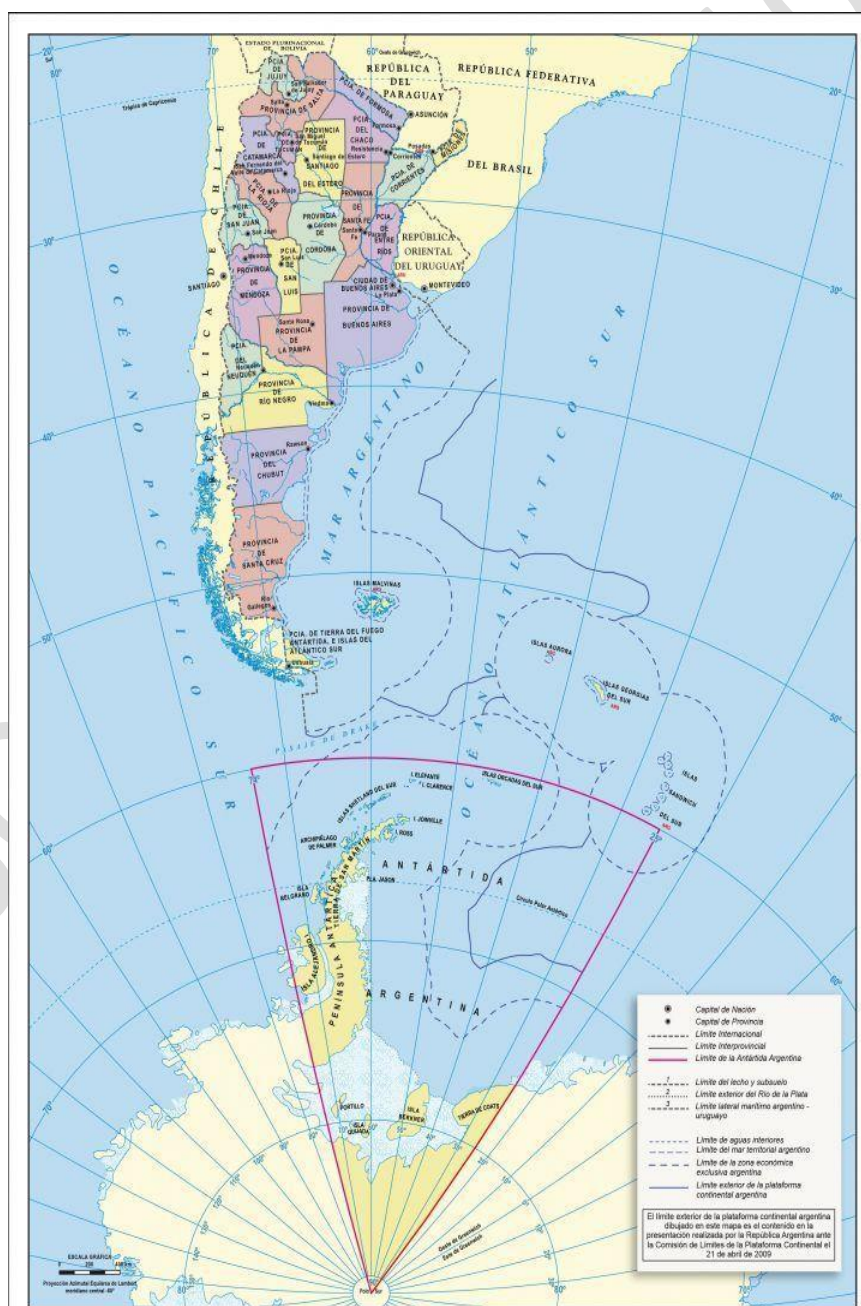
Nuestro país se encuentra en el extremo.....
del Continente..... Tiene un sector.....
uno insular y uno



7. **Observa la distribución del territorio nacional en el siguiente mapa.**

8. **Mapas:**

- Busca y pega en carpeta un mapa de Argentina bicontinental. Nombra los sectores donde se ejerce la soberanía.
- En el mapa de Argentina localizar Mendoza
- En el mapa de América, Localizar Argentina. Marcar límites.
- En el Planisferio localizar Argentina, los meridianos y paralelos más importantes. Nombrar los hemisferios.



9. Observar límites y extensión. Reconocer la parte insular y continental.

10. Leer:

¡UN PAÍS EN DOS CONTINENTES!

Entre los países, la Argentina tiene uno de los territorios más extensos del mundo. Ocupa el séptimo lugar después de Federación de Rusia, Canadá, China Estados Unidos, Brasil y Australia, además, se encuentra entre los diez países más poblados del continente americano, sin embargo, está muy lejos de los tres primeros Estados Unidos, Brasil y México

El territorio argentino tiene una superficie total de 3.761 274 km, que se distribuyen de la siguiente manera:

SECTOR CONTINENTAL:

En su mayor parte, el territorio argentino se encuentra en el extremo sur del continente americano. La superficie de este sector es de 2.791.810 km.

Los países vecinos son Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.

El país está formado por territorios políticos o jurisdicciones: 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que tiene territorio propio (por eso es autónoma y no pertenece a ninguna provincia). Como cumple la función de capital del país, recibe, además, el nombre de Capital Federal.

SECTOR ANTÁRTICO-ANTÁRTIDA

El territorio nacional también se prolonga en una parte de otro continente la Antártida. Este sector de 969464 km² incluye parte de la Antártida y las islas Shetland del Sur y Orcadas del Sur. En la Antártida, los gobiernos organizan asentamientos, llamados bases antárticas (como la base Esperanza), para estudiar el continente.

También el **MAR ARGENTINO Y EL ESPACIO AÉREO ARGENTINO** forma parte de nuestro territorio.

La Argentina considera a las Islas del Atlántico Sur (Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur) como parte de su territorio nacional, Sin embargo, estas islas se encuentran ocupadas por otro país, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, desde hace mucho tiempo. Por ello, los gobiernos argentinos no han dejado de reclamar su devolución ante organismos internacionales, entre ellos, las Naciones Unidas.

11. Completar en carpeta

ARGENTINA

Capital:

Cantidad de Provincias:.....

Límites.

Norte.....

Sur.

Este.....

Oeste.....

Extensión:

Sector continental:

Sector insular y antártico:

Población:

Soberanía sobre:



12. **Investiga y responde :**

- a) ¿Qué conflicto tenemos por la soberanía Argentina en Malvinas?
- b) ¿Qué despierta esta imagen en tu corazón?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. **METACOGNICIÓN: Resuelve y entrega Trabajo Practico n°1**

SECUENCIA 2 - LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES Y RECURSOS

INDICADORES DE LOGRO:

ANALIZA LAS INTERACCIONES ENTRE LA ACTIVIDAD HUMANA Y EL AMBIENTE, EN ESPECIAL EN EL USO DE RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- RECORDAMOS LA DIVISIÓN POLÍTICA DE ARGENTINA.
- REPASAMOS PROVINCIAS Y CAPITALES PROVINCIALES.
- LOS LÍMITES Y LA CAPITAL FEDERAL.

Observamos un video que se proyectará en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=2qmLSORYwCY>



TENGAMOS EN CUENTA QUE LA SUPERFICIE DE NUESTRO PAÍS ES MUY GRANDE, HAY GRAN VARIEDAD DE PAISAJES Y CLIMAS, ES POR ES QUE LOS HOMBRES AL ESTABLECERSE EN CIUDADES TOMA LO QUE NECESITA PARA VIVIR. ESTOS RECURSOS PROVIENEN DE LA NATURALEZA.

LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES Y RECURSOS





1. Leemos:

LA SOCIEDAD VALORA LA NATURALEZA

Cada una de las provincias que integran el territorio argentino es reconocida por distintos elementos naturales que se destacan en sus paisajes. Se puede observar, por ejemplo, llanuras amplias recorridas por ríos, tierras negras características de los suelos muy fértiles o montañas majestuosas con cumbres nevadas. Y hay zonas con verdes selvas porque llueve mucho y otras casi sin vegetación por su clima árido.

Ahora vamos a conocer los principales elementos y las características naturales de nuestro país. ¿Por qué es importante conocerlos?

¿Porque las personas los emplean para satisfacer distintas necesidades? Por ejemplo, aprovechan el agua de los ríos para regar cultivos, o extraen madera de los bosques para fabricar muebles. Estos elementos presentes en la naturaleza, que la sociedad valora y utiliza para satisfacer sus necesidades, se denominan recursos naturales. Nuestro país posee abundantes recursos naturales que se utilizan para desarrollar distintas actividades económicas.

Los seres humanos transforman los elementos naturales para adaptarlos a sus necesidades. En conjunto, todos los elementos que provienen de la naturaleza, y aquellos que son transformados y usados por las personas para construir distintas cosas, forman el ambiente en el que vivimos.

¿CÓMO LOS APROVECHA Y TRANSFORMA LA SOCIEDAD?

2. Observa las fotografías y lee los textos que las acompañan para reconocer algunos de ellos.



SUELOS

Algunos recursos naturales son fundamentales para obtener alimentos. Este es el caso de los suelos y el agua, que permiten el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Por ejemplo, en Mendoza, donde llueve muy poco, se aprovechan los ríos que nacen en las montañas nevadas para regar los suelos cultivados.



RÍOS Y MARES

Los ríos se utilizan para el consumo de agua, la navegación, la pesca, el riego de cultivos o para generar energía eléctrica. El mar es una importante fuente de alimentos y una vía de comunicación con otros países.



VEGETACIÓN

De la vegetación natural (la que no es plantada) se obtienen plantas y frutos que sirven como alimento. El crecimiento de la vegetación depende del clima y del relieve. De las selvas y bosques también se extraen diferentes tipos de maderas y plantas medicinales.



PAISAJES-TURISMO

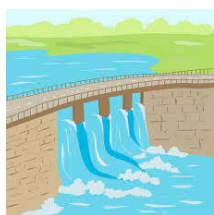
La combinación de distintos elementos de la naturaleza (montañas, vegetación, ríos, etc.) forma, muchas veces, paisajes que son valorados por su belleza y convertidos en importantes recursos turísticos.



MINERALES Y ROCAS

De la corteza terrestre (la capa superficial de la Tierra) se extraen minerales y rocas que se emplean para fabricar diversos productos o para la construcción. Asimismo, se obtienen combustibles, como el petróleo, el gas y el carbón, para producir energía.

3. Completar leyendo el mapa de la pág 9



.....



.....

4. Realiza un esquema en carpeta, completa con los recursos RECORTABLES 2



5. Completa el siguiente cuadro con la información del texto

| RECURSO | SIRVE PARA... |
|--------------------|-------------------|
| AGUA | |
| | COMBUSTIBLES... |
| | OBTENER ALIMENTOS |
| VEGETACIÓN NATURAL | |
| MINERALES Y ROCAS | |

6. **Vemos el video . Recuerda que en clase se realizarán preguntas sobre el mismo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=SNSMUM1qBdk>



7. **Leemos:**

¿Lo que la naturaleza nos provee es limitado se acabará algún día?
 Algunos recursos naturales son ***inagotables o perpetuos***, porque se renuevan naturalmente, por ejemplo la radiación solar, el viento, y el mar.
 Otros son ***renovables*** porque se reproducen naturalmente en un plazo tal que la sociedad puede seguir utilizándolos. El agua, el aire, los suelos, y los bosques son ejemplos de ellos.
 Otros recursos son ***NO renovables*** porque la naturaleza necesita un tiempo muy largo para reponerlos. Es el caso del petróleo, el gas, carbón, rocas y minerales ya que si se agotaran, habría que esperar millones de años para que volvieran a formarse.

8. **En las líneas punteadas completa con título para el texto y subtítulos para cada párrafo.**

Título:

Subtítulo de párrafo 1:

Subtítulo de párrafo 2:

Subtítulo de párrafo 3:

9. **Clasifica los recursos que aparecen en los RECORTABLES 3 en carpeta.**

10. **Luego de leer el texto anterior cómo completarías o reorganizarías el primer esquema para resumir toda la información del día de hoy. (puedes hacer uno nuevo o completar el anterior)**

11. **METACOGNICIÓN: Realizar Trabajo Práctico n°2**

SECUENCIA 3 - EL AGUA COMO RECURSO-

INDICADORES DE LOGRO:

ESTABLECE RELACIONES ENTRE US DE LOS RECURSOS HÍDRICOS, LA MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LAS ZONAS Y SUS CUENCAS HÍDRICAS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

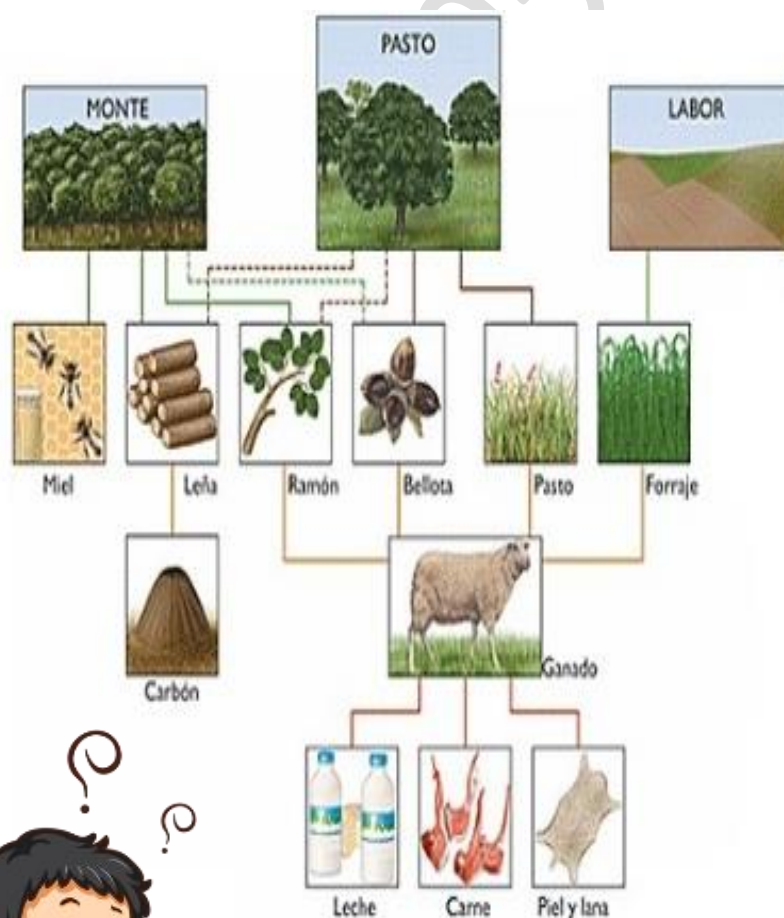
PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- **RECORDAMOS LOS RECURSOS QUE NOS OFRECE LA NATURALEZA Y SU CLASIFICACIÓN...**

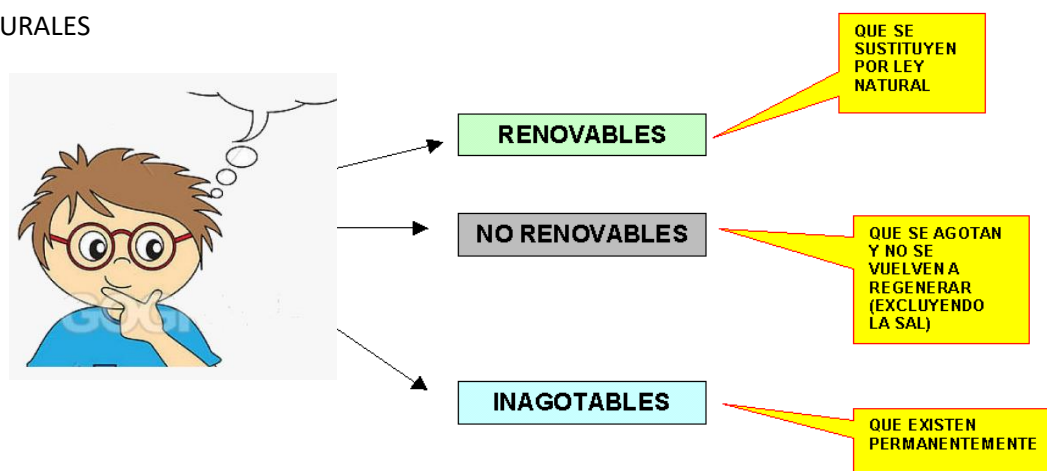
¿QUÉ ES UN RECURSO NATURAL?

Son todos los componentes de la naturaleza, que aprovecha el ser humano para satisfacer sus necesidades.



- **LOS RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES**

LOS RECURSOS NATURALES



EL AGUA COMO RECURSO- LAS CUENCAS Y LOS RÍOS EN ARGENTINA

1. Leemos:

"EL AGUA DULCE, UN RECURSO, MUCHAS FUENTES"

"La Argentina es rica en recursos hídricos".

Si hídrico significa "relativo al agua, ¿qué querrá decir recursos hídricos?

Entre los recursos hídricos se distinguen el agua salada, del mar y los océanos, y el agua dulce. Esta última es la que las personas pueden utilizar para beber, cocinar, limpiar, para riego de cultivos o para fabricar cosas. ¿Dónde se obtiene? Principalmente en estas fuentes de agua.

