

Capítulo

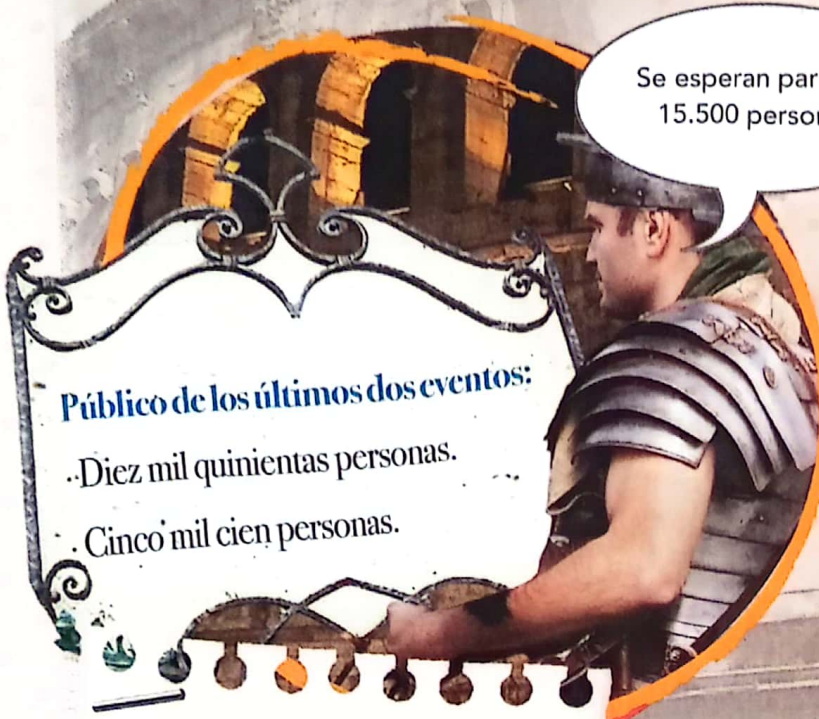
1

Sistemas de numeración

FECHA

--	--	--

1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



Público de los últimos dos eventos:

- Diez mil quinientas personas.
- Cinco mil cien personas.

a. Ordenen de menor a mayor las tres cantidades.



APOYÁ LA CANDIDATURA DE NUESTRA CIUDAD ROMA 2024

XXXIII EDICIÓN DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS

b. La edición de los Juegos Olímpicos 2024 será la número 33. Si los Juegos se realizan cada cuatro años, ¿cómo se escriben los números de las ediciones de los años 2016 y 2020 en el sistema romano?



c. Si este mes ya visitaron el Coliseo cuatrocientos cincuenta mil quinientos turistas, ¿cuántas personas faltan para llegar hasta los quinientos mil?


Sistema de numeración decimal

- 1 Observen la tabla y resuelvan.

Este es el *Top ten* de puntajes máximos obtenidos por los usuarios en un juego en línea.

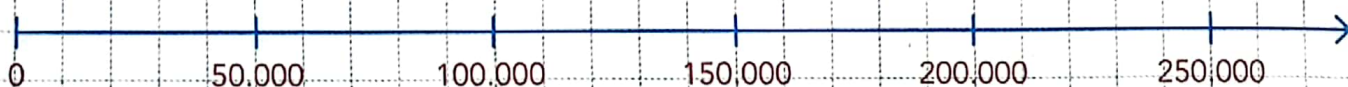
POSICIÓN	PUNTAJE	USUARIO
1	165.720	Pepelago
2	165.710	Angie78
3	155.720	Agus2003
4	145.990	Juan2014
5	130.750	Susi41
6		Charly40
7	105.500	Diego70
8		Belu;P
9	99.980	Pame<3
10	99.090	Cokesha

- a. Escriban cómo se leen el máximo puntaje y el del décimo puesto.
- b. Completen la tabla con los puntajes *ciento catorce mil dieciocho* y *cien mil veinticuatro*, según corresponda.
- c. ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre el primero y el segundo puesto?
- d. ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre el primero y el tercer puesto?
- e. ¿Qué jugadores obtuvieron más de *ciento treinta y cinco mil* puntos?



10.000 _____ d
100.000 _____ ci
1.000.000 _____ u

- 2 Ubiquen estos números en la recta. Luego, discutan entre todos cómo lo hicieron
- 10.000 - 120.000 - 60.000 - 190.000**



- 3 Completan la siguiente tabla.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR
	51.270	
	23.999	
	20.599	

- 4 Lean atentamente y resuelvan.

Los servicios de Internet, cable y telefonía fija son ofrecidos en una oferta por distintas empresas. Completen la tabla con los costos acumulados.

	ENERO	ENE-FEB	ENE-MAR	ENE-ABR	ENE-MAY
Telecable		\$1.400	\$2.100		
Cablefonía		\$1.800	\$2.700		
Moviwifi	\$1.050	\$2.100			

- ¿Cuánto cuesta cada uno? ¿Cómo se dieron cuenta?

- 5 Completan estos cálculos.

a. $45.081 + \boxed{} = 45.181$

c. $78.399 + \boxed{} = 78.400$

b. $24.705 + \boxed{} = 24.715$

d. $229.900 + \boxed{} = 239.900$

- 6 Expliquen qué cantidad de billetes de 1, 10, 100, 1.000, 10.000 y 100.000 hacen falta para formar estas cantidades en un juego.

a. 450.603

b. 203.501

- 7 Observen cómo descompuso Guille el 30.537 y desarmen los siguientes números.

$30.537 = 3 \times 10.000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$

a. $8.406 =$

b. $27.800 =$



/ CONCLUSIONES A DIARIO

- 8 Expliquen cómo hay que hacer para descomponer números.
-



Sistema de numeración romano

© Editorial Puerto de Palos S.A. - Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

9 Observen la tabla y resuelvan.

Estos son los años y las sedes de los primeros 10 Juegos Olímpicos.

AÑO	EDICIÓN	SEDE
1896	I	Atenas, Grecia
1900	II	París, Francia
1904		San Luis, Estados Unidos
1908	IV	Londres, Reino Unido
1912	V	Estocolmo, Suecia
1916*		Berlín, Alemania
1920	VII	Amberes, Bélgica
1924		París, Francia
1928	IX	Ámsterdam, Países Bajos
1932	X	Los Ángeles, Estados Unidos

*No se disputó por la Primera Guerra Mundial.

- Completen la tabla.
- ¿Qué números de ediciones se disputaron en Estados Unidos y en Francia?

10 Observen los ejemplos y respondan.

IV = 4 XL = 40 CD = 400

- ¿Qué operación esconden los números?
- Una regla del sistema romano es que no se pueden escribir los símbolos I, X y C más de tres veces seguidas. ¿Por qué les parece que es así?

Los símbolos que utiliza el sistema de numeración romano son:
I = 1 V = 5 X = 10 L = 50
C = 100 D = 500 M = 1.000

11 Completen la serie con los números romanos del 30 al 40.

XXX - XXXI - XXXII - - - XXXV - - - XXXVIII - -

12 Escriban en números romanos.

- 290 =
- 456 =
- 409 =
- 299 =



13 Completen esta tabla.

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANO
1.050	
1.300	
	MCCCL
	MCDXLIV
1.999	

14 Lean la conversación de Patri y Juan, y respondan.

- ¿Cuál de los chicos tiene razón? ¿Por qué?