LAGOS Y LAGUNAS

Los lagos y las lagunas son acumulaciones de agua. Los lagos suelen ser más Profundos que las lagunas.

AGUAS SUBTERRÁNEAS

Las aguas subterráneas se acumulan en el subsuela, en zonas llamadas acuíferos. El agua subterránea, en algunos lugares, llega a la superficie y alimenta a ríos, lagos o lagunas: en otros, la población la extrae mediante pozos.

HUMEDALES

Los humedales son áreas bajas que se inundan fácilmente, formando acumulaciones de agua de poca profundidad.

RIOS Y ARROYOS

Los ríos y los arroyos nacen en zonas donde se acumula el agua en terrenos más altos y se desplazan hacia terrenos más bajos donde desembocan o terminan su recorrido

Las fuentes de agua dulce suelen estar conectadas entre sí en un área porque el agua se desplaza continuamente. Por ejemplo, un río nace en un lago o en un glaciar (acumulación de hielo y nieve) y parte de sus aguas llegan a otro río, en tanto que otra parte llega a un humedal o se filtra en el subsuelo hasta un acuífero **Estas áreas, recorridas por un río principal y sus afluentes, es decir, ríos que vuelcan sus aguas en él se denominan cuencas hidrográficas.** En el país se destaca **la Cuenca del Plata**, que se extiende por gran parte de nuestro territorio y también por el de países vecinos, por eso es compartida Lleva este nombre por el **Río de la Plata**, que es el río principal a través del cual el agua de los afluentes llega al mar.

Dato: Las aguas de los glaciares son aguas dulces, pero son consideradas reservas, ya que son de difícil acceso.

2. Completa en carpeta UN ESQUEMA y agrega el RECORTABLE 4 (son ejemplos)

- *agua segura-hogar*
- *agropecuaria*
- *industrial*
- *transporte*
- *recreación*
- *riego*
- *energía*

3. Observa el siguiente video. Recuerda que en clase se responderá un cuestionario sobre lo visto.

https://www.youtube.com/watch?v=5MJSkQw_CJU



4, **METACOGNICIÓN:** Resuelve y completa Trabajo Práctico n°3

SECUENCIA 4 - SISTEMAS HÍDRICOS EN ARGENTINA COMO RECURSO VITAL

INDICADORES DE LOGRO:

ESTABLECE RELACIONES ENTRE USO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS, EL AMBIENTE Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LAS ZONAS Y SUS CUENCAS HÍDRICAS. RECONOCE LOS PRINCIPALES SISTEMAS HÍDRICOS DE LA ARGENTINA Y SU IMPORTANCIA.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. **Encierra o subraya la definición de acuerdo a los temas vistos...**

Los ríos son...

- ✓ Corriente natural de agua que fluye permanentemente y va a desembocar en otra, en un lago o en el mar.
- ✓ Gran cantidad de personas o cosas que se mueven, fluyen o circulan.

Los acuíferos son...

- ✓ Capa, zona del terreno que contiene agua.
- ✓ Conducto que conduce sustancias líquidas, especialmente agua, en los organismos vivos.

HIDROGRAFÍA ARGENTINA-LOS SISTEMAS HÍDRICOS MÁS IMPORTANTES

SISTEMAS HÍDRICOS:

1. **Releemos y escribimos en carpeta la definición de: RÍO**
2. **Partes de un río. (RECORTABLES 6)**
3. **Responde...**
 - a) ¿Dónde nacen los ríos? ¿por qué allí?
4. **¿QUÉ SON...? observa y completa un esquema en carpeta**



5. **¡Atención! Esquema explicativo.**

ALGUNOS RÍOS NACEN EN LAS ALTAS CUMBRES

ALGUNOS ESCURREN HACIA EL ESTE SON LOS RÍOS DE LA VERTIENTE ATLÁNTICA. (AL OCEÁNO ATLÁNTICO)

ALGUNOS ESCURREN AL OESTE SON LOS RÍOS DE LA VERTIENTE PACÍFICA (AL OCEÁNO PACÍFICO)

Cartoon character with question marks above his head.

- 6. **Nombra los dos acuíferos más importantes del país y los países o ciudades que comparten la reserva de agua .**
- 7. **Observa y pega en carpeta los principales ríos de Argentina y las cuencas. RECORTABLE 7**
- 8. **Investiga y completa con el nombre de los ríos EN UN MAPA DE ARGENTINA POLÍTICO OFICIO:**

- ✓ CUENCA DEL PLATA:
- ✓ CUENCA EL RÍO COLORADO:

9. **Escribe qué sabes de la imagen que sigue:**

Pistas:

agua-desierto-huarpes-acequias- Cacique Guaymaré



.....

.....

.....

.....



10. METACOGNICIÓN: resuelve y entrega Trabajo Práctico n°4

AUTOR: DOCENTE VANINA MICHELA – USO EXCLUSIVO COLEGIO NTRA SRA DE LA CONSOLATA

SECUENCIA 5 - SOCIEDAD, AMBIENTE Y CIUDADANÍA-BIOMAS

INDICADORES DE LOGRO:

RECONOCE LOS AMBIENTES NATURALES DE NUESTRO PAÍS. ANALIZA Y ESTABLECE LAS RELACIONES ENTRE EL AMBIENTE, EL USO DE LOS RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. VALORA EL PATRIMONIO NATURAL DE NUESTRO PAÍS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

APRENDER A APRENDER: SE INTERESA E INDAGA ACERCA DE ACCIONES HUMANAS QUE MODIFICAN EL AMBIENTE.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. Repasamos los climas y relieves de nuestro país. ¿de cuál te acuerdas? ¿Mendoza que relieves tiene? Vemos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=09EAinrfcqq>



¿TE IMAGINAS LOS PERSONAJES DE DISNEY EN OTROS LUGARES QUE NO SEAN AQUELLOS EN LOS QUE LOS HAN DIBUJADO?

¿TIMÓN Y PUMBA VIVIRÍAN EN LOS HIELOS DE LA ANTÁRTIDA?

¿ELSA Y ANA EN UNA SELVA?

¿MOHANA VIVIENDO EN UN DESIERTO?

¿PODRÍA LA HISTORIA SER IGUAL?

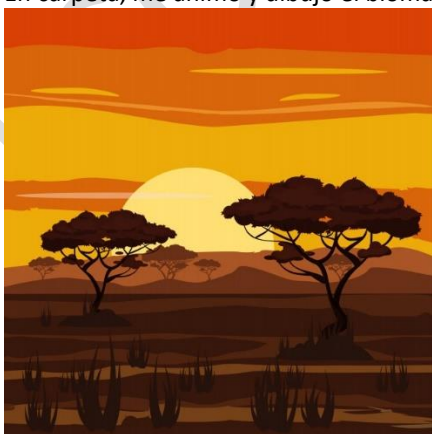
¿PODEMOS DEDUCIR QUÉ ES UN BIOMA?



EL CONJUNTO DE VEGETACIÓN NATURAL Y DE ANIMALES AUTÓCTONOS DE UNA ZONA DETERMINADA FORMAN UN BIOMA...

¿CUÁL SERÁ EL LUGAR QUE HABRÁN DIBUJADO PARA SIMBA, TIMÓN Y PUMBA?

2. En carpeta, me animo y dibujo el bioma, los personajes y coloco definición de bioma:



LOS AMBIENTES DE ARGENTINA

3. *Vemos el siguiente video:*

<https://www.youtube.com/watch?v=dSoA57-byyA>



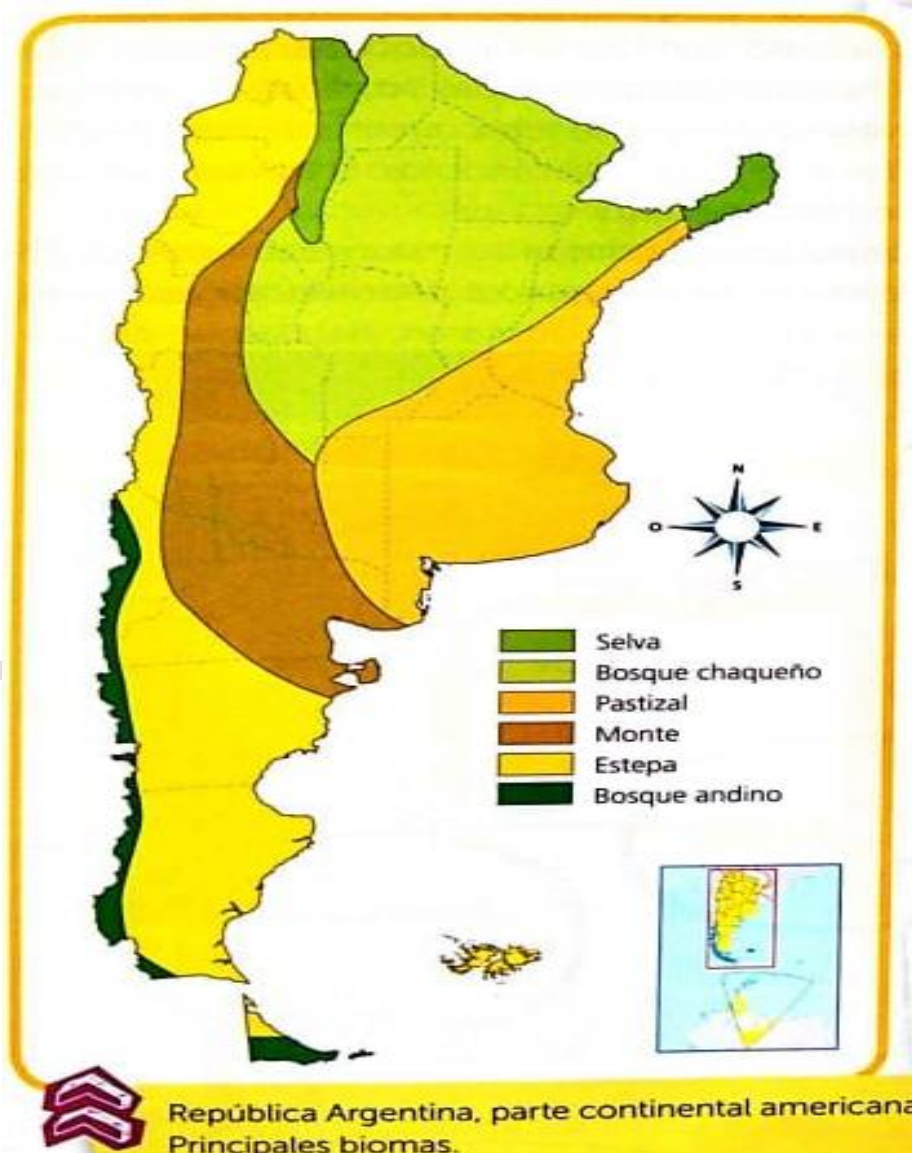
Aclaración:

Vale la pena aclarar que en el video aparecen dos datos que no coinciden con el texto que sigue, pero es bueno siempre ver otras clasificaciones científicas (hay tantas clasificaciones como científicos hay) para completar la idea de un tema, allí vemos que se llama “Espinal” y aparece como un bioma aparte. ¿Te gustaron los paisajes de nuestro país?

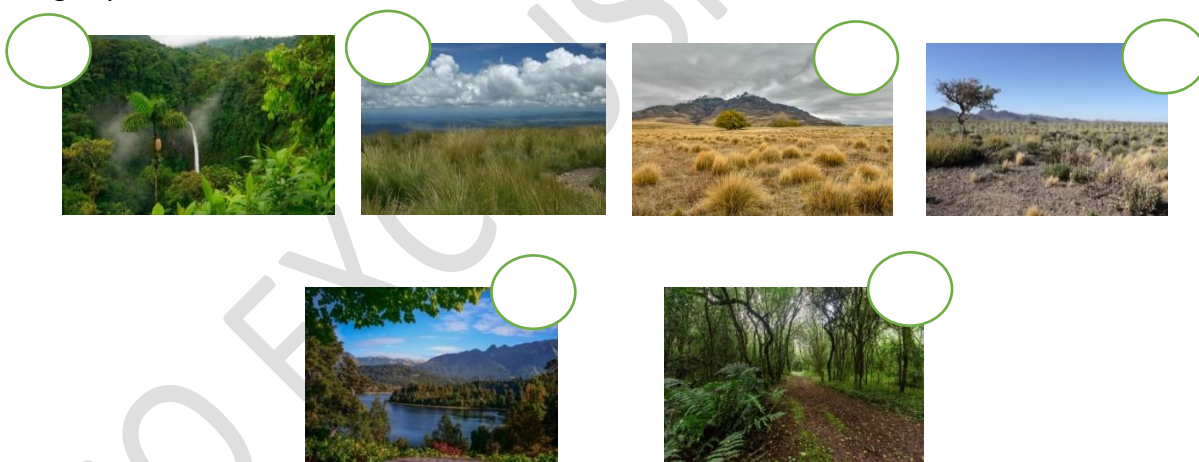
¿Notaste la gran cantidad de flora y fauna autóctona que los complementan?

AMBIENTES CON BIODIVERSIDAD

EL SIGUIENTE MAPA MUESTRA CÓMO SE DISTRIBUYEN ALGUNOS DE LOS BIOMAS MÁS DESTACADOS EN EL TERRITORIO ARGENTINO. LOS BIOMAS FORMAN PARTE DE AMBIENTES DONDE ACTIVIDADES HUMANAS LOS HAN TRANSFORMADO EN DISTINTO GRADO.



- AMBIENTES DE SELVA:** Es el bioma con mayor diversidad. Se desarrolla en áreas con clima cálido y húmedo en el norte del país.
- AMBIENTES DE PASTIZAL:** El pastizal se caracteriza por el predominio de pastos y muy pocos árboles. Es el bioma más transformado por el hombre, ya que sus suelos están cubiertos por cultivos.
- AMBIENTES DE ESTEPA:** La estepa es el bioma con mayor extensión en el país. Presenta vegetación xerófila. Se caracteriza por sus fuertes vientos y Esta rigurosidad está acentuada por los suelos pobres, escasez de agua, marcada diferencia de temperatura entre el día y la noche y las precipitaciones en forma de nieve o granizo.
- AMBIENTE DE MONTE:** Es una franja desde el norte hasta el centro y sur del país . Tiene un clima cálido y muy seco. Las precipitaciones disminuyen hacia el oeste. Posee arbustos bajos de crecimiento lento.
- AMBIENTE DE BOSQUE CHAQUEÑO.** Se extiende desde el norte hasta el centro de la Argentina, tiene árboles de maderas muy duras como el algarrobo. Predomina el clima cálido y las precipitaciones se van reduciendo hacia el sur oeste, donde se transforma en monte.
- AMBIENTE DE BOSQUE ANDINO PATAGÓNICO:** Recibe los vientos húmedos provenientes del Pacífico, hay bosques en las laderas de las montañas, los inviernos son muy fríos y húmedos. Posee una de las reservas de agua dulce más importante del mundo en forma de glaciares, lagos y ríos.



4. **Elabora un esquema con la información más importante (RESUMEN) del texto anterior, con el bioma y su localización. Agregaremos información: qué clima hay en esos biomas y el relieve predominante. Completa con el RECORTABLE 8**

5. **Completar el siguiente cuadro en carpeta (puedes hacerlo en una hoja grande y apaisado)**

| BIOMA | CLIMA | RELIEVE | FLORA | FAUNA |
|--------------------------|-------|---------|-------|-------|
| SELVA MISIONERA | | | | |
| PASTIZAL PAMPEANO | | | | |
| ESTEPA | | | | |
| MONTE | | | | |
| BOSQUE CHAQUEÑO | | | | |
| BOSQUE ANDINO PATAGÓNICO | | | | |

6. **METACOGNICIÓN:** Resuelve y entrega : Trabajo práctico n°5

SECUENCIA 6 -POBLACIÓN EN ARGENTINA- CULTURA

INDICADORES DE LOGRO:

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS CENTROS URBANOS Y RURALES PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO DE UN PAÍS. ANALIZA LAS INTERACCIONES ENTRE LA ACTIVIDAD HUMANA Y EL AMBIENTE, EN ESPECIAL EN EL USO DE RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: LEE COMPRENSIVAMENTE. ELABORA HIPÓTESIS A PARTIR DE OBSERVACIONES Y COMUNICA LAS CONCLUSIONES MEDIANTE TEXTOS BREVES.

TRABAJO CON OTROS: PARTICIPA EN TAREAS GRUPALES INTERCAMBIANDO OPINIONES Y EJERCITANDO LA EMPATÍA, EL CUIDADO DEL OTROS Y EL AMBIENTE, LOGRANDO CONSENSO.

PENSAMIENTO CRÍTICO: ADOPTA UNA POSICIÓN FUNDADA RESPECTO DE SITUACIONES DE RELEVANCIA SOCIAL.

1. Observa las siguientes imágenes:

Ciudad de Corrientes en 1846, litografía de Ouseley Diplomático de prestigio, fue también notable pintor, cultivando con maestría el paisaje. Pintó unos veinte cuadros durante su estadía en Río de Janeiro, Montevideo y Buenos Aires. A su retorno a Inglaterra hizo imprimir estas obras en Londres acompañadas por un volumen con una descripción de los lugares a que se refieren las mismas con el título

2. Responder en carpeta, observando las siguientes imágenes.

- ¿Qué diferencias ves?
- ¿Por qué crees que cambió?
- ¿Por qué crees que las poblaciones en siglos pasados se establecían en cercanías de los ríos?



“La ciudad de Corrientes vista desde el río Paraná”.



Vista aérea parcial de la ciudad de Corrientes 2018 y del puente sobre el Río Paraná que la une con la Ciudad de Resistencia.

LA POBLACIÓN ARGENTINA

Argentina, con una población de 45.808.747 personas, se encuentra en la posición n°31 de la tabla de población compuesta por 196 países y mantiene una muy baja densidad de población, 16 habitantes por Km².

La población es el conjunto de personas que habita un territorio, un país, una provincia, una ciudad o una localidad. Por lo general, la población está formada por personas diversas, de acuerdo con su lugar de nacimiento, los trabajos que realizan o su nivel de educación.

Los gobernantes de un país necesitan conocer cuántos habitantes hay y cuáles son sus características para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de vida de la población: planificar la construcción de nuevos colegios y hospitales, construir viviendas para quienes no las tienen, entre otras medidas. Esta información proviene principalmente de los censos de población. Los censos de población son relevamientos que se realizan cada 10 años .

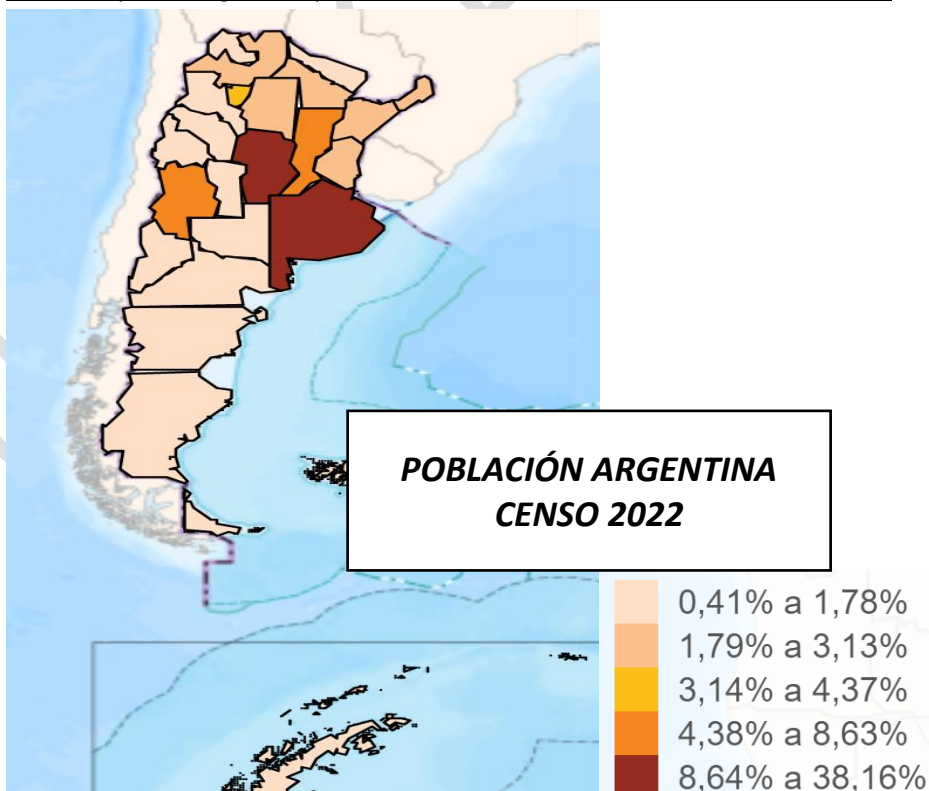
3. Leemos atentamente: TIPO DE MIGRACIÓN

| | TIPO DE MIGRACIÓN | CARACTERÍSTICA |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Según el lugar | Interna | Cuando se producen dentro del territorio de un país. |
| | Internacional | Cuando se realizan entre países. Por ejemplo, las personas de países limítrofes que vienen a vivir a la Argentina. |
| Según la duración | Permanente | Cuando las personas se mudan a un nuevo lugar en forma definitiva. Por ejemplo, una familia que decide mudarse de la localidad de El Dorado a la ciudad de Paraná. |
| | Temporaria | Cuando las personas se trasladan de un lugar a otro por un tiempo corto, por ejemplo, para trabajar o estudiar, y luego regresan a su lugar de origen. |
| Según la voluntad de las personas | Voluntaria | Cuando las personas deciden trasladarse libremente. |
| | Forzada | Cuando una circunstancia grave, como una guerra, un golpe de Estado o un desastre natural, obliga a las personas a mudarse. |

4. Completar en carpeta:

| | |
|------------|--|
| MIGRACIÓN | |
| EMIGRANTE | |
| INMIGRANTE | |

5. En un mapa de Argentina pinta como el modelo. No olvides las referencias



POLACIÓN Y CULTURA DE LOS ARGENTINOS... ¿Los argentinos somos todos iguales?

1. Copiar en carpeta:

LA CULTURA ES EL CONOCIMIENTO COMPARTIDO Y TRANSMITIDO A TRAVÉS DEL TIEMPO POR LAS PERSONAS QUE VIVEN EN LA SOCIEDAD.

2. Observa y piensa (no copies en carpeta)



- ✓ ¿QUÉ VEMOS EN LA IMAGEN?
- ✓ ¿CUÁL SERÁ EL ORIGEN DE CADA UNA DE ESTAS PERSONAS?
- ✓ ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES TE HACE SACAR ESA CONCLUSIÓN?

NUESTRO PAÍS ES UN LUGAR FORMADO HISTÓRICAMENTE POR DIVERSAS CULTURAS, DESDE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS HASTA LOS INMIGRANTES HAN TENIDO UN LUGAR MUY IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE NUESTRA PROPIA IDENTIDAD CULTURAL.

CULTURAS ORIGINARIAS

Desde antes de la conquista española de América, en el territorio que hoy es el de la Argentina, vivían numerosos pueblos indígenas. Estos pueblos conservan, en la actualidad, gran parte de sus modos de organización y tradiciones. Algunas de ellas se reflejan en las formas de cultivar la tierra, de criar animales, de alimentarse, y también en sus artesanías, fiestas y celebraciones. Muchos elementos geográficos como ríos, lagos, cerros o localidades tienen nombres indígenas. Esos nombres son un testimonio de la vida de esos pueblos originarios en distintas partes del país. Por ejemplo, La comunidad wichi asientan en cercanías del río Pilcomayo

CULTURAS DESDE OTROS CONTINENTES

A partir del siglo XVI llegaron a América muchos migrantes, principal mente de Europa. Los españoles que acompañaron la etapa de conquista y colonización difundieron gran parte de su cultura, como la lengua española, su religión, sus costumbres, valores, comidas, vestimentas, etc. Luego, durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, aumentaron las migraciones europeas (las nacionalidades española e italiana fueron de las más numerosas, junto con franceses, alemanes, polacos, etc.). A lo largo del tiempo también han legado su cultura migrantes de África y de Asia.



3. **Observar los siguientes videos:**



<https://www.youtube.com/watch?v=NOHPXnpio1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gmbLxdO2FXY>

4. **Arma el recortable 9 en carpeta**

5. **Escribe una breve explicación acerca de lo que viste.**

6. **Marca con una x la respuesta correcta:**

- En la Argentina todos los habitantes tenemos las mismas costumbres creencias y valores.
- En Argentina hay numerosas colectividades de otros países .
- El tango es un baile típico de muchos países de Latinoamérica.
- El idioma castellano hablado por la mayoría de los argentinos es un elemento común de nuestra cultura.

METACOGNICIÓN: Resolver Trabajo práctico n°6

SECUENCIA DIDÁCTICA 7-PUEBLOS ORIGINARIOS

INDICADORES DE LOGRO:

Lee comprensivamente.

Formula y responde preguntas simples y puede referir al texto para responder.

Elabora esquemas a modo de síntesis. (Uso de organizadores gráficos)

Atiende y analiza información relevante de un video.

INDAGACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

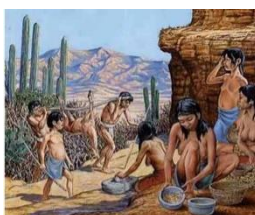
- ¿Cómo se pobló nuestro territorio?
- ¿Cómo era su estilo de vida?



Proyección de video: <https://www.youtube.com/watch?v=YJeTi8BMx54>

1. **Lluvia de ideas.**

POBLADORES
DE AMÉRICA



2. **Lee el siguiente texto, marca ideas principales.**

LOS PRIMEROS HABITANTES

El actual territorio de nuestro país fue habitado por primera vez hace 12.000 años. En aquel tiempo, pequeños grupos de cazadores provenientes del norte del continente americano entraron al actual territorio de nuestro país persiguiendo a animales que les servían de alimento. Cada grupo se asentó en una región diferente y encontró su propia manera de aprovechar los recursos de la naturaleza y obtener lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

Estos grupos indígenas integraron pueblos muy distintos, tan diferentes como los lugares que habitaban. Hablaban distintos idiomas, se vestían diferentes unos de otros, tenían su propia organización social, sus creencias y costumbres.

Los pueblos de cazadores-recolectores

La mayoría de los grupos aborígenes que habitaban el actual territorio argentino obtenían alimentos recolectando frutos y vegetales, pescando y cazando animales salvajes. Muchos de ellos se instalaban cerca de un río o en las costas del mar, donde encontraban alimento seguro por un tiempo. Pero cuando ya no había más recursos, debían irse a otro sitio y allí comenzaban nuevamente a organizarse. Por eso, se los llama nómadas.

Los pueblos de agricultores y pastores

Otros grupos indígenas aprendieron a cultivar la tierra y descubrieron que no hacía falta trasladarse para obtener alimentos. Asentados en un lugar, estos pueblos fueron abandonando la caza de animales cuando comprendieron que era más provechoso mantenerlos en corrales, alimentarlos, cuidarlos, permitir que se re produjeran y utilizarlos como fuerza de tiro para los trabajos más pesados. Este proceso se conoce como "domesticación". A los pueblos de agricultores y pastores que lograron establecerse en forma permanente en un lugar se los denomina sedentarios.

Aborígenes en el territorio argentino hacia el siglo XV



3. **Completar RECORTABLE 1**
4. **METACOGNICIÓN: Realiza el Trabajo práctico n°7**

SECUENCIA DIDÁCTICA 7 -LA VIDA EN LAS COLONIAS ESPAÑOLAS- REFORMAS BORBÓNICAS

INDICADORES DE LOGRO:

- LEE COMPRENSIVAMENTE.
- FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.
- ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)
- ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN VIDEO.
- VALORA LA VIDA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y RECONOCE CAUSAS DE LA CONQUISTA Y EL APROPIAMIENTO DE AMÉRICA.
- RECONOCE LAS PRÁCTICAS POLÍTICAS VIGENTES EN LA ÉPOCA COLONIAL, IDENTIFICANDO LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS REFORMAS BORBÓNICAS.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: observamos la siguiente imagen y dialogamos:

1. Completar CON LAS SIGUIENTES FRASES O PALABRAS:

- Llegó a un nuevo continente
- Alimentos y animales
- 12 de octubre de 1492
- Pueblos originarios
- muerte y sufrimiento de los habitantes
- quedarse con las riquezas y mano de obra esclava.



Colón llegó a las islas de Centroamérica el, este continente estaba poblado por

De estos habitantes obtuvo..... que llevó como novedad a Europa.

Al morir el no supo nunca que

Los españoles conquistaron este nuevo territorio a costa de y Para.....

LA VIDA EN LAS COLONIAS ESPAÑOLAS-

2. Realiza un breve resumen para iniciar el tema en tu carpeta. Pega al inicio del tema el recortable 11

La sociedad colonial

En la sociedad colonial, la familia de origen de las personas, sus padres y abuelos, determinaba a qué clase social pertenecería. La Corona española establecía privilegios entre las personas según su origen. Esta organización social jerárquica implicaba que solo aquellos que pertenecían a determinados grupos podían acceder a los altos cargos del gobierno o a las actividades comerciales más importantes.

Las divisiones sociales de la época colonial se organizaron de acuerdo con diversos factores, entre ellos, el estatus social, la "raza"(en estos tiempos , este término es inaceptable) y el género.

3. Analiza los estratos sociales. Usa el RECORTABLE N°12

Organización social de la colonia americana



VEMOS: <https://www.youtube.com/watch?v=XJ1CM1LzeL4>



1. **Seguimos aprendiendo. Lee atentamente y destaca las ideas principales**
2. **Realiza un resumen en CARPETA. Completa con RECORTABLE N°13**

LAS COLONIAS AMERICANAS Y LAS REFORMAS...

España y sus colonias americanas

Los dominios de los reyes españoles comprendían varias regiones de Europa, una gran parte de América y diversas posesiones en Asia y África Sin embargo, durante el siglo XVII, ese imperio se fue debilitando y hacia 1700, España obtenía cada vez menos beneficios de sus territorios coloniales Al mismo tiempo, tenía más dificultades para defenderlos del avance de otros reinos europeos. Como verás, la situación era complicada y la Corona española necesitaba que soplara un viento de cambio.

Llegan los Borbones

A comienzos del siglo XVI, una nueva dinastía o familia de reyes accedió al trono español: la de los Borbones. Esta dinastía buscaba modernizar el Estado pero sin perder su poder absoluto.

Estos reyes decidieron impulsar, **en el año 1713 un conjunto de reformas (las llamadas Reformas borbónicas)** que tenían como objetivos reforzar la autoridad real, aumentar los ingresos de la Corona y mejorar la defensa de todos sus territorios. Los Borbones querían devolverle a España su esplendor.

¿Qué cambió a partir de estas reformas? Muchas cosas.

Por ejemplo los Borbones decidieron expulsar a los jesuitas de las colonias Los jesuitas eran miembros de la congregación religiosa llamada Compañía de Jesús. Durante décadas habían administrado pueblos de indígenas (que producían algodón, azúcar y yerba mate, entre otras cosas) y habían fundado colegios y universidades. Los Borbones creían que los jesuitas habían ganado demasiado poder , trataban bien a los indígenas y por eso ordenaron su expulsión y se quedaron con sus extensas propiedades, con las que obtuvieron muchos beneficios económicos.

Reformas territoriales... para controlar mejor

Durante los siglos XVI Y XVII, las colonias españolas en América estaban organizadas en dos virreinos: el de Nueva España y el del Perú.

¿Y qué es un virreinato?

Es un territorio controlado por un virrey, la autoridad designada por el rey para gobernar en su nombre

Los dos virreinos eran tan extensos que era muy difícil controlarlos. Para hacer frente a este problema, los Borbones decidieron reorganizar el territorio colonial y crearon dos nuevos virreinos: **el de Nueva Granada (1739) y el del Río de la Plata (agosto de 1776)** Junto con estos virreinos se crearon, en las últimas décadas del siglo XVIII, nuevas capitanías generales, que eran territorios de gran importancia estratégica y que estaban amenazados militarmente por piratas o potencias extranjeras.

¡Y todavía hubo más divisiones! Dentro de cada virreinato se establecieron intendencias y gobernaciones militares. De esta manera, los Borbones podrían controlar más a los funcionarios de cada territorio y, además, organizar mejor su defensa.

Ahora bien, ¿quiénes quedaron al frente de estas nuevas divisiones territoriales? La Corona decidió nombrar solo a funcionarios españoles. Esta decisión provocó un gran descontento entre los criollos, es decir, los españoles nacidos en América, porque los excluía de los principales cargos de gobierno.

3. Copia en carpeta y tacha la palabra intrusa en la oración . Completa con RECORTABLE N°14

- ✓ Las reformas *borbónicas/ españolas* se produjeron porque los reyes querían *organizar/mostrar* mejor sus dominios y así impulsar el cobro de *impuestos/donaciones* y mejorar la defensa de sus *territorios /mares*.
- ✓ Dividieron sus dominios en *provincias/ virreinos/capitanías/ principados/intendencias*.
- ✓ El mapa *A/B* representa los territorios antes de las reformas Borbónicas
- ✓ El mapa *A/B* representa los territorios luego de las reformas Borbónicas

4. Completar en carpeta:

| CAUSAS DE LAS REFORMAS | CONSECUENCIAS DE LAS REFORMAS |
|------------------------|-------------------------------|
| | |

METACOGNICIÓN:

RESUELVE TRABAJO PRÁCTICO N°7



SECUENCIA DIDÁCTICA 9- LA REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

ATIENDE Y ANALIZA INFORMACIÓN RELEVANTE DE INFOGRAFÍAS, VIDEOS, ETC.

ESCRIBE TEXTOS COHERENTES Y COHESIONADOS, CON LAS CARACTERÍSTICAS PEDIDAS Y REFERIDO AL TEMA.

RECONOCE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA **REVOLUCIÓN DE MAYO**.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. *¿Qué recuerdas si te muestro esta imagen? Escríbelo...*



.....

.....

.....

.....

.....