Patri:

Yo creo que 89 se escribe así: IXC.

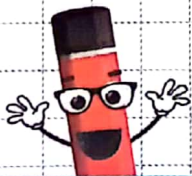
11:05

Para mí es así: LXXXIX.

11:18 ✓

15 Escriban V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- Para escribir *quinientos diez* se necesita la misma cantidad de símbolos en el sistema decimal y en el romano.
- Para escribir *cuatrocientos doce* se necesita la misma cantidad de símbolos en el sistema decimal y en el romano.
- En el sistema de numeración romano no se necesita el cero.
- En el sistema de numeración romano no importa el lugar en el que se coloca un símbolo.
- En el sistema de numeración decimal un número de menor cantidad de cifras es siempre más chico que uno de mayor cantidad de cifras.



/ CONCLUSIONES A DIARIO

16 Conversen entre todos y expliquen.

- ¿Por qué en nuestro sistema de numeración es importante la posición que ocupa un símbolo?

- Escriban al menos tres diferencias entre nuestro sistema de numeración y el sistema romano.



Suma y resta

17 Resuelvan los problemas y respondan.

a. Ana agregó 30 *stickers* a su colección y ahora tiene 85. ¿Cuántos *stickers* tenía antes?

b. Mauro agregó 45 caracoles a su colección y ahora tiene 222. ¿Cuántos caracoles tenía antes?

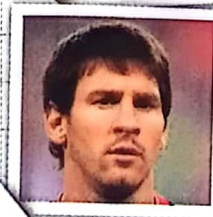
18 Completen con la edad que cumplirán estos deportistas en los años indicados y respondan.

a. Luciana Aymar nació en 1977. ¿Cuántos años cumplirá en 2027?

b. Luis Scola nació en 1980. ¿Cuántos años cumplirá en 2025?

c. Lionel Messi nació en 1987. ¿Cuántos años cumplirá en 2023?

d. Los ítems anteriores ¿se pueden resolver sumando? ¿Por qué?



19 Lean la conversación entre Sofi y Martín, y respondan.

Sofi:

Tengo que resolver este problema: Naty gastó \$299. Si ahora le quedan \$105, ¿cuánto dinero tenía antes?

11:05

Yo creo que hay que hacer $299 - 105$, porque el problema dice que GASTÓ \$299.

18:19 ✓

- ¿Están de acuerdo con Martín? ¿Por qué?

20 Tengan en cuenta los ejemplos y completen otro en cada caso.

a. $500 + 500 = 1.000$

+ = 1.000

b. $7.000 - 6.000 = 1.000$

- = 1.000

c. $3.000 + 2.000 = 5.000$

+ = 5.000

d. $7.000 - 2.000 = 5.000$

- = 5.000

21 Marquen con una X el número más cercano al resultado sin hacer las cuentas.

a. $525 + 485$

1.000

2.000

3.000

b. $1.910 + 980$

1.000

2.000

3.000

c. $3.050 - 850$

1.000

2.000

3.000

22 Rodeen con color el resultado correcto.

a. $480 + 531$

911 | 1.011 | 1.111

b. $1.205 + 775$

1.980 | 1.990 | 2.000

c. $2.248 - 840$

1.208 | 1.308 | 1.408

23 Tengan en cuenta el mensaje de Lucas y escriban las restas que permiten resolver cada suma.

Si ya sé que $215 + 98 = 313$, entonces $313 - 98 = 215$ y $313 - 215 = 98$.



a. $248 + 112 = 360$

b. $855 + 199 = 1.054$

24 Tengan en cuenta el cálculo y resuelvan los demás.

$231 + 459 = 690$

a. $241 + 459 =$

c. $341 + 459 =$

b. $331 + 459 =$

d. $231 + 1.459 =$



/ CONCLUSIONES A DIARIO

25 Vuelvan a leer los problemas de esta página y escriban algunas pistas para resolver fácilmente cálculos de suma y resta.

1 Escriban los nombres de estos números.

- a. 25.400
- b. 40.044
- c. 102.080
- d. 350.530

2 Escriban estos números.

- a. Treinta y dos mil trescientos cinco.
- b. Noventa mil cincuenta y tres.
- c. Doscientos cinco mil veintidós.
- d. Quinientos treinta y dos mil quinientos.

3 Ordenen de menor a mayor.

24.240 - 2.402.400 - 24.024 - 240.240 - 2.424

4 Marquen con una X el número que está más cerca en cada caso.

- | | | | | |
|----------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| a. 2.400 | 2.000 | <input type="checkbox"/> | 3.000 | <input type="checkbox"/> |
| b. 4.099 | 4.000 | <input type="checkbox"/> | 5.000 | <input type="checkbox"/> |
| c. 6.550 | 6.000 | <input type="checkbox"/> | 7.000 | <input type="checkbox"/> |
| d. 8.700 | 8.500 | <input type="checkbox"/> | 9.000 | <input type="checkbox"/> |

5 Descompongan estos números utilizando multiplicaciones por 1, 10, 100, 1.000, 10.000 y 100.000.

- a. 20.304
- b. 502.640
- c. 833.050

6 Completen estos cálculos mentalmente.

- a. $220.450 + \boxed{} = 224.450$
- b. $220.450 + \boxed{} = 330.450$
- c. $220.450 + \boxed{} = 220.990$
- d. $220.450 + \boxed{} = 444.450$
- e. $220.450 + \boxed{} = 553.783$

7 Escriban en números romanos.

- a. 555
- b. 998
- c. 1.567

8 Escriban V (Verdadero) o F (Falso) según corresponda.

- a. CCLIX = 259
- b. MXCIX = 1.109
- c. DXCV = 495
- d. MCDLXX = 1.470

9 Indiquen si estas afirmaciones son correctas. Expliquen las respuestas.

- a. El número 1.545 se escribe así en números romanos: MDVL.
- b. Al número romano CLXXX le sigue CXC.
- c. Para escribir "treinta" en el sistema de numeración romano se utilizan tres símbolos y en el sistema decimal, dos.
- d. En el sistema de numeración romano, cuantos más símbolos tiene un número, más grande es.
- e. En el sistema de numeración romano, a un mismo símbolo le pueden corresponder distintos valores.

TIC A DIARIO



En el siguiente sitio podrán repasar cómo se pasa un número del sistema decimal al romano.

1. Ingresen en <http://goo.gl/PN79BR>* y observen el video.

* Enlace acortado de <https://www.youtube.com/watch?v=PiHhf1v5e9I>.

10 Resuelvan estos problemas.

- Seba vendió 320 pastelitos por la tarde. Si en todo el día vendió 710 pastelitos, ¿cuántos vendió por la mañana?
- Martín hizo un posteo en Facebook y recibió 145 "me gusta" en el primer mes y 327 en el segundo. ¿Cuántos "me gusta" recibió en esos dos meses?
- Una fábrica se fundó en 1985. ¿Cuántos años cumplirá en 2035?
- En una panadería elaboraron 2.200 facturas el sábado y 4.900, el domingo. ¿Cuántas facturas elaboraron el fin de semana?