Hoy vamos a aprender cómo llegamos a ese día tan importante para los argentinos. los hechos y los procesos históricos no suelen suceder por una sola razón por eso es importante comprender cuales fueron las causas o los motivos que los originaron. todo hecho tiene consecuencias, es decir, resultados, que también son el origen de otros procesos.

LA REVOLUCIÓN DE MAYO

2. **Observa atentamente el siguiente video para entender como se fueron dando las circunstancias para llegar a la Revolución. Al verlo escribe 5 preguntas que se respondan con el video.**



¿Qué HABÍA PASADO EN LAS INVASIONES IGLESAS, UNOS AÑOS ANTES? 1806-1807

CAUSAS

Los ingleses tenían una poderosa flota marítima.
Conocían la dificultad de España para proteger sus colonias.
Les interesaba apropiarse de territorios americanos para vender sus productos.



CONSECUENCIAS

Los ingleses derrotaron a las tropas españolas y ocuparon la ciudad de Buenos Aires (1806).
Luego una fuerza militar de criollos recuperó la ciudad.
Nueva victoria contra los ingleses en su invasión desde Montevideo.
1808 las colonias reconocen la Junta Central.
1810 Revolución de Mayo.



LAS INVASIONES INGLESAS DIERON EL PODER A LA SOCIEDAD PORTEÑA PARA ENFRENTARSE AL PODER DEBILITADO DE ESPAÑA Y ASI LOGRAR LA TAN ANSIADA LIBERTAD

Explica la frase:

“con las invasiones inglesas los porteños se dieron cuenta que no necesitaban a los españoles para defenderse”

.....

.....

.....

3. Ahora leemos y reforzamos lo visto:

Un rey prisionero



Mientras estas cosas ocurrían en América, en Europa la guerra seguía dando sorpresas. En 1808 los franceses en suelo español obligaron al rey a renunciar, lo tomaron prisionero y nombraron a un nuevo gobernante, José Bonaparte.

Los españoles lucharon durante dos años: organizaron una junta, llamada LA JUNTA DE SEVILLA. La función de esa junta de gobierno era dar órdenes hacia las colonias americanas mientras el rey estuviera preso. Pero, en 1810, los españoles fueron definitivamente derrotados: las tropas francesas ocuparon todo el territorio de España y esa junta dejó de existir.

Cuando la noticia llegó a América ¿qué pasó?

La noticia sobre la derrota española llegó en los barcos que arribaban a las costas americanas, la autoridad del Virreinato, Baltazar Hidalgo de Cisneros pretendía gobernar en nombre del rey. Así se produjeron una serie de levantamientos revolucionarios.

Los americanos querían organizar sus propias juntas de gobierno. Cuando la noticia sobre la derrota española llegó al Río de la Plata, el virrey pidió calma a la población.

Los días siguientes fueron de intensas negociaciones entre distintos grupos de la sociedad porteña: las autoridades españolas, encabezadas por el virrey Baltasar Cisneros; las milicias, que habían logrado un gran protagonismo después de las **Invasiones Inglesas**; algunos comerciantes criollos que querían comerciar libremente, y algunos criollos que, influenciados por las ideas de libertad e igualdad de la Revolución Francesa, buscaban implantarlas en el Río de la Plata.

4. Responder EN CARPETA según el texto:

- ¿Quién tomó el poder en España?
- ¿Quién era la autoridad en el virreinato del Río de la Plata?
- ¿Para qué se quería formar una Junta de Gobierno?
- ¿Quiénes formaban los grupos de negociaciones en la sociedad porteña?

LA REVOLUCIÓN DE MAYO NO FUE UN SUCESO QUE EMPEZÓ Y TERMINÓ EL 25 DE MAYO DE 1810 FUE LA SUMATORIA DE ACONTECIMIENTOS QUE COMENZARON MUCHO ANTES. PERO DURANTE LOS DÍAS INMEDIATAMENTE ANTERIORES AL 25 DE MAYO DE 1810 LOS ACONTECIMIENTOS SE PRECIPITARON. LOS CRIOLLOS SE REÚNEN EN LA PLAZA MAYOR (ACTUAL PLAZA DE MAYO) PARA ESPERAR LA DECISIÓN DEL CABILDO, ESTE DÍA SE FORMA UNA NUEVA JUNTA, LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO, FORMADA EN SU MAYORÍA POR CRIOLLOS. DE ESTA MANERA SURGE NUESTRO PRIMER GOBIERNO PATRIO.



5. Completar UN RESUMEN EN CARPETA.

| CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO | CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO |
|------------------------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

6. Observa y estudia los integrantes de la Primera Junta de Gobierno Patrio . RECORTABLE N°15

7. METACOGNICIÓN: RESUELVE TRABAJO PRÁCTICO N°8

SECUENCIA DIDÁCTICA 10 -JUNTA GRANDE, POCOS AÑOS, MUCHOS CAMBIOS HASTA LA INDEPENDENCIA

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.
 FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.
 ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)
 INTERPRETA INFOGRAFÍAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS, MAPAS.
 ELABORA LÍNEAS DE TIEMPO.
 ESCRIBE TEXTOS COHERENTES Y COHESIONADOS, CON LAS CARACTERÍSTICAS PEDIDAS Y REFERIDO AL TEMA.
 RECONOCE EL PROCESO HISTÓRICO HACIA LA INDEPENDENCIA

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. Colorea las explicaciones de por qué nuestro país necesitaba un gobierno patrio:

| | |
|---|---|
| 1 | Porque en España el Rey estaba prisionero y no había autoridad legítima. |
| 2 | Porque los criollos no eran parte de la clase dirigente |
| 3 | Porque el comercio exclusivo con España era la mejor manera de obtener recursos |
| 4 | Porque las Nuevas ideas de Igualdad, Libertad y Fraternidad habán llegado desde Europa. |

2. Leemos atentamente:



Desacuerdos entre los criollos

¿Qué camino debía seguir el nuevo gobierno para lograr que fuéramos libres? No era fácil ponerse de acuerdo ya que no todos los integrantes de la Junta pensaban lo mismo y esto produjo enfrentamientos, sobre todo entre Moreno y Saavedra.

IDEAS DE MARIANO MORENO

Estaba convencido de que había que tomar decisiones rápidas y profundas y declarar a nuestro territorio libre e independiente de España. Al grupo de sus seguidores se los conocía como morenistas.

IDEAS DE CORNELIO SAAVEDRA

Sostenía que los cambios debían hacerse de manera gradual para evitar enfrentamientos y disputas violentas con la monarquía española. A quienes apoyaban este pensamiento se los llamó saavedristas.

SE FORMA LA JUNTA GRANDE

Como leiste, la Junta propuso que todas las ciudades enviaran a sus representantes a Buenos Aires. La mayoría de los cabildos del interior del Virreinato aceptó la autoridad de la Primera Junta, y en diciembre de 1810. sus representantes fueron incorporándose a la Junta de Gobierno. Con la inclusión de los representantes de las provincias, la Primera Junta se convirtió en la Junta Grande. Este hecho profundizó las diferencias entre Moreno y Saavedra. Moreno sostenía que los diputados del interior debían formar un Congreso que sancionara leyes y no incorporarse a la Primera Junta. Sin embargo, los diputados fueron incorporados como querían los saavedristas. Entonces Moreno renunció a su cargo y poco después fue enviado a Gran Bretaña en misión diplomática. Durante el viaje en barco, enfermó (todo fue tan sorprendente que algunos sospecharon que había sido envenenado) y murió en alta mar, en marzo de 1811.

3. Responder:

- a- *¿Quiénes formaron la JUNTA GRANDE?*
- b- *Con la muerte de Mariano Moreno ¿qué grupo tuvo el camino libre para comandar los destinos de la revolución y controlar a la Junta Grande?*
- c- *El texto dice que fue una muerte sospechosa... ¿Quién puede haber querido que muriera Mariano Moreno?*

MUCHOS CAMBIOS EN POCOS AÑOS

Cuando estaba terminando el año 1810, los diputados del interior que habían llegado a la ciudad de Buenos Aires integraron la Junta Grande. Sin embargo, la causa patriótica estaba pasando por un periodo difícil. ¿Por qué?



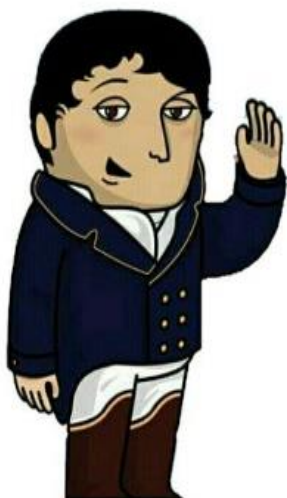
En primer lugar, la Junta tenía **muchos diputados** (por eso lo de "Grande"), lo que les impedía tomar decisiones rápidamente, sobre todo acerca de la guerra. Además, los saavedristas lograron imponerse y los morenistas se separaron de la Junta. También había personas de Buenos Aires que se oponían a la participación de las provincias en los asuntos de gobierno.

¿Cómo se iban a resolver todos estos problemas?

En septiembre de 1811, el Cabildo ordenó que se disolviera la Junta Grande y que, en su lugar, se formara el Triunvirato. Se suponía que este nuevo gobierno formado por tres personas, realizaría cambios más rápidos.

Sin embargo, las cosas no fueron fáciles para el Triunvirato: en 1812, por ejemplo, se descubrió que había una conspiración realista en Buenos Aires. Aunque fue combatida, esto demostraba que no todos estaban de acuerdo con la revolución. Todo esto hizo que el primer Triunvirato se disolviera en octubre de 1812.

4. Ahora haremos un repaso por los hechos históricos más importantes reconocidos en Los textos y videos que has trabajado, COMPLETA , busca el año en que sucedió, O EL HECHO HISTÓRICO , ordenalos cronológicamente y confecciona una línea de tiempo.



LA LÍNEA DE TIEMPO (BÁSICAS Y SIMPLE) DEBE TENER PERIODOS DE TIEMPO CORTOS, PUEDES REPRESENTARLA CADA 5 O 10 AÑOS. SUS SEGMENTOS DEBEN SER EQUIDISTANTES YA QUE ELLOS REPRESENTAN PERÍODOS DE TIEMPO EQUIVALENTES. PUEDES COLOCAR EL AÑO ARRIBA Y EL HECHO HISTÓRICO DEBAJO O ALTERNADAMENTE. DEBE SER CLARAMENTE UN ORGANIZADOR GRÁFICO DE UN PERÍODO DE TIEMPO...Manos a la obra!!!

| | | |
|------|---|--|
| 1713 | A | R..... B..... |
| | B | CREACIÓN DEL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA |
| 1806 | C | PRIMERA INVASIÓN INGLESA |
| 1807 | D | |
| | E | EL EMPERADOR FRANCÉS NAPOLEÓN TOMA PRISIONERO AL REY DE ESPAÑA |
| 1810 | F | |
| | G | Primer TRIUNVIRATO |
| 1812 | H | |
| 1813 | I | |
| | J | DIRECTORIO |
| 1816 | K | |

5. Leemos detenidamente:

Primer triunvirato:

El desprestigio del **Primer Triunvirato** en 1811 era público. Algunas asociaciones de patriotas encabezaban una activa oposición al marcado centralismo del gobierno porteño, el que a su vez demoraba la convocatoria a un Congreso Nacional que eligiera forma de gobierno y declarara la independencia.

Segundo triunvirato:

El Cabildo aceptó designar a un nuevo ejecutivo, o Segundo Triunvirato en 1812, “ligado a la indispensable convocatoria a una Asamblea General” – según consta en acta – integrado por **Juan José Paso, Antonio Álvarez Jonte y Nicolás Rodríguez Peña**. Este se proponía llamar a una Asamblea Constituyente donde se aclaraba que los “vecinos libres y patriotas” debían elegir diputados. El Segundo triunvirato echó mano a todos los recursos para asegurarse que los electos fuesen afines a una política de igualdad social.

Asamblea General Constituyente

El 31 de enero 1813, el congreso planeado se reunió, cuidando de dar la representación debida al interior, y con la intención de lograr una igualdad social (Asamblea del año XIII). Se modeló según la Asamblea Constituyente Francesa de 1789 (libertad, igualdad, fraternidad). Aunque la principal función es redactar una constitución, se logran muchas resoluciones, las más importantes fueron:

- Abolió los servicios de los indios (mita, encomienda).
- Fueron anulados los títulos de nobleza y los patrimonios terratenientes.
- Se abandonó la trata de esclavos y se liberó a los hijos de esclavos nacidos después de su instalación (libertad de vientres) y de todos los esclavos que ingresaran en nuestro territorio. De la última disposición quedarían excluidos, posteriormente, los fugitivos de Brasil.
- Suprimió la inquisición y la tortura judicial.

El Directorio:

La Asamblea, designó de una nueva forma de gobierno, el Directorio, que fue acompañado y asesorado por un Consejo de estado de nueve miembros. Finalmente en el cargo de Director queda **Antonio Gervasio de Posadas** que asume el **31 de enero de 1814**.

6. Leemos:

La Declaración de la Independencia

Hacia fines de marzo de 1816, el Congreso General Constituyente inició sus sesiones en la casona de María Bazán de Laguna. ¿Cuáles eran los temas centrales del debate? Principalmente, la posibilidad de romper con España de manera definitiva y cuál sería la forma de gobierno más conveniente.

Pero antes había una tarea pendiente: elegir a un nuevo Director Supremo. Y este fue Juan Martín de Pueyrredón, un hombre respetado por los representantes de todas las provincias.

Después de eso, el Congreso, dirigido por el diputado sanjuanino Francisco Narciso Laprida, se centró en la reocupación más urgente: la Independencia.

Sin embargo, había llegado el mes de julio y algunos diputados dudaban.

¿Por qué? Pensaban que no estaban dadas las condiciones para la separación definitiva de España, ya que se temía que enviaran una gran expedición militar realista a estas tierras. Muchos otros consideraban, en cambio, que ya era tiempo de declararnos formalmente independientes porque, de hecho, lo éramos.

Entonces, el 9 de julio de 1816, el diputado Juan José Paso leyó un Acta con la propuesta independentista. Los diputados juraron la Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata y firmaron el Acta, donde constaba que éramos libres e independientes no solo de España sino de cualquier otra dominación extranjera. ¡El gran momento finalmente había llegado!

7. Para aprender más sobre la casa de Tucumán, casa de FRANCISCA BAZÁN DE LAGUNA y el congreso te propongo visitarla a través de este código QR

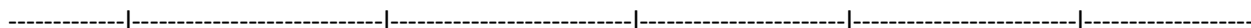
En 1816... y hoy...



8. **Observa las divisiones de nuestro territorio en 1816..**



9. **Con la información más importante completamos en carpeta una línea de tiempo con los gobiernos desde 1810 a 1816**



10. **METACOGNICIÓN: resolver TP n°10 (en el TP se usa el RECORTABLE 16 Y 17)**

SECUENCIA 11-LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

INTERPRETA INFOGRAFÍAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS, MAPAS.

ELABORA LÍNEAS DE TIEMPO.

ESCRIBE TEXTOS COHERENTES Y COHESIONADOS, CON LAS CARACTERÍSTICAS PEDIDAS Y REFERIDO AL TEMA.

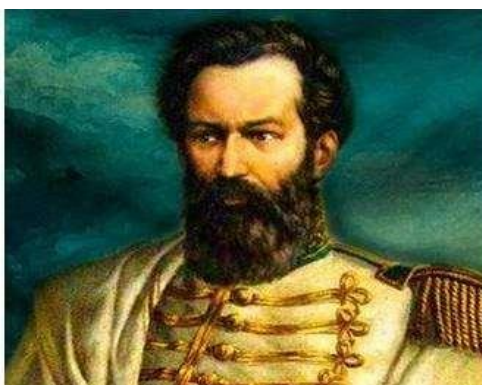
RECONOCE EL PROCESO HISTÓRICO QUE LLEVARON A LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA Y LAS MUJERES IMPORTANTES FIGURAS DE LA HISTORIA ARGENTINA

1- Observa las siguientes imágenes:

¿CONOCES A ESTOS HOMBRES TAN IMPORTANTES PARA LA HISTORIA ARGENTINA?



GRAL. JOSÉ FRANCISCO DE SAN
MARTÍN Y MATORRAS



GRAL MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES
MATAS MONTERO



GRAL MANUEL JOSÉ JOAQUÍN
DEL CORAZÓN DE JESÚS
BELGRANO

Ellos fueron los protagonistas de las Guerras que se libraron entre 1811 y 1816 y dieron lugar a concretar la Independencia

Las batallas por la Independencia.

Mientras en Buenos Aires se inició la Revolución, grandes personajes de la Historia lograron defender el territorio hasta que llegó la ansiada independencia.

A. Alto Perú:



Los realistas amenazaban por todos lados. Tenían mucho poder en el Alto Perú. Nada los detenía, cruzaban las altas montañas del Norte y querían avanzar sobre nuestro territorio hasta llegar a Buenos Aires. No querían la Revolución y, menos que menos, que toda América fuera totalmente independiente de España.

Si continuaban mandando aquí, podían llevarse las riquezas a España y seguir viviendo muy bien. Pero, por suerte, hombres inteligentes como Manuel Belgrano, José de San Martín y Martín Güemes, acompañados por una gran cantidad de hombres y mujeres más, estaban dispuestos a defender la Revolución, la libertad y lograr la Independencia. ¡Qué difícil fue construir la Argentina grande e independiente que tenemos hoy!

B. El ejército del Norte y el Éxodo jujeño.



A Don Manuel Belgrano lo mandaron a hacerse cargo del Ejército del Norte. Cuando llegó a la ciudad de San Salvador de Jujuy, se dio cuenta de lo importante que era que todos conocieran la bandera celeste y blanca, que él había hecho jurar a orillas del Paraná el 27 de febrero de 1812.

Manuel Belgrano conducía el ejército, los realistas bajaban desde Perú, y ahora también querían apoderarse de Jujuy. ¡La situación empeoraba todos los días un poco! Belgrano tenía que pensar mucho, porque además sabía que tenía pocos alimentos, hombres y armas para su ejército. En esa época,

una manera de sorprender y defenderse del enemigo era que todo un pueblo se fuera del lugar en que vivía. ¿Y esto para qué? Para que cuando llegaran los españoles no encontraran absolutamente nada, ni alimentos, ni personas, nada de nada. Esto se llamó “éxodo jujeño”. ¿Y qué es un éxodo? Es dejar un lugar. Algunas de estas personas acompañaron a Belgrano en el ejército; otros, los más ricos, se fueron con todos sus bienes a Tucumán.

Lograron vencer a los realistas en Tucumán. Los tiempos eran muy difíciles, porque ganaron una batalla pero también perdieron hombres, no había dinero, las mujeres y los niños quedaban solos, no había gente para trabajar las tierras, ¡pero había que formar la Patria!

C. Realistas en el Río de la Plata

¿Había realistas cerca de Buenos Aires o todos estaban en el Norte argentino? Sí, había realistas muy cerca de Buenos Aires y eran igual de peligrosos que los que avanzaban por el Norte. Pero en este lado del mapa hubo otro hombre muy importante, inteligente, que sabía mucho de guerras y batallas: el general don José de San Martín. Él, había formado un cuerpo de granaderos, estos son soldados y oficiales elegidos que tenían mucha disciplina. Así fue que San Martín, con su cuerpo de granaderos, también defendió, en San Lorenzo, provincia de Santa Fe, la Patria que se estaba formando. El general no la pasó muy bien, porque en el medio de la batalla cayó y quedó inmóvil, apretado por su caballo; pero uno de sus valientes soldados, Juan Bautista Cabral, le salvó la vida.



D. Salta y su héroe.



Otro gran hombre que se suma a la causa de la Revolución es Martín Miguel de Güemes. Defendió la frontera de Salta del avance de los realistas. Martín Miguel de Güemes, junto con sus gauchos, llamados “*los infernales*” defendía la frontera de una manera particular, atacaban a caballo con lanzas y armas, nada los detenía porque conocían muy bien todos los lugares de su querida Salta. A Güemes lo seguía mucha gente: gauchos, peones de campo, indígenas, todos se sumaban a su ejército porque sabían que con esa bravura podían defender la Revolución y

luchar por la libertad y la Independencia. ¿Vieron que hasta ahora hemos hablado de muchos hombres y casi nada de mujeres? Bueno, la hermana de Güemes, que se llamaba María Magdalena, pero le decían Macacha, colaboró siempre con la Revolución. ¡Las mujeres también cumplieron un papel importante en la conquista de nuestra Independencia!

E. Mujeres de la Historia:

Y a dijimos que las mujeres fueron muy importantes en todas las luchas por la Independencia, y miren, si no, la historia de esta gran mujer llamada Juana Azurduy. Ella nació en lo que hoy es Bolivia, se casó y tuvo cinco hijos, pero nunca se quedó en su casa esperando que otros lucharan y formaran la Patria. Acompañó a su marido en todos los frentes de batalla y en muchas oportunidades fue ella quien condujo el ejército. Juana se vestía de una manera especial para la lucha: se ponía una túnica importante, con adornos de oro y plata, un birrete que era como un pequeño sombrero con plumas blancas, y así, siempre a caballo, enfrentaba al enemigo. Otras mujeres la seguían, pero ella se destacaba por su bravura, coraje, energía. ¿se acuerdan de los gauchos de Güemes? Bueno, Juana formaba parte de ese ejército; ¡era una de las guardianas de la frontera!



F. San Martín exige la Independencia

El General Don José de San Martín se fue a Mendoza como gobernador, y allí puso en práctica su idea y comenzó a organizar un ejército para pasar a Chile, derrotar a los realistas de ese país y, después, navegar por el Océano Pacífico hasta llegar a Perú y expulsarlos definitivamente. ¿Cuántas cosas necesitaba para esto? Muchos hombres, mulas para transporte, caballos, armas, aguardiente, galletas, vino, barcos y mucho coraje. No hay que olvidarse que lograron este gran objetivo porque también muchas mujeres ayudaron cosiendo y tejiendo abrigos para que no murieran de frío. Pero mientras armaba este extraordinario proyecto, estaba muy impaciente y escribía cartas a Buenos Aires para que se apuraran con la declaración de la Independencia.



¡Trabajamos en carpeta! ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN:

Cada grupo trabajará con un texto diferente y realizará las actividades propuestas, luego se leerán las respuestas para el resto de los compañeros.

Cada alumno en la carpeta colocará el recortable y escribirá palabras importantes a su alrededor.

TEXTO A: Pegar recortable n°18

Responder:

- ¿Quiénes son los realistas?
- ¿Por dónde querían entrar al Virreinato del Río de la Plata?
- ¿Quiénes son los personajes importantes que lucharon contra los realistas?

TEXTO B: Pegar recortable n°19

Responder:

- ¿Qué es un éxodo?
- ¿Al mando de quién estuvo?
- ¿Cuál era el objetivo del éxodo?

TEXTO C: Pegar recortable n°20

Responder:

- ¿Había realistas cerca de Buenos Aires?
- ¿Quién organizó el Ejército de Granaderos?
- ¿Qué batalla lucharon?
- ¿Cuál fue la anécdota importante de esa batalla?

TEXTO D: Pegar recortable n°21

Responder:

- ¿Quién fue Martín Miguel de Güemes y qué parte de la Argentina defendía?
- ¿Cómo se le llamó a su ejército?
- ¿Quiénes lo formaban?

TEXTO E: Pegar recortable n°22 (puedes leer el texto D y F)

Responder:

- Explica el papel de las mujeres en la historia.
- Cuenta quién fue Macacha Güemes y Juana Azurduy.
- ¿Cómo ayudaron las mujeres a San Martín?

TEXTO F: Pegar recortable n°23

Responder:

- ¿Cuál era el plan de San Martín?
- ¿Desde dónde puso en práctica el plan de Liberación?

Observa la infografía de la formación del Ejército de los Andes.

¿Cómo se formaba el ejército?

¿Por qué habrán llevado mulas y también caballos?

¿Había un solo tipo de cañón en la batalla?

SECUENCIA DIDÁCTICA 12- LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

INDICADORES DE LOGRO:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

FORMULA Y RESPONDE PREGUNTAS SIMPLES Y PUEDE REFERIR AL TEXTO PARA RESPONDER.

ELABORA ESQUEMAS A MODO DE SÍNTESIS. (USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS)

INTERPRETA INFOGRAFÍAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS, MAPAS.

ELABORA LÍNEAS DE TIEMPO.

ESCRIBE TEXTOS COHERENTES Y COHESIONADOS, CON LAS CARACTERÍSTICAS PEDIDAS Y REFERIDO AL TEMA.

RECONOCE EL CARÁCTER REPUBLICANO Y FEDERAL DE LA ARGENTINA Y VALORA LA DIVISIÓN DE PODERES ANALIZANDO SUS

RESPECTIVAS FUNCIONES Y ATRIBUCIONES.

1. Observa las siguientes viñetas...



2. Dialogar. Sacar conclusiones acerca de:

TOLERANCIA - ACEPTACIÓN - ABUSO Y DISCRIMINACIÓN.

3. Leemos y dialogamos:

Cuando juegan a los dados, a las cartas o a la escondida, hay reglas que saben que deben seguir para poder participar.

A veces están escritas, a veces no.

Responde:

¿Qué pasaría si los que juegan a las cartas no cumplen las reglas? y si los que conducen un auto no lo hacen ¿qué pasa?

.....

Al vivir en sociedad, sucede lo mismo: para poder convivir y participar hay reglas que se deben cumplir. Algunas están escritas, otras no. Entre las que están escritas, hay una que es la más importante y es una ley: **LA CONSTITUCIÓN NACIONAL.**



LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

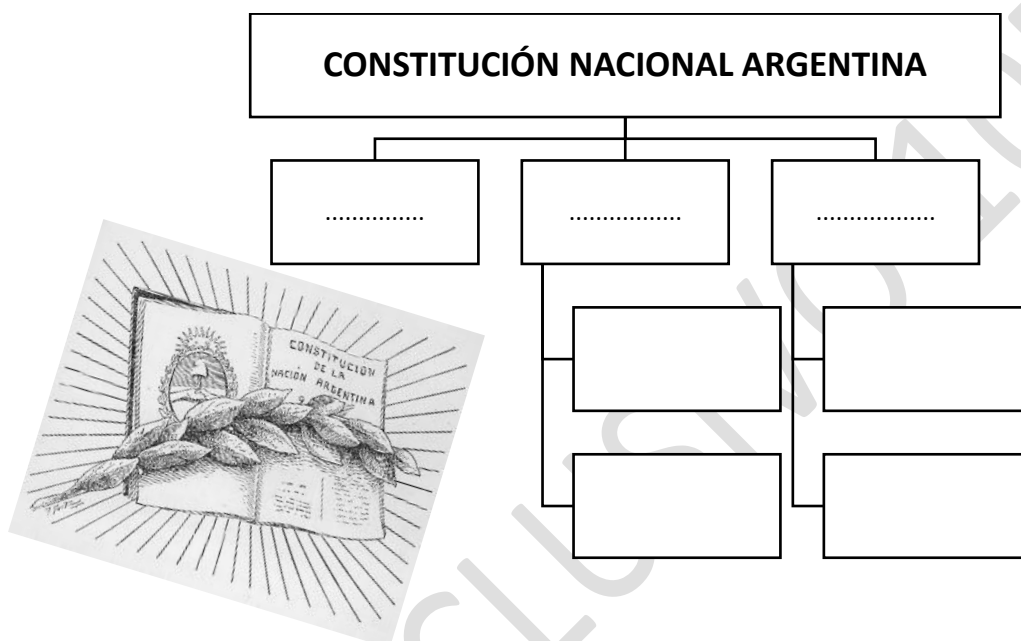
La Constitución Nacional es la ley más importante de la Argentina porque a partir de lo que se establece en ella se organiza el país: la manera en que debe gobernarse, y los derechos y las obligaciones que tienen todos sus habitantes.

El texto de la Constitución está organizado en un Preámbulo y dos partes.

El Preámbulo es una introducción, en la cual los representantes de la población, denominados constituyentes, definieron los objetivos que querían para nuestro país.

En la primera parte de la Constitución se menciona, entre otras cuestiones, cómo es la forma de gobierno de la Argentina y los derechos y garantías para los habitantes del territorio y, en la segunda parte, los poderes de gobierno.

1. **PEGAMOS Y ESTUDIAMOS EL PREÁMBULO DE LA NACIÓN ARGENTINA. RECORTABLE 23 ES MUY IMPORTANTE!!!**
2. **Exploramos LA CONSTITUCIÓN EN PAPEL O DIGITALIZADA y completamos en carpeta:**



3. **LEE:**

La Constitución Nacional Argentina fue sancionada el 1º de mayo de 1853 por el Congreso General Constituyente reunido en la ciudad de Santa Fe. El mismo estaba conformado por los representantes de todas las provincias, con excepción de Buenos Aires.

Después de la Revolución de Mayo de 1810 surgió la necesidad de dictar una norma máxima para el país con la finalidad de **constituir la unión nacional, afianzar la justicia consolidar la paz interior**. La Constitución promulgada estableció:

- Un **gobierno representativo, republicano y federal**. El federalismo que adoptó fue moderado ya que reconoció la autonomía de las provincias pero también organizó un poder central.

4. **Reescribe el esquema y pega las imágenes del recortable 24**

| | | |
|----------------|---|--|
| REPRESENTATIVO | LOS REPRESENTANTES SON ELEGIDOS MEDIANTE EL VOTO | |
| REPUBLICANO | EL GOBIERNO ES REPUBLICANO POQUE ESTA DIVIDIDO EN TRES PODERES.EJECUTIVO-LEGISLATIVO-JUDICIAL | |
| FEDERAL | CADA PROVINCIA POSEE SU PROPIA CONSTITUCIÓN, LA CAPACIDAD DE ELEGIR SUS PROPIOS REPRESENTANTES Y SANCIONAR LEYES QUE RIGEN EN SU TERRITORIO | |

- El **poder legislativo** se determinó como bicameral, el **poder ejecutivo**, como unipersonal, elegido por un colegio electoral y sin posibilidad de reelección y, el **poder judicial**, como independiente.
- El catolicismo se reconoció como religión oficial pero se garantizó la **libertad de culto**.
- Las constituciones provinciales debieron tener aprobación del gobierno nacional y, los gobiernos provinciales, pudieron ser juzgados por el Congreso Nacional.
- El gobierno nacional tuvo poder para suspender las garantías constitucionales por medio del estado de sitio e intervenir las provincias.
- Se declaró la **ciudad de Buenos Aires como sede** de las autoridades nacionales.

• Se aseguró el **ejercicio de las libertades individuales** y se llamó a habitar nuestro suelo a todos los hombres de distintas nacionalidades, concediéndoles **derechos civiles**.

Nuestra Constitución Nacional fue reformada en varias oportunidades, en 1860, 1866, 1898, 1949, 1957 y la última vez en el año 1994.

5. INVESTIGACIÓN:

**Completar los nombres de las autoridades nacionales , de cada sector (PODER EJECUTIVO-
LEGISLATIVO Y JUDICIAL) con su cargo. Puedes completar la información con imágenes**

PODER EJECUTIVO:

- PRESIDENTE:
- VICEPRESIDENTE:
- JEFE DE GABINETE DE MINISTROS :

PODER LEGISLATIVO:

- PRESIDENTE DE LA CAMARA DE DIPUTADOS:
- PRESIDENTE DE LA CÁMARA DE SENADORES:

PODER JUDICIAL:

- MIEMBROS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE LA NACIÓN (SOLO2)

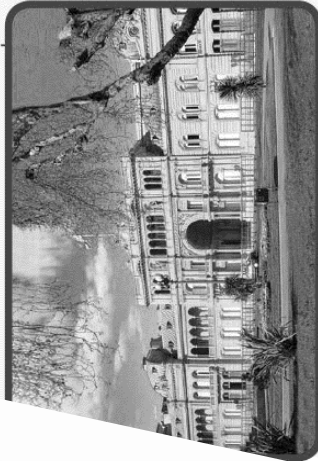
.....

6. LEE ATENTAMENTE:

LOS PODERES DEL ESTADO



EJECUTIVO



Está encargado de llevar adelante la administración general del Estado y de cumplir con los intereses de la Nación. Su sede es la Casa Rosada.

ES EJERCIDO POR:

El presidente de la Nación

Ejerce el cargo durante 4 años y puede ser reelecto por un período más.

El vicepresidente

Reemplaza al presidente ante enfermedad, muerte, renuncia, destitución o viaje.

Los ministros

Asesoran y colaboran en la administración de cada área. En nuestro país existen 20 ministerios, que abordan distintos temas y problemáticas.

LEGISLATIVO



Su tarea principal es elaborar y aprobar leyes. Funciona en el Congreso de la Nación, donde los legisladores debaten y votan los proyectos de ley.

ES EJERCIDO POR:

Los senadores

La cámara está integrada por 72 legisladores, que representan a las provincias y ocupan la banca durante 6 años.

Los diputados

La cámara está compuesta por 257 legisladores que son representantes de los habitantes y tienen un mandato de 4 años.



JUDICIAL



Es el encargado de aplicar las leyes, administrando justicia para resolver los conflictos que se presentan cotidianamente en la sociedad.

ES EJERCIDO POR:

La Corte Suprema de Justicia de la Nación

Está formada por cinco jueces. Es la instancia jurídica final en los asuntos en los que tienen competencia originaria, como en los que plantean cuestiones de inconstitucionalidad.

Tribunales Nacionales

Son órganos encargados de administrar la justicia federal. Están organizados en cámaras y en juzgados para cada una de las materias.

Lee el art 14 y el 14 bis.