11 Completen la tabla.

TENÍA	GASTÓ	LE QUEDA
	\$750	\$390
\$850		\$485

12 Observen la lista de precios y resuelvan.

LISTA DE PRECIOS:
TOSTADORA \$595
MÁQUINA DE AFEITAR \$345
BATIDORA \$725
VENTILADOR DE PIE \$1.350
AIRE ACONDICIONADO \$3.850

- Gina quiere comprar una tostadora y una batidora. ¿Le alcanzan \$1.500? ¿Cuánto dinero le sobra o le falta?
- Fabri quiere comprar un aire acondicionado y un ventilador de pie. ¿Le alcanzan \$5.000? ¿Cuánto dinero le sobra o le falta?

13 Resuelvan estos cálculos.

- $14.045 + 1.000 =$
- $4.500 + 2.500 =$
- $12.500 - 10.000 =$
- $25.550 - 5.500 =$
- $3.000 + 7 + 40 + 500 =$
- $5.000 + 80 + 9 + 300 =$

14 Tengan en cuenta el cálculo y resuelvan los demás.

$$46 + 46 = 92$$

- $460 + 460 =$
- $4.600 + 4.600 =$
- $92 - 46 =$
- $920 - 460 =$
- $9.200 - 4.600 =$

15 Calculen el precio de cada producto

- Una taza costaba \$75 y aumentó \$35.
- Una silla costaba \$398 y bajó \$99.
- Una frazada costaba \$1.100 y bajó \$370.
- Una cama costaba \$4.390 y aumentó \$250.

16 Escriban lo pedido en cada caso.

- Tres sumas que den 100.
- Tres sumas que den 1.000.
- Tres restas que den 100.
- Tres restas que den 1.000.

17 Resuelvan estas cuentas mentalmente. Expliquen qué estrategias utilizaron.

- $2.088 + 600 =$
- $4.107 + 4.070 =$
- $2.260 + 7.000 =$
- $3.108 - 1.000 =$
- $4.999 - 909 =$
- $7.999 - 3.090 =$

PARA REVISAR LO APRENDIDO

• Vuelvan a leer la actividad de la apertura y resuélvanla. Indiquen si les resultó más sencilla ahora.

• ¿Comprendieron las diferencias entre nuestro sistema de numeración y el sistema de numeración romano?

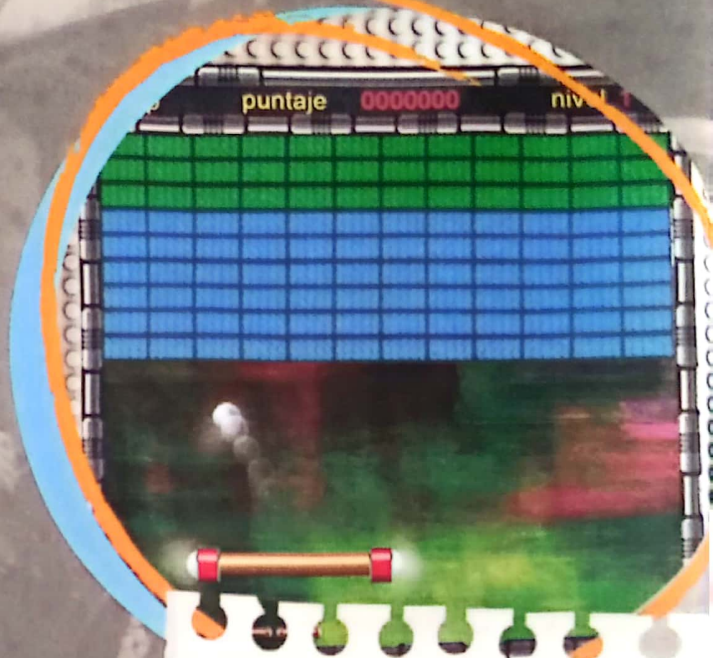
FECHA

--	--	--

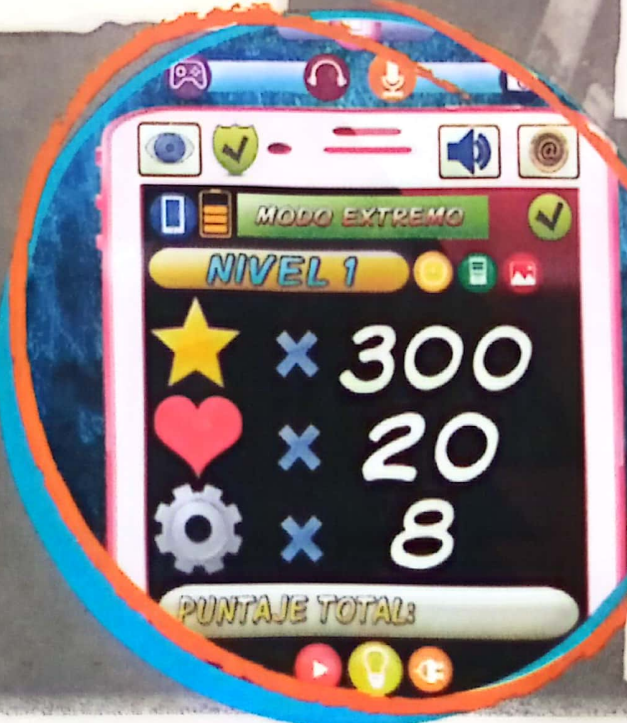
1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. Miguel está jugando con videojuegos. Los alienígenas violetas valen 5 puntos cada uno, ¿cuántos puntos obtendrá cuando los haya eliminado a todos?



b. Laura está jugando este videojuego. Si cada vez que elimina un bloque con la pelotita suma un punto, ¿cuántos puntos habrá obtenido cuando no quede ninguno?



c. Fernanda quiere calcular el puntaje que obtuvo en un videojuego. Si cada símbolo recolectado vale 3 puntos, ¿qué número debe aparecer en la pantalla?

Problemas de multiplicación

1 Resuelvan estos problemas.

Estos son algunos de los productos que fabrica una empresa de caldos y sopas.



a. ¿Cuántos sobres de sopa hay en 12 cajas de 5 sobres? ¿Y en 24 de esas cajas?

b. ¿Cuántos cubos de caldo hay en 15 cajas de 6 cubos? ¿Y en 30 de esas cajas?

c. ¿Cuántos cubos de caldo hay en 10 cajas de 12 cubos? ¿Y en 20 de esas cajas?

2 Resuelvan.

a. Un ascensor tiene capacidad para 4 personas. Completen esta tabla con la cantidad máxima de personas que se pueden transportar en cada caso.

CANTIDAD DE VIAJES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CANTIDAD DE PERSONAS QUE PUEDEN VIAJAR	4									

b. ¿Cómo completaron la tabla?

c. ¿Cuántas personas pueden transportarse en 16 viajes, como máximo?

3 Lean atentamente y resuelvan.

- a. En una pared se colocan filas de 6 azulejos. ¿Cuántos azulejos hay en 11 filas de azulejos? ¿Y en 12 filas de azulejos?

- b. En un piso se colocaron 4 filas de 13 baldosas. ¿Cuántas baldosas se utilizaron?

- c. En una biblioteca se deben colocar 24 libros. Si en cada estante quieren poner la misma cantidad de libros, ¿cuántos estantes puede haber? Escriban dos posibilidades e indiquen cuántos libros tendrá cada estante.