6. Explica qué derechos contemplan cada uno.

7. Lee atentamente:

| TIPOS DE DERECHOS | | |
|------------------------------|--|-------------|
| Civiles | Vida, libertad y tolerancia | DC |
| Políticos | Participación política y ciudadana | DP |
| Económicos y sociales | Educación , salud, vivienda, seguridad social, trabajo | DEyS |
| Derechos colectivos | Paz, desarrollo | DCvo |
| Derechos ambientales | Medio ambiente | DA |

4. Coloca una x según sea ...

| DERECHO | DC | DCvo | DP | DA | DSyE |
|---|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| Cobrar un salario digno | | | | | |
| Usar y disponer de la propiedad | | | | | |
| Cobrar seguro de desempleo | | | | | |
| Tener un nombre y una nacionalidad | | | | | |
| Ser ciudadana argentina | | | | | |
| Vivir en un ambiente sano | | | | | |
| Ser católica | | | | | |
| Votar para elegir autoridades | | | | | |
| A ser candidato a un puesto gubernamental | | | | | |
| A la paz | | | | | |
| A ser atendido en un hospital publico | | | | | |
| A hablar en mi idioma originario | | | | | |

5. Lee el siguiente caso. Expresa un listado de problemas que padecen los grupos vulnerables y escribe algunas soluciones posibles. Puedes buscar otros ejemplos, fuera del caso expuesto.

LA EXPERIENCIA DE DANIEL CABO - Una vida con limitaciones

Daniel Cabo (35) gasta la mitad de su sueldo en taxis. Invierte 30000 pesos por mes en ir y volver de su casa en pleno Godoy Cruz hasta el microcentro, donde trabaja 8 horas por día como analista de sistemas. Ir a tomar algo con amigos, visitar parientes y hacer trámites, le toma entre 2000 y 5000 pesos más en transporte.

Desde los 11 meses Daniel se desplaza en silla de ruedas por las secuelas que dejó una grave enfermedad. Repite a cada instante que su vida es "como la de cualquiera". Pero a pesar de su espíritu de lucha, tiene limitaciones.

No puede subirse a algunos colectivos. "No puedo comprarme un auto porque no tengo capacidad de ahorro: con lo que gasto por mes de viajes apenas me sobra para vivir. Pero ya estoy canchero con el tema de los taxis. Busco marcas gasoleras porque los autos nafteros guardan el tubo de gas en el baúl y no tienen lugar para la silla", dice Daniel.

Más tarde confiesa que la mayoría de los taxis no se detiene para llevarlo y que, una vez, un taxista le pidió unos pesos extras de propina por cargar la silla de ruedas en el baúl.

Cuando se quiere comprar un pantalón, no puede entrar a los probadores. Aunque le gusta juntarse con amigos a tomar algo por el Centro, tiene el inconveniente de que no puede usar los baños de la mayoría de los bares.

A la hora de cobrar el sueldo, hay pocos cajeros automáticos a la altura de su silla. Ir al banco es prácticamente una misión imposible. Pero lo que más le complica es que muy pocas calles tienen rampa para discapacitados.

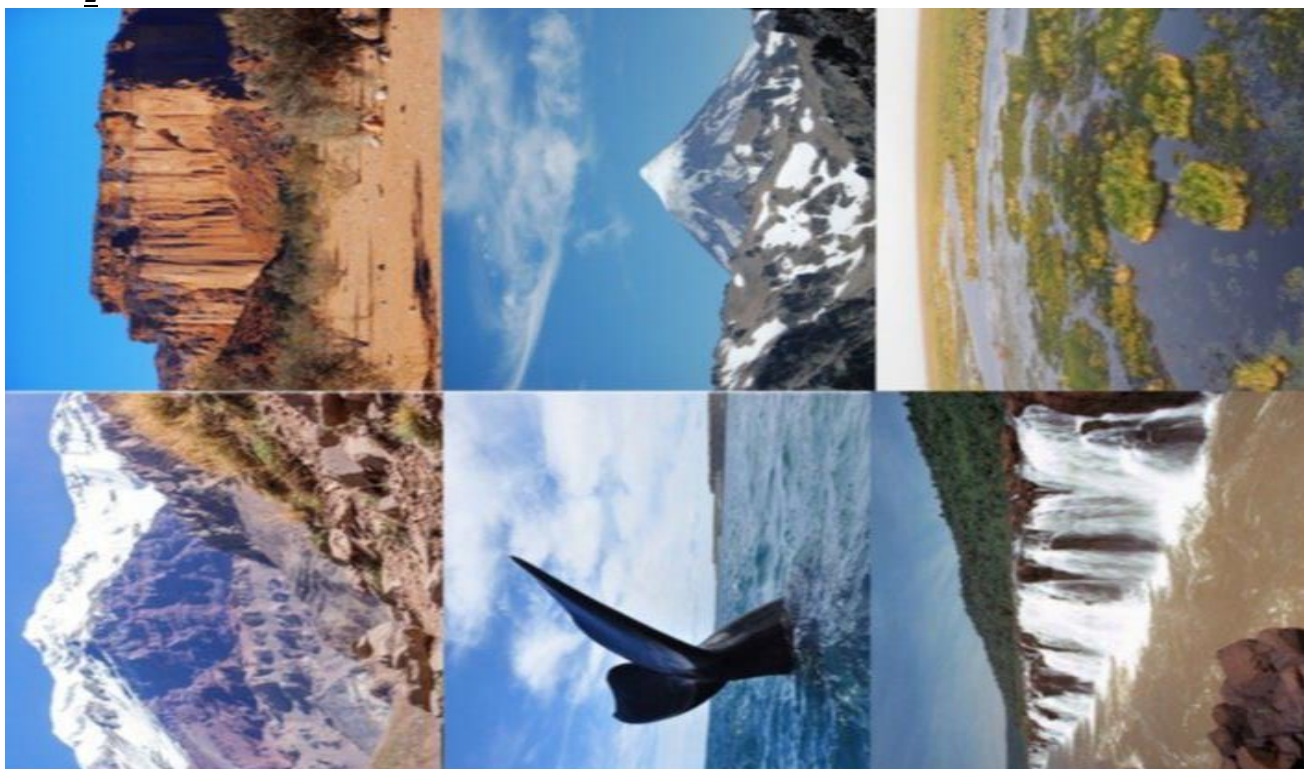
Daniel dice que la solución más práctica para cruzar la calle, ir al cajero automático, al cine "o a cualquier lado como va cualquiera" es **estar acompañado**: "Cuando no estás solo, es todo más fácil, ¿viste?".

6. Recorta y pega el recortable sobre los derechos de los niños n°24 y 25

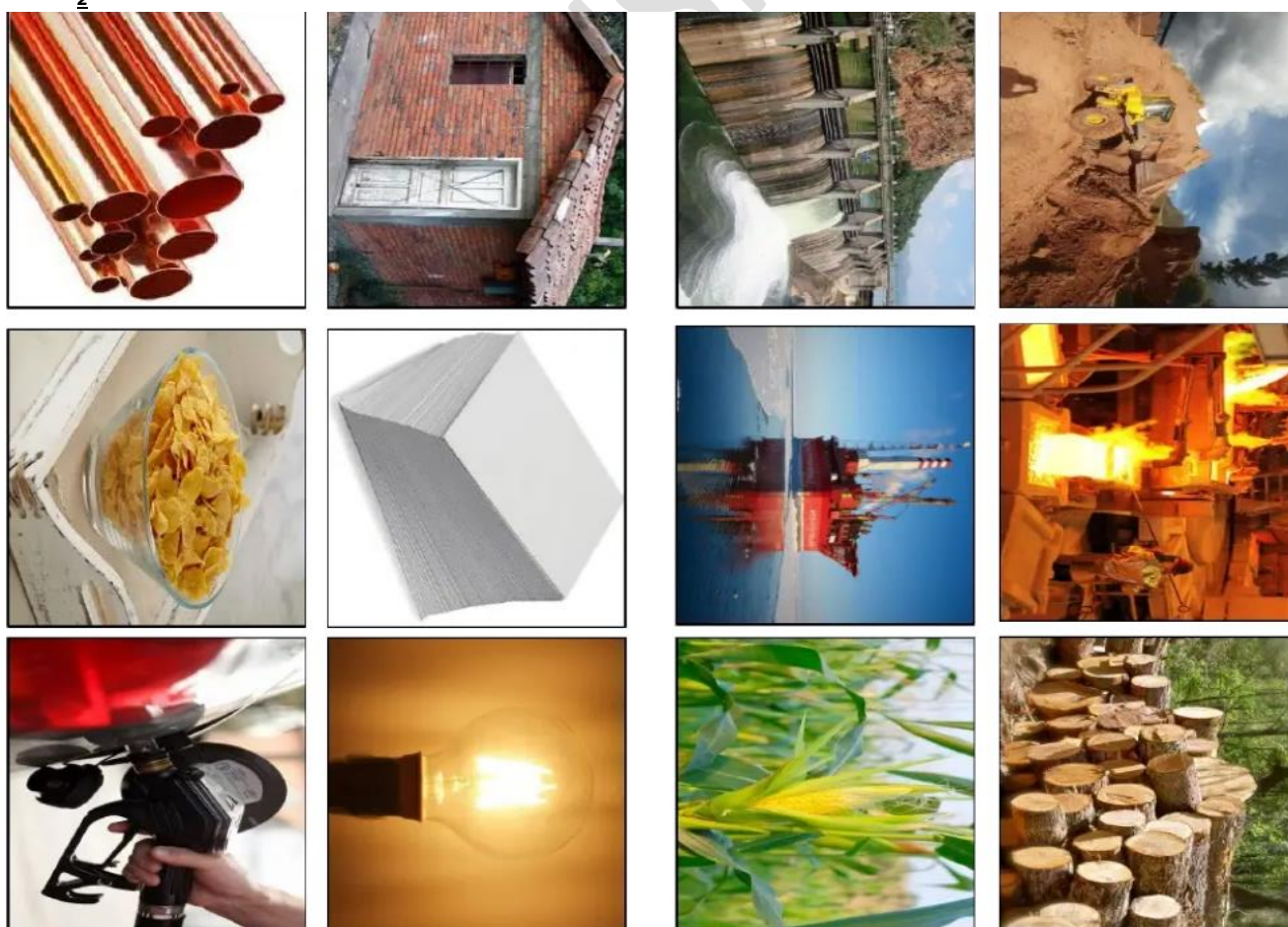
7. METACOGNICIÓN: COMPLETA EL TRABAJO PRÁCTICO N°12

MATERIAL RECORTABLE

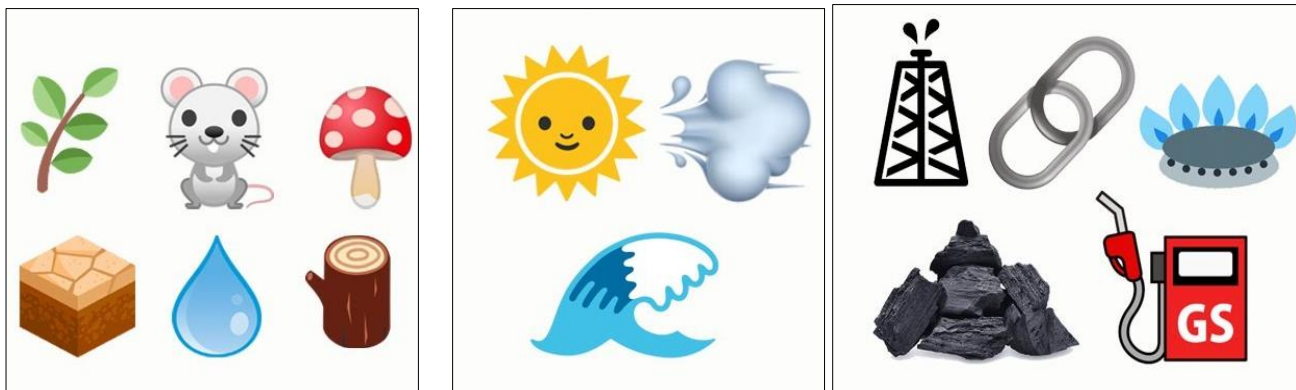
1



2



3



4

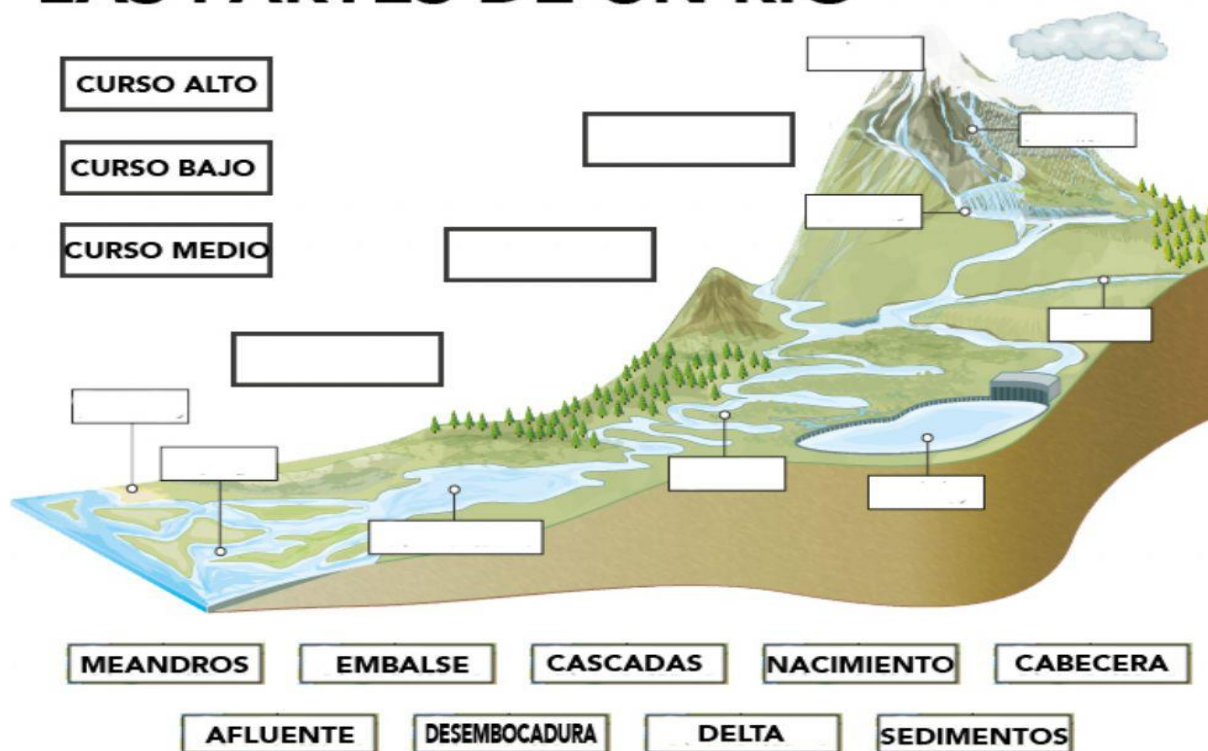


5

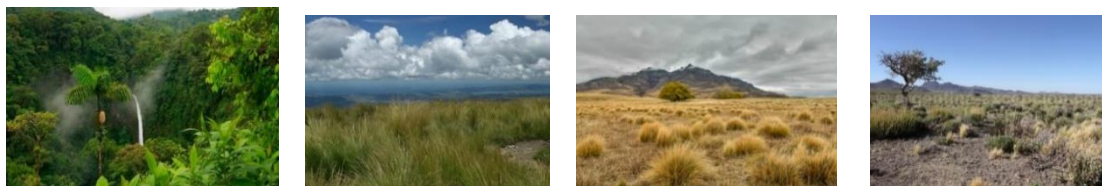


6

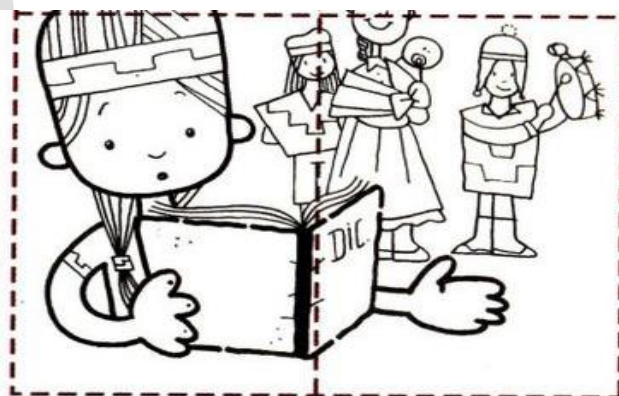
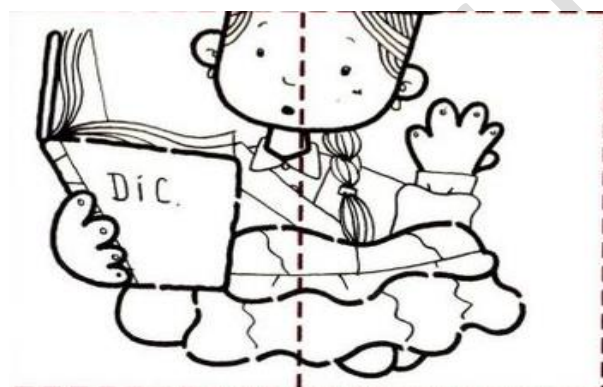
LAS PARTES DE UN RIO



8




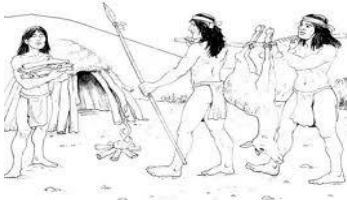
9



DIVERSIDAD:
 VARIEDAD, DIFERENCIA,
 ABUNDANCIA, GRAN CANTIDAD
 DE VARIAS COSAS DISTINTAS.

CULTURA:
 CONJUNTO DE MODOS DE VIDA,
 COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS
 DE UN PUEBLO.

10

| | Pueblos agricultores | Pueblos cazadores |
|------------------------------------|---|--|
| Ejemplos de tribus de nuestro país |  |  |

11



12



- a) Criollos
- b) Peninsulares (españoles)
- c) Indígenas



- a) Mestizos
- b) Negros
- c) Criollos



- a) Mestizos
- b) Negros
- c) Peninsulares

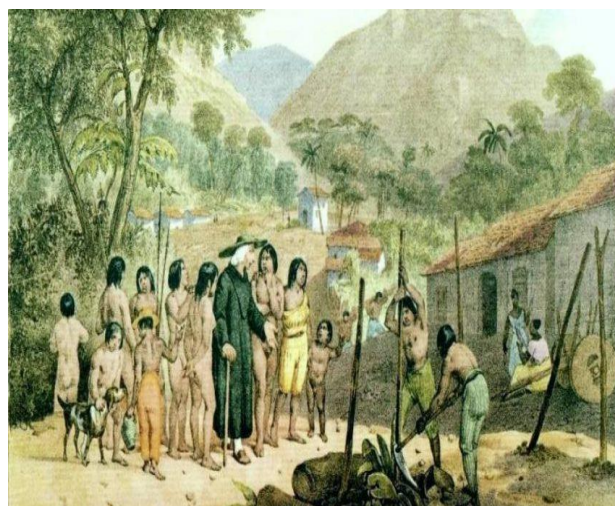


- a) Indígenas
- b) Criollos
- c) Peninsulares

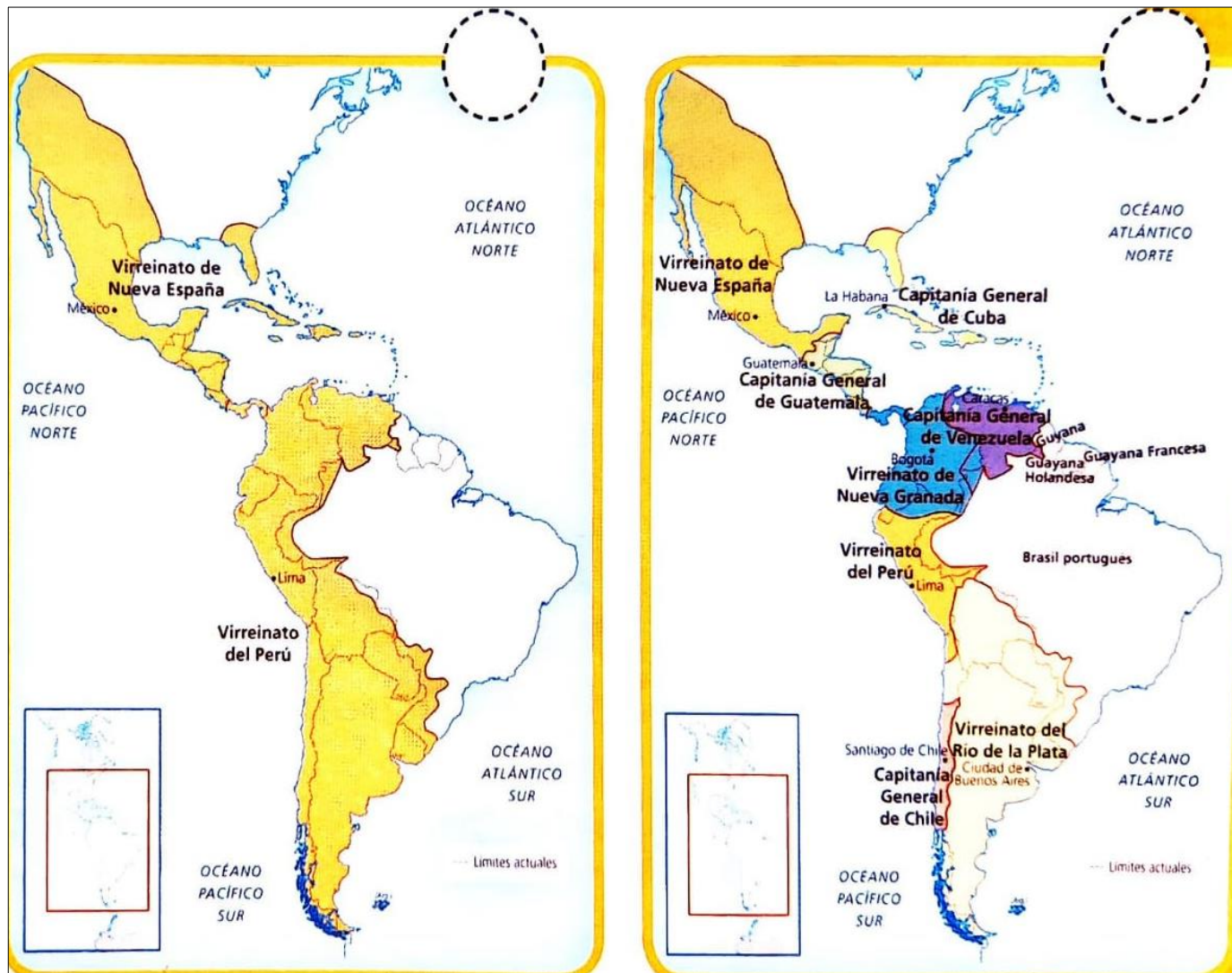


- a) Indígenas
- b) Negros
- c) Mestizos

13



14



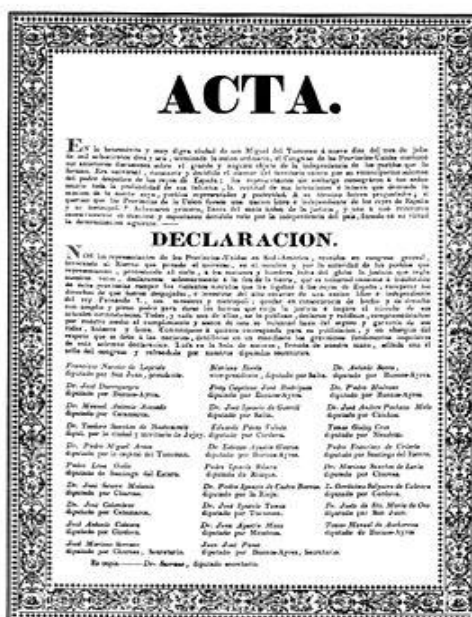
15 -PRIMER GOBIERNO PATRIO



16-RESUMEN



17-





18



19



20



21



22



23

PREAMBULO DE CONSTITUCION ARGENTINA

Nos los representantes del pueblo de la Nación Argentina, reunidos en Congreso General Constituyente por voluntad y elección de las provincias que la componen, en cumplimiento de pactos preexistentes, con el objeto de constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general, y asegurar los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino: invocando la protección de Dios, fuente de toda razón y justicia: ordenamos, decretamos y establecemos esta Constitución, para la Nación Argentina.

25-DERECHOS DE LOS NIÑOS



25- Reflexiona y escribe



Igualdad

Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo-

Identidad

Necesito nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños.

Amor

Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

Educación

Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar

Protección

Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

Calidad de vida

Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

Solidaridad

Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

Integración

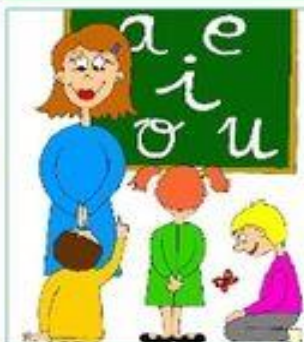
Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.

Denuncia

Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

Auxilio

Necesito ser educado en la paz, la tolerancia y la comprensión.



TRABAJOS PRÁCTICOS

RECORTAR Y PEGAR EN CARPETA EN LA FECHA PACTADA

La presente hoja debe ser presentada en la carpeta de clase junto a la lámina para su evaluación:

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1- Provincias de nuestro país: Provincia:.....

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

DESARROLLAR en una lámina (textos breves o imágenes que respondan las preguntas guías)

- a. Localización en Argentina. Límites. (marcar en un mapa)
- b. Población. **¿Cuáles es su población actual? ¿Cuáles son las ciudades más importantes? (solo 2)**
- c. Superficie en km².
- d. Economía: principales industrias. (imágenes) **¿Cuál o cuáles son las industrias más importantes?**
- e. Características generales de clima y relieve. **¿Cuál es su relieve principal y su clima predominante?**
- f. Centros turísticos principales, con imágenes (solo UNO) **Escribo las características de un centro turístico de esa provincia.**
- g. Nombra flora y fauna autóctona con imágenes o dibujos (solo dos especies de cada una) **¿Qué animales y plantas son nativos del lugar?**
- h. Algún dato curioso que destaque en esa provincia y sea de tu interés.

Recomendaciones para los dos trabajos:

- Presentar en una lámina de tamaño catulina . Con nombre y grado del alumno
- Prolijidad. Orden.
- Mapas recortados y coloreados.
- Se pueden calcar mapas para determinar y superponer clima y relieve.
- Puedes completar información con imágenes.
- Debe ser escrita a mano. No computadora (por favor datos breves, seleccionar información certera)
- **EL ALUMNO DEBE CONTAR BREVEMENTE LO INVESTIGADO, SE EVALUARÁ LA EXPRESIÓN ORAL.**

TABLA EVALUATIVA:(Exposición oral)

DEBE PEGARSE EN CARPETA

| | |
|--|-----|
| PROVINCIA: | |
| Reconoce la localización, los límites y la capital de la provincia investigada | 10p |
| Identifica las principales características de relieve y clima. | 10p |
| Conoce y describe las principales industrias de la provincia | 10p |
| Distingue los principales centros turísticos de la provincia | 10p |
| Lámina: | |
| Prolijidad- presentación | 10p |
| Ortografía y caligrafía | 10p |
| Investigación | 30p |
| Entrega en fecha | 10p |
| | |
| TOTAL : 100% - 10 | |



1. RESPONDER EN CARPETA:

METACOGNICIÓN: ¿POR QUÉ CREES QUE ES TAN IMPORTANTE CONOCER NUESTRO PAÍS?

TRABAJO PRÁCTICO n° 2 - Diversidad de ambientes y Recursos naturales

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

TRAS UNA DÉCADA EL AGUA LLEGÓ OTRA VEZ A LAS LAGUNAS DEL GUANACACHE



El **río Mendoza** se forma totalmente por aguas de deshielo, nace en la localidad de Punta de Vacas y hace su recorrido regando los departamentos de Luján de Cuyo, Maipú, Las Heras, San Martín y **Lavalle** hasta llegar a las Lagunas de Guanacache, zona que comparte con el departamento sanjuanino, Sarmiento. El dique Potrerillos funciona como contenedor de esa **agua** de deshielo que esta temporada hizo que llegara a su límite, obligando al gobierno a abrir sus compuertas y "soltar" el **agua** que rebalsó el río los primeros días, no sin antes advertir a turistas y mendocinos no acercarse ni bañarse para evitar accidentes.

Con aguas provenientes del río Mendoza, las lagunas de Guanacache ubicadas en el límite entre San Juan y Mendoza comenzaron a

recibir un considerable caudal después de casi 10 años de absoluta sequía. Con el llenado de las lagunas laterales y de la laguna grande, en la zona de la capilla de Lagunas del Rosario, volvió la alegría para los lugareños entre los que se encuentran habitantes de las comunidades huarpes.

El fenómeno se suscitó luego de que fueran abiertas las compuertas del dique Potrerillos por la cantidad de agua disponible, y el caudal comenzara a avanzar por los cauces históricos que llegan desde la zona Oeste de Mendoza hasta el lugar donde se encuentran las lagunas.

Hay por estos días un clima de alegría en la zona de las lagunas, ya que los pobladores del lugar han recuperado la esperanza de que todo vuelva a ser como antes, es decir recuperar actividades que eran posibles gracias a las propias características de la zona. Hay familias que hace años tuvieron que dejar de hacer labores que les eran propias de este humedal y cambiar de actividades para tratar de sobrevivir en un ámbito que cada vez se les presentaba más adversos. Hay casos de chicos de entre 5 y 8 años que desde que nacieron no han visto nunca correr agua de río por el lugar, ni las lagunas llenas como se espera que suceda en unos días más.



1. Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Deshielo-advertir-caudal-sucitó-

2. Responder:

- a) ¿Dónde se encuentran las Lagunas del Guanacache? ¿Qué comunidad originaria habita la zona de las Lagunas?
- b) ¿Cuántos años estuvieron secas?
- c) ¿Qué río las alimenta? Explica su nacimiento y el recorrido que realiza hasta las Lagunas.
- d) ¿Qué Dique almacena las aguas del río Mendoza?
- e) ¿Qué sucedió este año con el Dique y qué hizo la provincia para solucionarlo?
- f) ¿Qué actividades podrían recuperar los lugareños al tener agua nuevamente cerca?

3. METACOGNICIÓN:

Reflexión: imagina que sos un niño de esa comunidad y nunca viste las aguas en la laguna, ¿cómo te sentirías hoy? Expresa tu sentimiento con un dibujo y una frase.

TRABAJO PRÁCTICO n° 3 - Recursos Hídricos en Argentina

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE NOTICIA.

RESTAURAN UN HUMEDAL CLAVE PARA LA BIODIVERSIDAD EN MENDOZA

Fundación Humedales lleva adelante el proyecto que resultó ganador de la última edición del Concurso de Agua, un certamen que impulsan Coca-Cola y Fundación Vida Silvestre desde hace 15 años



La laguna de Llanquanelo es una de las gemas mejor guardadas de Mendoza: ubicada en el sur de la provincia, en el departamento de Malargüe, ostenta en sus 65.000 hectáreas una fauna amplia y diversa, con más de 150 especies de aves acuáticas entre las que se destacan los cisnes y flamencos. Al tratarse de un espejo de agua salada, son los bañados que rodean a la laguna los que cumplen una función fundamental para la producción ganadera de la región, ya que son los que generan y retienen el agua dulce.

Sin embargo, se trata de una región en riesgo debido al sobrepastoreo, las sequías prolongadas, los incendios, entre otros problemas. Así, las funciones del bañado se fueron degradando y en lugar de conservar el agua, ésta se pierde cada vez más hacia la laguna.

Para atender esta problemática, la Fundación Humedales tiene un plan: recuperar 100 hectáreas con obras para el manejo de caudales, la retención de sedimentos, la recuperación de cursos de agua.

Se trata de un proyecto que resultó ganador de la edición 2020 del Concurso de Agua, un certamen que realiza Coca-Cola en conjunto con Fundación Vida Silvestre y el apoyo del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación y la Universidad de San Andrés para promover iniciativas de acceso a agua y conservación de cuencas en todo el país.

Desde su primera edición, en 2006, el Concurso de Agua ha contribuido para el financiamiento de 35 proyectos, que han beneficiado de manera directa a más de 640.000 personas, en localidades de 13 provincias de la Argentina y gracias a una inversión de más de 10,6 millones de pesos.

Desde Coca-Cola afirman que constantemente están buscando nuevas formas optimizar el uso del agua, como así también las maneras de reutilizarla y reponerla, asumiendo la responsabilidad de usarla con respeto y de manera eficiente. De cara al futuro, la empresa tiene como objetivo para los próximos años redoblar sus esfuerzos de conservación, brindar soluciones sanitarias de impacto inmediato, y continuar con sus proyectos de largo plazo que, en Argentina, ya alcanzaron a más de 700.000 personas de todo el país.

Para ello, la compañía marca líder en bebidas, se asoció con expertos de cada lugar con el objetivo de devolver a la naturaleza el 100% de cada gota que se utiliza en sus productos y desarrolló, hace más de una década, un ambicioso marco de manejo del agua que consiste en proteger cuencas, reabastecer el agua que utilizan en sus bebidas, reducir el consumo en sus plantas y reciclar el agua en sus procesos productivos.

2. BUSCAR EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Restaurar-Gema-Bañados-Sobrepastoreo-Caudal-Sedimento-Cuenca-Financiamiento

3. RELEER EL TEXTO YA QUE SABES EL SIGNIFICADO DE LO DESCONOCIDO.

4. RESPONDER EN FORMA COMPLETA:

- a) ¿Qué zona importante de Mendoza se busca proteger?
- b) Descríbela
- c) ¿Por qué es una región en riesgo?
- d) ¿Qué es el CONCURSO DE AGUA? ¿Quiénes lo promueven?
- e) ¿Qué proyecto resultó ganador? Explica sus objetivos.

5. **METACOGNICIÓN: Reflexión: Explica con tus palabras si te resulta importante este tipo de proyectos donde se cuiden los recursos naturales, justificando tu respuesta.**

TRABAJO PRÁCTICO n° 4 - Sistemas hídricos de la Argentina.

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1) Lee atentamente



YO SOY UN RÍO

Diana Bellessi

Yo soy un río,
voy bajando por las piedras anchas,
voy bajando por las rocas duras,
por el sendero dibujado por el viento.
Yo soy un río, bajo cada vez más furiosamente.
A veces soy bravo y fuerte
a veces no respeto ni a la vida ni a la muerte.
Bajo por las atropelladas cascadas,
bajo con furia y con rencor,
golpeo contra las piedras más y más,

las hago una a una pedazos

interminables.