- d. En el patio de una escuela se colocaron 8 filas de 14 sillas para un acto. Si al acto asisten 140 personas, ¿alcanzarán las sillas para todos? ¿Por qué?

4 Observen la imagen y respondan.

Angie está organizando una cena y debe decidir el tipo de vasos y de platos que utilizará.



- a. ¿Cuántas formas distintas tiene de combinar un tipo de vaso con un tipo de plato?

- b. ¿Qué cálculo sirve para resolver este problema?

INCLUSIONES A DIARIO

De los problemas de las páginas 15 y 16, ¿cuáles resolvieron sin usar una multiplicación? ¿Podrían haberla usado?

Cálculos de multiplicación

6 Completen la tabla con los resultados que faltan.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5					
2		4	6	8	10			16	18	20
3	3	6	9	12	15	18				30
4				16	20	24	28	32	36	40
5					25	30			45	
6	6					36	42	48		
7			21				49		63	
8			24		40			64	72	
9	9		27			54			81	
10	10				50	60	70	80	90	

$$3 \times 6 = 18$$

Factor Producto

- a. ¿Cómo completaron los resultados que faltaban? Comparen sus respuestas con las de sus compañeros.
- b. Observen la tabla del 2 y la del 4. ¿Qué relación encuentran entre los resultados de estas tablas? ¿Por qué ocurrirá esto?
- c. Si se suman los resultados de las tablas del 3 y del 5, se obtienen los resultados de la tabla del 8. ¿Por qué ocurrirá esto?

7 Observen cómo resolvió Agustina este cálculo y respondan.

$$6 \times 14 = \begin{cases} 6 \times 10 = 60 \\ 6 \times 4 = 24 \end{cases} \rightarrow 60 + 24 = 84$$

¿Por qué Agustina hizo dos cálculos para resolver 6×14 ?

- 8 Calculen la cantidad total de hojas en cada caso y completen.

Un paquete de papel glasé tiene 10 hojas.

a. En 4 paquetes hay hojas.

b. En 9 paquetes hay hojas.

c. En 13 paquetes hay hojas.

d. En 17 paquetes hay hojas.

e. En 26 paquetes hay hojas.

f. En 30 paquetes hay hojas.

- 9 Resuelvan estos cálculos y verifiquen sus resultados con la calculadora.

a. $14 \times 10 =$

b. $18 \times 10 =$

c. $28 \times 10 =$

d. $30 \times 10 =$

e. $5 \times 100 =$

f. $12 \times 100 =$

g. $17 \times 100 =$

h. $25 \times 100 =$

- 10 Rodeen con color los números que pueden ser los resultados de multiplicaciones por 10.

270

205

450

3.030

88

1.990

5.005

303

8.000

- 11 Completen la tabla.

NÚMERO	x 10	x 100	x 1.000
22			
145			
520			



- 12 Completen estos cálculos.

a. $8 \times \text{$ = 800

b. $23 \times \text{$ = 230

c. $5 \times \text{$ = 5.000

d. $50 \times \text{$ = 500

e. $45 \times \text{$ = 45.000

f. $90 \times \text{$ = 9.000

/ CONCLUSIONES A DIARIO

- 13 Reúnanse con un compañero y respondan.

¿Cómo se resuelven las multiplicaciones por 10, por 100 y por 1.000?



Capítulo

3

División

FECHA

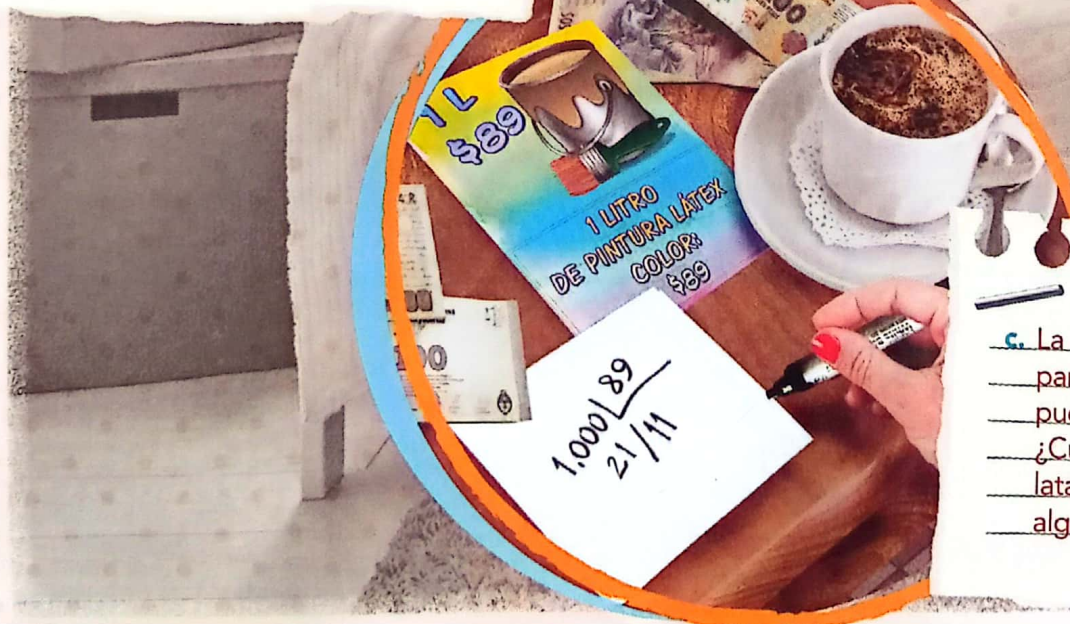
--	--	--

1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. Juanita quiere ordenar los 128 libros de su nueva biblioteca distribuyéndolos en partes iguales en los estantes. ¿Cuántos libros tiene que colocar en cada estante?

b. Para cambiar todo el piso de su habitación, los papás de Juanita compraron 192 cerámicos. Si van a colocar 12 cerámicos por fila, ¿cuántas filas podrán armar?



c. La mamá de Juanita hizo el cálculo para saber cuántas latas de pintura puede comprar con su dinero. ¿Cuánto dinero tiene? ¿Cuántas latas puede comprar? ¿Le queda algo de dinero?



Problemas de división

1 Observen el cartel y resuelvan.

TALLER DE LECTURA

Vacantes disponibles: 54

COMPLETO

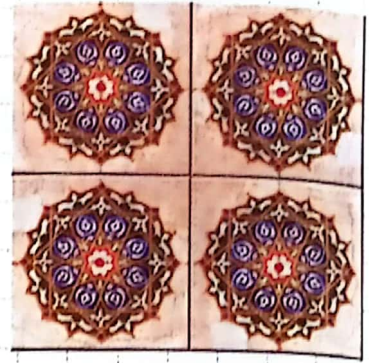
- Si en el taller quieren armar 6 grupos con la misma cantidad de personas, ¿cuántas personas integrarán cada grupo?
- Si quieren formar grupos de 6 integrantes, ¿cuántos grupos se pueden armar?
- ¿Qué diferencias encuentran entre los dos problemas anteriores?