Soy la energía y la fuerza.

Los animales huyen, cuando me desbordo por los campos,
cuando siembro de piedras pequeñas las laderas,
cuando inundo las casas y los pastos,
cuando inundo las puertas y sus corazones.

Yo soy un río, un río un río cristalino en la mañana.

A veces soy tierno y bondadoso. Soy la sangre de la vida.

Me deslizo suavemente por llanuras fértiles,
doy de beber miles de veces al ganado,
Los niños se me acercan a jugar de día.

Y de noche trémulos apoyan sus ojos en los míos,
y hunden sus brazos en la oscura claridad de mis aguas fantasmales.

Yo soy el río eterno de la dicha.

Llegará la hora en que tendré que desembocar en los océanos,
que mezclar mis aguas limpias con sus aguas turbias,
que tendré que silenciar mi canto luminoso,
que tendré que acallar mis gritos furiosos al alba de todos los días,
que clarear mis ojos con el mar.

El día llegará, y en los mares inmensos no veré más mis campos fértiles,
todo se disolverá en una llanura de agua,

en donde un canto o un poema sólo serán ríos pequeños que bajan,
a juntarse en mis nuevas aguas luminosas.



2. Responde en forma completa:

- a) ¿De qué habla la poesía?
- b) ¿Dónde nacen los ríos?
- c) ¿Qué relieves atraviesa?
- d) ¿Dónde desemboca el río de esta poesía?
- e) ¿Qué río de la Argentina podría ser el que cuenta acá su historia?
- f) ¿Con qué frase explica el poder transformador del agua?
- g) ¿Siempre son apacibles sus aguas?
- h) Explica que significan las siguientes frases:
 - 1- Soy la sangre de la vida
 - 2- Soy la energía y la fuerza
- i) ¿Qué extrañará el río cuando llegue al mar?

3. METACOGNICIÓN:

REFLEXIÓN: ¿por qué son importantes los sistemas hídricos en la Argentina?

TRABAJO PRÁCTICO n° 5 - Biomas en Argentina

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Responder:

- a. ¿Qué es un bioma?
- b. ¿Qué tipo de biomas encontramos en las siguientes provincias?
Santa Cruz-Mendoza-Misiones-Buenos Aires-Salta-Chaco:

2. Investiga: ¿Qué recursos naturales encontramos en cada uno de los biomas de Argentina?. Solo 3.

| BIOMA | RECURSOS NATURALES |
|-----------------------------|--------------------|
| SELVA MISIONERA | |
| PASTIZAL PAMPEANO | |
| ESTEPA | |
| MONTE | |
| BOSQUE CHAQUEÑO | |
| BOSQUE ANDINO PATAGÓNICO | |

3. En un mapa de Argentina ubica las imágenes de los biomas del RECORTABLE 8
4. Elige un bioma e investiga acerca de una especie que está en peligro de extinción.
5. Explica las causas. Busca y nombra alguna organización o grupo que busque su bienestar.
6. **METACOGNICIÓN:**
Reflexiona y responde: : ¿qué tan importante es para vos la conservación de los biomas de Argentina? ¿Por qué?

TRABAJO PRÁCTICO N° 6 – POBLACIÓN y CULTURA EN ARGENTINA.

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Lee atentamente:



Juan es un muchacho de veinte años que nació en Catamarca. Próximamente irá a vivir a Buenos Aires por un tiempo prolongado ya que asistirá a la Universidad a estudiar medicina. En esa ciudad se instalará en casa de una tía que vive allí desde hace treinta años, ella llegó desde la misma provincia con su marido y tienen un comercio muy próspero. En esa casa también vive el abuelo Miguel, quien llegó a los ocho años desde España, huyendo de la guerra y buscando oportunidades de trabajo.

2. Responder con una x en el casillero correspondiente:

| Tipo de inmigración | ABUELO | TÍA | JUAN |
|----------------------|--------|-----|------|
| <i>interna</i> | | | |
| <i>internacional</i> | | | |
| <i>permanente</i> | | | |
| <i>transitoria</i> | | | |
| <i>forzosa</i> | | | |
| <i>voluntaria</i> | | | |

3. Investigar acerca de los siguientes temas. Puedes completar con imágenes.

- a) Bailes y vestimenta TRADICIONAL ARGENTINA.
- b) Comidas típicas. Puedes buscar una receta típica de Argentina, aclarar la zona de la que proviene.
- c) Juegos tradicionales: busca dos ejemplos de juegos tradicionales argentinos.
- d) Explica en un texto breve uno de los juegos que nombraste.

4. Vamos a dar un paseo por tus antepasados familiares :

Cuéntame en un breve texto (dos párrafos) tus orígenes familiares y costumbres que heredaste de esas culturas. Puedes completar con imágenes.

5. METACOGNICIÓN:

Reflexión: ¿Por qué crees es importante conocer y respetar las culturas que forman nuestro país?

TRABAJO PRÁCTICO n° 7 - PUEBLOS ORIGINARIOS

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Investigación

- a) Investiga las tribus que poblaron la Argentina. Elige dos, **UNA CAZADORA Y OTRA RECOLECTORA**, realiza un esquema comparativo con sus características principales.
- b) Confecciona un mapa con su localización.

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| TRIBU | | | |
| ZONA QUE HABITABAN | | | |
| ORGANIZACIÓN SOCIAL | | | |
| VESTIMENTA | | | |
| ALIMENTACIÓN | | | |
| RELIGIÓN-DIOSES | | | |

2. Luego de completar el cuadro lee:

LOS PUEBLOS INDÍGENAS SUFREN VIOLENCIA AMBIENTAL CON LA EXPOSICIÓN A SUSTANCIAS TÓXICAS

En su informe a la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Licenciado Marcos Orellana, abogado de la Comunidad Wichi, en el Norte argentino, afirmó que los pueblos indígenas expuestos a sustancias peligrosas sufren una forma de violencia ambiental que **causa muertes y pone en peligro vidas** debido a la pérdida de fuentes de alimentos y plantas medicinales, entre otros daños. Orellana agregó que muchas veces estas circunstancias **obligan a los pueblos originarios a desplazarse**, además de que afectan su salud provocándoles defectos congénitos y enfermedades tan graves como el cáncer.

Orellana argumentó, por ejemplo, que el vertido de desechos peligrosos, en particular en zonas boscosas, **“deja consecuencias que perdurarán años”** en los pueblos indígenas. Decenios de eliminación de desechos en tierras indígenas o cerca de ellas han afectado a los cauces de agua interconectados y a las fuentes de alimentos”, acotó. Añadió que, a veces, esos vertidos vuelven sus territorios inhabitables. “El desplazamiento forzado resultante de la contaminación tóxica **amenaza la existencia misma de los pueblos indígenas**”, advirtió.

Por otra parte, deploró que la **discriminación racial** impida la participación indígena en la toma de decisiones que afectan a sus pueblos a causa de la contaminación que acarrear.

Orellana afirmó que hacer frente a la violencia tóxica que sufren los pueblos indígenas es imprescindible para su supervivencia, su libre determinación y su autonomía cultural. “La realización efectiva de los derechos de los pueblos indígenas **exige el respeto, la protección y la realización de su derecho a un entorno saludable**, incluido su derecho a no estar expuestos a sustancias tóxicas y peligrosas”, concluyó.



3. METACOGNICIÓN:

Reflexiona y responde:

- a) ¿Crees que actualmente se respeta la vida y condiciones de vida de las diferentes etnias argentinas?
- b) ¿Qué provoca la contaminación en este lugar?
- c) Este caso de contaminación ambiental, ¿debe ocupar al gobierno provincial y nacional actual? ¿por qué?
- d) ¿Qué piensas acerca de los derechos de las comunidades originarias a vivir en un entorno sano?

TRABAJO PRÁCTICO n°8 -VIDA EN LA COLONIA

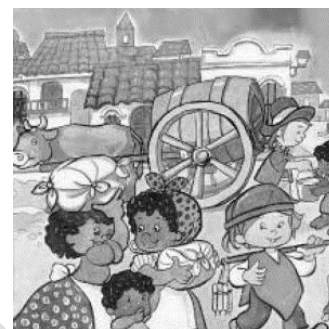
ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Elige una de las opciones y escribe un texto contando **CÓMO SERÍA UN DÍA DE VIDA DE...**
(Puedes investigar en internet como era la vida de ellos en las colonias españolas para completar tu texto)
2. ACOMPaña CON UN DIBUJO

- a) *El hijo/ hija de un español comerciante*
- b) *El hijo/ hija de una negra esclava*
- c) *El hijo/ hija de un indígena peón de campo*



3. Preguntas que te pueden orientar:

*¿Dónde vivían y cómo? ¿Cómo era su educación? ¿trabajaban?
¿Qué libertades tenían? ¿Cuál podía ser su futuro?*

4. **METACOGNICIÓN: ¿QUÉ DIFERENCIAS VES CON LOS NIÑOS DE HOY? ¿CREES QUE COMO SOCIEDAD VALORAMOS ESTAS DIFERENCIAS?**

TRABAJO PRÁCTICO n° 9-REVOLUCIÓN DE MAYO

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. **¡A crear! Elige SOLO UNA OPCIÓN con sus especificaciones...**

Si estuvieras presente en los sucesos de 1810 y fueras...

A- Un periodista de 1810, ¿Cómo titularías la noticia? Escribe qué le contarías al público y en qué circunstancia lo harías:

1. ¿desde el anonimato o como pregonero?
2. ¿qué ideas apoyarías las de Moreno o Saavedra?
3. ¿qué miedos tendrías y a quiénes?

B- Un locutor de radio:

1. Elige una canción que hable de libertad. Escribe la canción.
2. explica lo que sentiste al escucharla.
3. Investiga su autor y escribe una breve biografía del mismo.

C- Un actor:

1. Busca y escribe un poema sobre la Libertad.
2. Comenta lo que sentiste al leerlo.
3. Investiga su autor y escribe una breve biografía del mismo.



Ejemplo: eliges la opción A

SOS UN PERIODISTA Y DEBES ESCRIBIR LA NOTICIA, LO HARÍAS PARA QUE TODOS LA ESCUCHEN Y APOYARÍAS LAS IDEAS DE MORENO

“QUERIDOS VECINOS DE BUENOS AIRES HOY DESDE

2. METACOGNICIÓN:

Reflexiona: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LIBERTAD? ¿QUÉ NOS PERMITE?

TRABAJO PRÁCTICO n° 10-CAMINO A LA INDEPENDENCIA

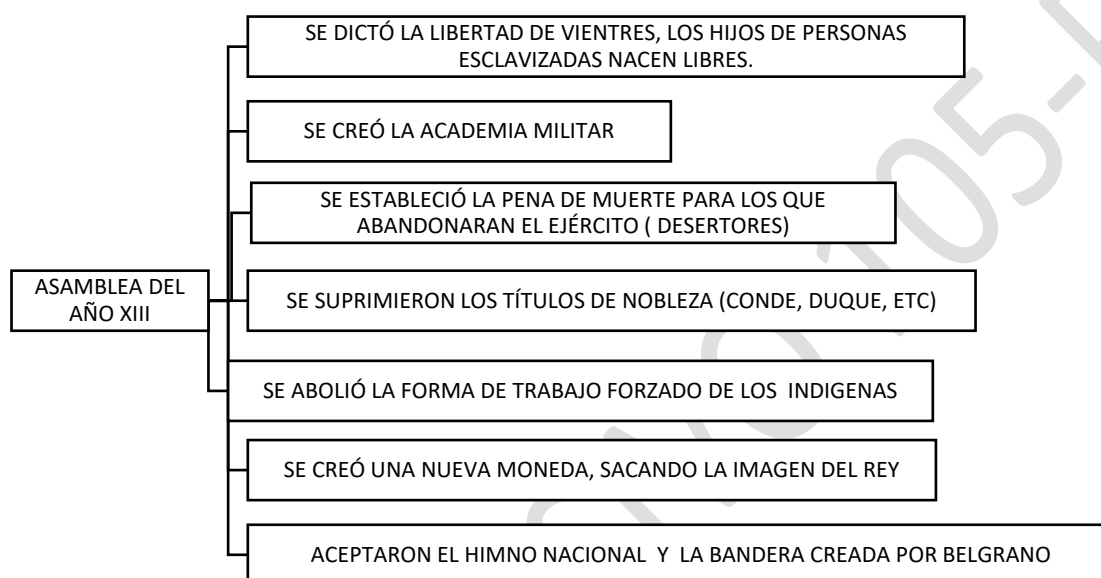
ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Analizamos el siguiente esquema con respecto a las medidas que se tomaron en 1813.

- Pinta de azul las medidas sociales(igualdad y justicia)
- Pinta de rojo las medidas militares(relacionadas con el ejército)
- Pinta de verde las medidas económicas (trabajo y dinero)



2. Reflexiona y escribe :

Con los RECORTABLES 16 Y 17 realiza un breve resumen involucrando a todas las figuras que allí aparecen.

3. METACOGNICIÓN:

Reflexiona: ¿Cómo destacarías el rol de Francisca Bazan de Laguna? ¿ por qué es importante?

TRABAJO PRÁCTICO n° 11- GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Observa ATENTAMENTE la infografía sobre el EJÉRCITO DE LOS ANDES de la pág. 41

¿te animas a hacer una parecida? PRESENTAR EN CARTULINA DE 40 X 30 cm

2. Elige el personaje que elijas de las guerras de la independencia

- SAN MARTÍN
- GÜEMES
- BELGRANO.
- JUANA AZURDUY
- MACACHA GÜEMES

5. METACOGNICIÓN

Reflexiona y escribe : ¿Por qué fue importante para vos ese personaje? ¿qué valores ves en él /ella? ¿esos valores son importantes en la sociedad de hoy? ¿ por qué?

TRABAJO PRÁCTICO n° 12- CONSTITUCIÓN NACIONAL-DEBERES Y DERECHOS

ALUMNO:.....

GRADO:.....

FECHA DE ENTREGA:.....

1. Responde:

- a. ¿Cuál es la ley Fundamental de los argentinos? ¿Cuándo fue sancionada?

.....

.....

2. Marca con una x la oración correcta:

El preámbulo de la Constitución...

Establece los derechos y deberes de los habitantes.

Explica por qué y con qué objetivo se aprobó la Ley Fundamental.

La forma Republicana de gobierno significa que...

El gobierno se divide en tres poderes

El gobierno puede tomar medidas sin consultar al congreso.

En un Estado Federal...

Cada provincia tiene su gobierno propio.

Todas las provincias son dirigidas por una autoridad.

Las garantías son...

Todo aquello que pueden hacer los habitantes.

Formas de proteger los derechos de las personas.

Las declaraciones...

Establecen aspectos básicos del país como el nombre y la forma de gobierno.

Establecen que nuestro país toma la forma representativa, republicana y

federal.

3. Coloca V (verdadero) o F (falso)

- Las constituciones provinciales no pueden contradecir lo expresado en la Constitución nacional.
- El Congreso de la nación puede reformar la Ley fundamental.
- La constitución establece los derechos de los habitantes.
- El poder de los gobernantes es limitado por la Constitución.

4. Lee atentamente:

| TIPOS DE DERECHOS | |
|------------------------------|--|
| Civiles | Vida, libertad y tolerancia |
| Políticos | participación |
| Económicos y sociales | Educación , salud, vivienda, seguridad social, trabajo |
| Derechos colectivos | Paz, desarrollo |
| Derechos ambientales | Medio ambiente |

5. **Coloca según sea :**

Derecho civil- DC

Derecho político- DP

-Derecho social y económico –DS

Derecho colectivo - DCvo

Derecho ambiental- DA

..... cobrar un salario digno.

..... votar

..... usar y disponer de la propiedad.

..... cobrar un seguro de desempleo.

..... a hablar mi idioma aborigen

..... tener un nombre.

..... ser indemnizado en caso de desempleo

..... ser ciudadana argentina

6. **Encierra el artículo correspondiente:**

¿En qué artículos se nos garantiza el derecho a...

Art. 14 - Art 14bis

.... la libertad de culto?

Art. 14 - Art 14bis

.... Participar en un gremio de trabajadores?

Art. 14 - Art 14bis

.... tener un comercio legal?

Art. 14 - Art 14bis

.... gozar de vacaciones pagadas?

7. **Observa las imágenes y escribe que derecho están ejerciendo esas personas:**

EJEMPLO: A-DERECHO A UNA IDENTIDAD

B

C

D



E

F

G

H



8. **METACOGNICIÓN:**

Reflexiona y escribe: ¿Es importante hacer valer tus derechos? ¿por qué?

PROYECTO FINAL

NOMBRE DEL PROYECTO:

PRODUCTO FINAL :

.....

MATERIAS QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MUESTRA A LA COMUNIDAD:

.....
.....

INVESTIGACIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MATERIALES:

.....
.....
.....
.....

¿CÓMO LO HICE?

.....
.....
.....

PROYECTO FINAL**NOMBRE DEL PROYECTO:****PRODUCTO FINAL:****MATERIAS QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO:****MUESTRA A LA COMUNIDAD:****INVESTIGACIÓN:****MATERIALES:****¿CÓMO LO HICE?**