2 Lean atentamente y resuelvan.

- La empresa Aguaclara regala una botella de 500 ml por cada 5 etiquetas. Si Ezequiel lleva 65 etiquetas, ¿cuántas botellas debe recibir?
- La empresa Aguaфина también regala una botella de 500 ml, pero por otra cantidad de etiquetas. Si Patricia llevó 65 etiquetas y recibió 5 botellas, ¿cada cuántas etiquetas se recibe una botella?
- ¿Qué diferencias encuentran entre los dos problemas anteriores?
- Si Laura juntó 44 etiquetas de Aguaclara, ¿cuántas botellas puede pedir? ¿Cuántas le sobran?

- 3 Tengan en cuenta la imagen y resuelvan.

Angie y Gabi están colocando mosaicos en las paredes de su cocina. Ya colocaron los que se ven en la imagen.



- a. Si calculan que en toda la cocina entran 96 azulejos, ¿cuántos grupos de azulejos como los de la imagen colocarán en total?
- b. En un pared del baño colocaron 8 filas de mosaicos. Si en total usaron 128 mosaicos, ¿cuántos colocaron en cada fila?

- 4 Resuelvan estos problemas.

- a. ¿Cuántas bandejas de 6 se necesitan para colocar 50 medialunas?
- b. Naty tiene 124 bombones y los empaqueta de a 10 unidades. ¿Cuántos bombones quedan sin empaquetar?

/CONCLUSIONES A DIARIO

- 5 Vuelvan a leer los problemas de la actividad 4 y respondan.

a. ¿En cuál de ellos la respuesta es lo que sobra?

b. ¿En cuál de ellos hay que sumar 1 al resultado del cálculo para incluir lo que sobra?


Cálculos de división

6 Lean atentamente y resuelvan.

a. Kari construye una escalera usando 4 bloques de hormigón para cada escalón. ¿Cuántos escalones puede hacer con 75 bloques?

b. Lautaro y Bruno resolvieron así el problema del ítem anterior.

Lauti



4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4

Bruno

10	x 4 = 40
8	x 4 = 32
18	x 4 = 72

• ¿Dónde está la respuesta en cada procedimiento?

7 Resuelvan.

Anahí, Gimena y Fabián tienen 95 caramelos y los deben guardar en bolsitas con la misma cantidad.

a. Anahí coloca 4 caramelos en cada bolsita. ¿Cuántos le sobrarán?

b. Gimena coloca 5 caramelos en cada bolsita. ¿Cuántos le sobrarán?

c. Fabián coloca 6 caramelos en cada bolsita. ¿Cuántos le sobrarán?

d. ¿Alguno llegó justo a 0? ¿Por qué?

8 Tengan en cuenta los cálculos y resuelvan.

$4 \times 8 = 32$

a. $32 : 4 =$

b. $32 : 8 =$

$5 \times 9 = 45$

c. $45 : 5 =$

d. $45 : 9 =$

$6 \times 7 = 42$

e. $42 : 6 =$

f. $42 : 7 =$

9 Tengan en cuenta la tabla pitagórica que completaron en el capítulo anterior y resuelvan las divisiones.

a. $33 : 4$ cociente = resto =

b. $48 : 5$ cociente = resto =

c. $56 : 6$ cociente = resto =

d. $75 : 9$ cociente = resto =

10 Resuelvan.

a. Patri, Vero y Gerardo se deben repartir 104 figuritas en partes iguales. Observen cómo hizo cada chico para averiguar cuánto le corresponde a cada uno y marquen con un color dónde está la respuesta en cada procedimiento.

PATRI

$$\begin{array}{l} 10 \ 10 \ 10 = 30 \\ 10 \ 10 \ 10 = 30 \ 60 \\ 10 \ 10 \ 10 = 30 \ 90 \\ \underline{4 \ 4 \ 4 = 12} \ 102 \\ 34 \ 34 \ 34 \end{array}$$

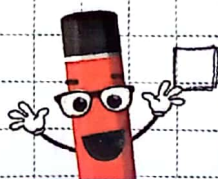
VERO

$$\begin{array}{l} 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 4 = 12 \end{array}$$

GERARDO

$$\begin{array}{r} 104 \overline{) 3} \\ 3 \times 10 \rightarrow \underline{30} \ 10 \\ \quad \underline{74} \\ 3 \times 10 \rightarrow \underline{30} \ 10 \\ \quad \quad \underline{44} \ + \\ 3 \times 10 \rightarrow \underline{30} \ 10 \\ \quad \quad \underline{14} \\ 3 \times 4 \rightarrow \underline{12} \ 4 \\ \quad \quad \quad \underline{2} \ 34 \end{array}$$

b. ¿Cuántas figuritas quedan sin repartir? ¿En cuáles de los procedimientos se puede ver lo que sobra?



11 Resuelvan estos cálculos en sus carpetas.

a. $125 : 3 =$

b. $137 : 4 =$

c. $148 : 5 =$

/ CONCLUSIONES A DIARIO

12 Respondan a estas preguntas y compartan entre todos cómo las pensaron.

a. ¿Cuántas veces entra el 3 en el 300? ¿Y en el 312?

b. ¿Cuántas veces entra el 4 en el 400? ¿Y en el 440?

1 Resuelvan estos problemas.

- Raúl quiere comprar barras de cereal que cuestan \$9 cada una. Si tiene \$60, ¿cuántas puede comprar?
- Para comenzar un juego se deben repartir 37 fichas entre los 6 participantes. ¿Cuántas fichas quedarán sin repartirse?
- En una fábrica empaquetaron 64 medallones en cajas de 4 unidades. ¿Cuántas cajas usaron?
- En un juego se deben repartir 48 cartas en partes iguales.
 - Si participan 4 jugadores, ¿cuántas cartas debe recibir cada uno?
 - Si participan 6 jugadores, ¿cuántas cartas debe recibir cada uno?
 - Si participan 8 jugadores, ¿cuántas cartas debe recibir cada uno?

2 Completen las oraciones teniendo en cuenta que cada chico gasta \$4 por día.

- Los \$38 que tiene Danilo le alcanzan para días.
- Los \$44 que tiene Felipe le alcanzan para días.
- Los \$50 que tiene Gimena le alcanzan para días.

3 Resuelvan estos cálculos usando la tabla pitagórica. Indiquen el resto en cada caso.

- $25 : 4 =$
- $32 : 5 =$
- $36 : 6 =$
- $65 : 7 =$
- $56 : 8 =$
- $89 : 9 =$

4 Resuelvan estos problemas.

- En un taller de ciencias hay 34 participantes. ¿Se pueden formar grupos de 4 y que nadie se quede sin grupo?
- En un taller de arte hay 48 participantes. Si se arman grupos de 6, ¿cuántas personas habrá en cada uno?
- En un taller de literatura hay 81 participantes. Se arman grupos de 8 personas y si alguno queda libre, tiene que leer las consignas. ¿Alguna persona deberá leer las consignas?

5 Indiquen en cuáles de los problemas de la actividad anterior es importante tener en cuenta el resto.

6 Rodeen con color las divisiones que tendrán un resto distinto de cero y escriban cuál será ese resto.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. $15 : 2$ | g. $49 : 7$ |
| b. $20 : 3$ | h. $50 : 7$ |
| c. $24 : 4$ | i. $68 : 8$ |
| d. $35 : 5$ | j. $72 : 8$ |
| e. $46 : 6$ | k. $35 : 9$ |
| f. $58 : 6$ | l. $45 : 9$ |

7 Resuelvan estas divisiones. Indiquen el resto en cada caso.

- $141 : 2 =$
- $132 : 3 =$
- $134 : 4 =$
- $156 : 4 =$
- $160 : 5 =$
- $233 : 5 =$

8 Respondan.

- a. Si se sabe que $5 \times 90 = 450$, ¿cuál es el resultado de $450 : 5$?
- b. Si se sabe que $6 \times 70 = 420$, ¿cuál es el resultado de $420 : 6$?
- c. Si se sabe que $7 \times 80 = 560$, ¿cuál es el resultado de $560 : 8$?

9 Expliquen cómo resolverían estos cálculos.

- a. $160 : 4 =$
- b. $300 : 5 =$
- c. $280 : 7 =$
- d. $480 : 8 =$

10 Completen estos cálculos.

- a. : 10 = 12
- b. $200 : \text{} = 2$
- c. $750 : 10 = \text{}$
- d. $880 : \text{} = 88$
- e. $900 : \text{} = 90$
- f. $400 : 100 = \text{}$
- g. $600 : 100 = \text{}$
- h. : 100 = 3

11 Expliquen cómo pueden saber el cociente y el resto de estos cálculos mentalmente.

- a. $550 : 10 =$
- b. $507 : 10 =$
- c. $679 : 10 =$
- d. $812 : 100 =$
- e. $250 : 100 =$
- f. $404 : 100 =$

12 Resuelvan estos problemas.

- a. Joaquín compró 10 banquetas y pagó en total \$2.250. ¿Cuál es el valor de cada banqueta?
- b. Marcela utilizó 255 *stickers* para decorar su diario personal. Si colocó 15 *stickers* en cada página, ¿cuántas páginas decoró?
- c. Sergio quiere comprar un auto como el de la imagen en cuotas mensuales.



- d. ¿Cuántos años pasarán hasta que termine de pagar el auto?
- e. Adela debe guardar 125 copas en 14 cajas. Si quiere colocar la misma cantidad en cada caja, ¿cuántas copas debe poner en cada una?
- f. Se debe trasladar a 266 personas a una quinta. Si en cada minibus entran hasta 16 pasajeros, ¿cuántos minibuses se necesitan?
- g. Un cine tiene capacidad para 576 personas. Si hay 18 filas con la misma cantidad de asientos, ¿cuántos asientos hay en cada fila?

TIC A DIARIO



En el siguiente sitio repasarán la división.

1. Ingresen en <http://goo.gl/eXHUr1>* y jueguen resolviendo las divisiones.

* Enlace acortado de http://www.mothmatic.com/Matematicas/Division_6.htm.

PARA REVISAR LO APRENDIDO

- 1. Vuelvan a leer la actividad de la apertura y resuélvanla. Indiquen si les resultó más sencilla ahora.
- 2. ¿Comprendieron qué clases de problemas se pueden resolver con una división? ¿Comprendieron cómo resolver cálculos de división?

FECHA

--	--	--

1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. ¿Cómo se pueden repartir estos sandwichitos de miga entre cuatro amigas?

b. Marianela tiene seis mitades de sándwiches. ¿Tiene más que Lucas? ¿Tiene menos? ¿O tiene lo mismo?



c. Florencia se llevó la mitad de la que sobró. ¿Qué parte de la torta entera se llevó?

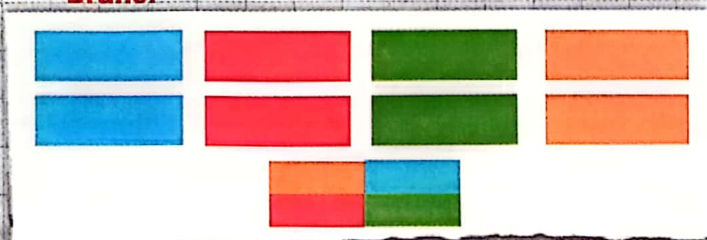
Problemas de reparto

1 Resuelvan.

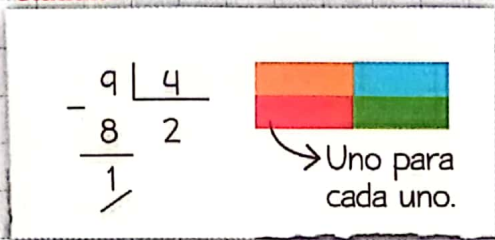
- Vero y Luis se quieren repartir 7 frascos en partes iguales. ¿Cuántos frascos le tocan a cada uno?
- Hay que repartir 9 turronecillos entre 4 amigos en partes iguales. ¿Cuántos turronecillos le tocan a cada uno?
- ¿Cómo repartirían lo que sobra en los problemas anteriores?

2 Observen cómo calcularon los chicos los repartos de la actividad 1b y resuelvan.

Bruno:



Claudia:



a. Expliquen cómo pensó el reparto cada uno.

b. ¿Qué respuesta habrá escrito cada chico?

La mitad $\rightarrow \frac{1}{2}$ (un medio)
 La mitad de la mitad = (un cuarto)

3 Lean atentamente y completen la tabla con la cantidad necesaria en cada caso.

En un almacén envasan sus productos en bolsitas de $\frac{1}{2}$ kilo, de $\frac{1}{4}$ kilo y de $\frac{1}{8}$ kilo.

	BOLSAS DE $\frac{1}{2}$ KILO	BOLSAS DE $\frac{1}{4}$ KILO	BOLSAS DE $\frac{1}{8}$ KILO
1 kilo de avellanas			
2 kilos de nueces			
3 kilos de almendras			

4 Marquen con una X las figuras que tienen pintada exactamente la mitad.

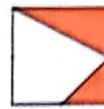
a.



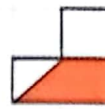
b.



c.

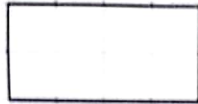


d.

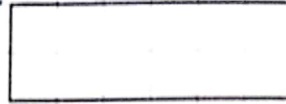


5 Pinten $\frac{1}{4}$ de cada figura.

a.

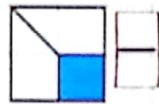


b.



6 Anoten qué fracción del entero está pintada en cada caso.

a.



b.



c.



d.



7 Dibujen la cinta entera en cada caso.

a. Esta cinta es $\frac{1}{2}$ de la cinta entera.



b. Esta cinta es $\frac{1}{4}$ de la cinta entera.



CONCLUSIONES A DIARIO

8 Respondan entre todos.

a. ¿Cuántas partes de $\frac{1}{4}$ hacen falta para tener un entero? ¿Y para dos enteros?

b. ¿Cuántas partes de $\frac{1}{8}$ hacen falta para tener un entero? ¿Y para dos enteros?

Equivalencias

📄 9 Observen cómo resolvieron los chicos el siguiente problema y respondan.

¿Cómo se puede repartir una pizza entre 4 personas para que a cada una le toque lo mismo?

Nahuel:



A cada persona le doy una porción.

Naty:



A cada persona le doy dos porciones.

a. ¿Qué fracción representa cada porción de Nahuel? ¿Y cada porción de Naty?

b. Escriban para cada forma la fracción de pizza que le corresponde a cada persona.

c. En los dos repartos ¿a cada persona le toca la misma cantidad? ¿Por qué?

📄 10 Lean atentamente y resuelvan.

Ceci debe comprar $\frac{5}{2}$ litros de jugo, pero solo quedan envases como el de la imagen.

a. ¿Cuántos envases debe comprar Ceci?

b. Expresen en cuartos la cantidad de jugo que debe comprar Ceci.

c. Escriban una fracción equivalente a $\frac{7}{2}$ usando partes de $\frac{1}{4}$.



11 Analicen la parte pintada de estas figuras y respondan.

a.



b.



c.



• ¿Qué fracción está pintada en cada caso?

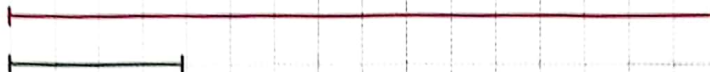
• ¿Cuáles de esas fracciones son equivalentes entre sí? ¿Por qué?

• July dice que en una de las figuras está representado $\frac{1}{4}$. ¿Es cierto? ¿En cuál?

Las fracciones que representan la misma cantidad se llaman equivalentes.

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

12 Observen estos segmentos y resuelvan.



Zaira dice que el segmento verde representa $\frac{1}{4}$ del segmento rojo. En cambio, Leo dice que representa $\frac{2}{8}$ del segmento rojo. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

13 Tachen la fracción que no es equivalente a las otras dos, en cada caso.

a. $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{6}$

b. $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{6}{8}$

c. $\frac{1}{3}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{6}{9}$

d. $\frac{3}{2}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{4}$



CONCLUSIONES A DIARIO

14 Resuelvan entre todos.

Escriban una estrategia para identificar fracciones equivalentes.



FECHA

--	--	--

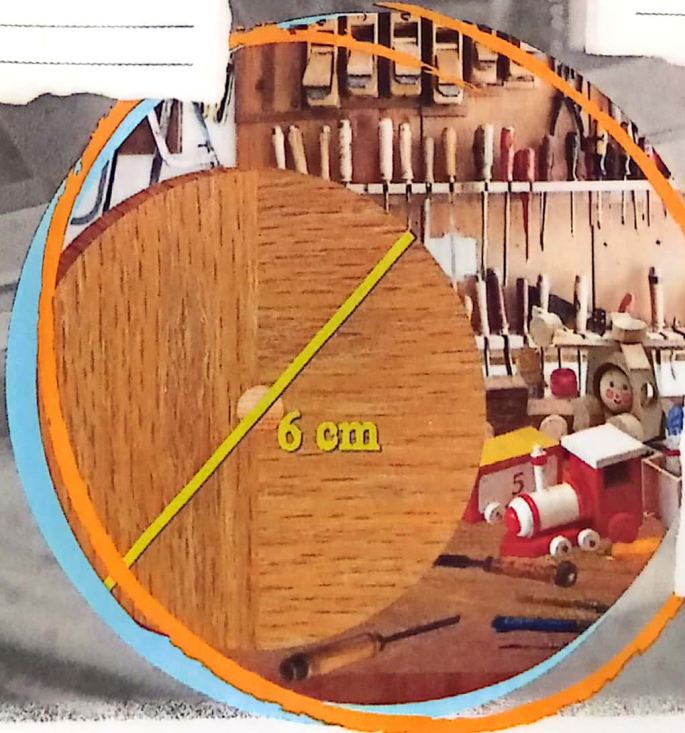
1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. Abel construyó la casita de la imagen y está dibujando un plano. ¿Cómo puede trazar las líneas paralelas que le faltan para terminarlo?



b. ¿Cómo habrá hecho Abel para copiar el diseño del Tiro al blanco?



c. ¿Cuál será la distancia desde el centro de la rueda hasta el borde?

Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas

1 Respondan.

a. ¿Cuántos puntos tiene una recta?



b. Tracen todas las rectas posibles que pasen por los puntos *a* y *b*.

a

b

c. ¿Cuántas rectas distintas pudieron trazar? Escriban una conclusión.

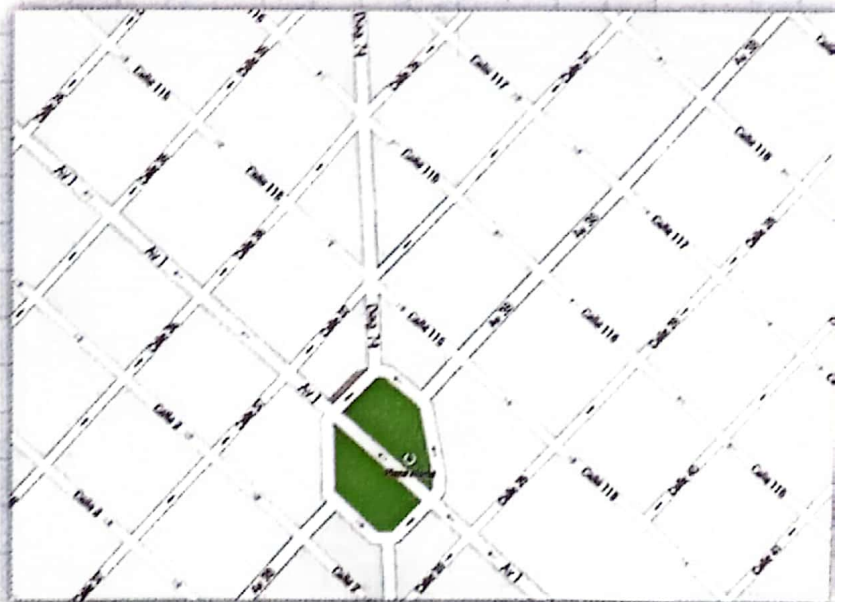
2 Lean atentamente y resuelvan.

Dos rectas son **paralelas** cuando no se cortan en el mismo plano.

Dos rectas son **perpendiculares** cuando se cortan formando cuatro ángulos iguales.

Dos rectas son **oblicuas** cuando se cortan formando cuatro ángulos que no son todos iguales.

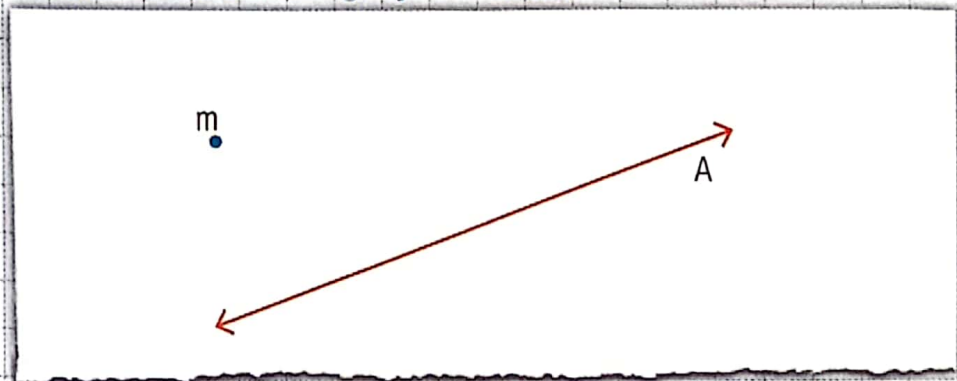
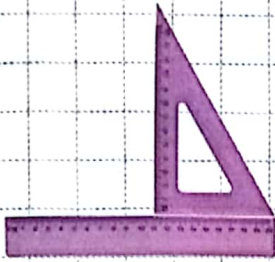
a. Este es un recorte del plano de la ciudad de La Plata. Pinten con color rojo dos calles paralelas; con azul, dos calles perpendiculares y con verde, dos oblicuas.



b. Comparen las soluciones con sus compañeros. ¿Todos pintaron las mismas rectas paralelas? ¿Y perpendiculares? ¿Y oblicuas?

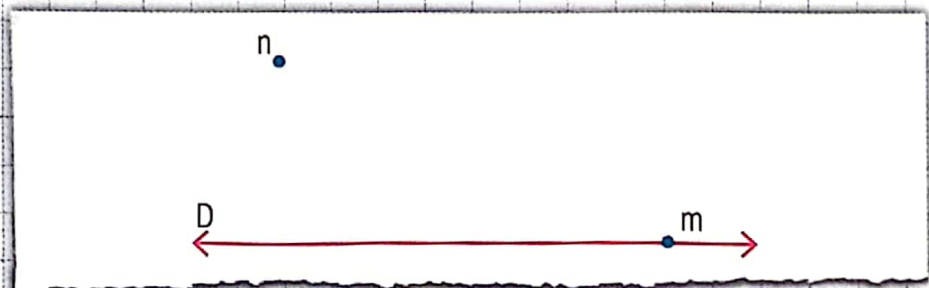
- 3 Tengan en cuenta el plano de la actividad anterior y tachen lo que no corresponda.
- Las calles 3 y 36 son *paralelas* / *perpendiculares* / *oblicuas*.
 - La avenida 1 y la diagonal 74 son *paralelas* / *perpendiculares* / *oblicuas*.
 - La avenida 1 y la calle 117 son *paralelas* / *perpendiculares* / *oblicuas*.

- 4 Resuelvan usando regla y escuadra.



- Tracen una recta B que pase por el punto m y que sea paralela a la recta A.
- Tracen una recta C que pase por el punto m y que sea perpendicular a la recta A.
- ¿Cómo son las rectas A y B?

- 5 Sigán las instrucciones y respondan.



- Dibujen una recta perpendicular a la recta D que pase por el punto n .
- Dibujen una recta paralela a la recta D que pase por el punto n .
- Dibujen una recta perpendicular a la recta D que pase por el punto m .
- ¿Cómo se llama la figura que quedó formada?

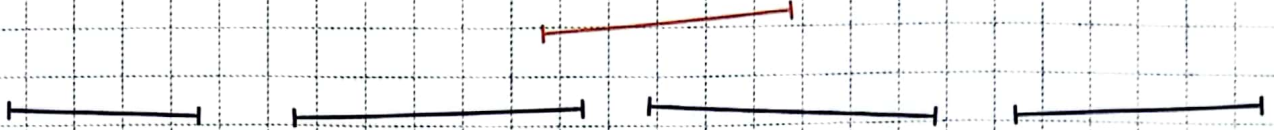
CONCLUSIONES A DIARIO

- 6 Indiquen si es posible construir un triángulo con dos lados paralelos.
-



Trazado de circunferencias

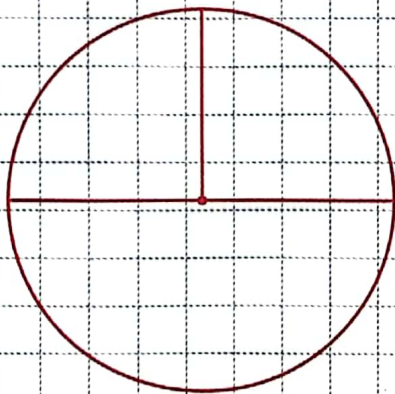
- 7 Identifiquen el segmento que mide lo mismo que el naranja usando la abertura del compás.



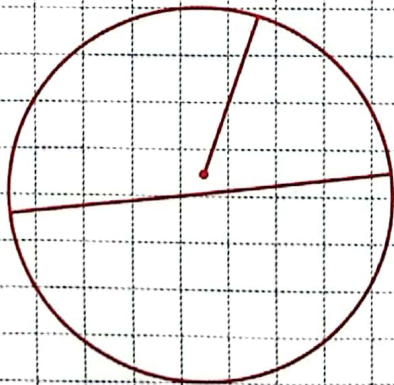
- 8 Observen el segmento y, usando compás y regla no graduada, dibujen otro segmento que mida lo mismo y uno que mida el doble.



- 9 Resuelvan.
a. Copien esta figura usando regla, escuadra y compás.

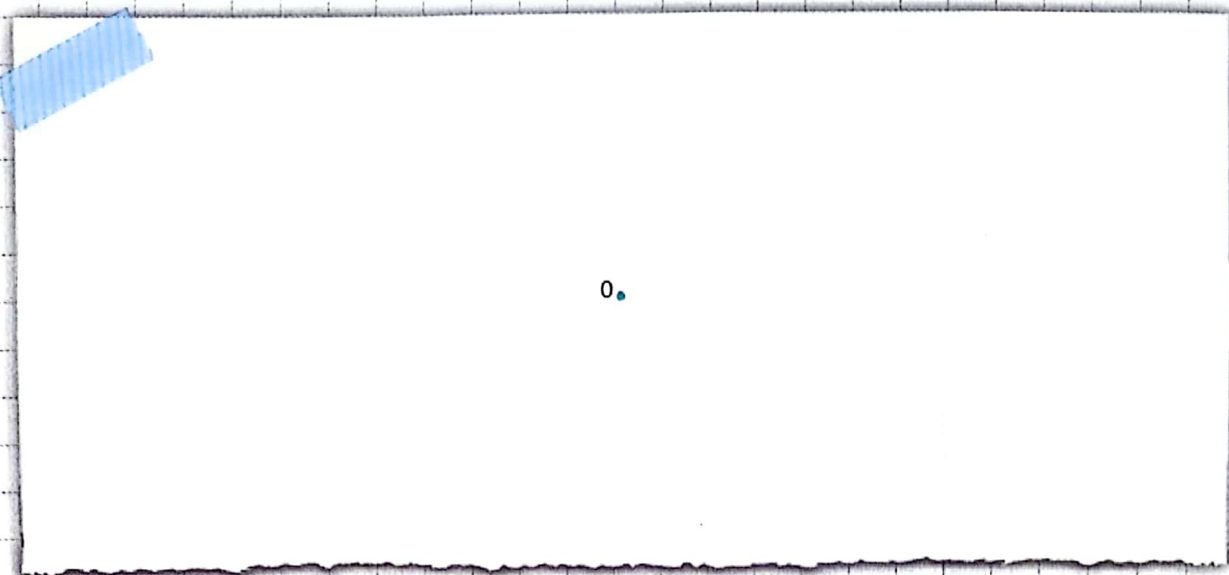


- b. Ana copió la figura anterior, pero no le quedó igual. Escriban qué detalles no tuvo en cuenta.



Círculo y circunferencia

12 Realicen lo pedido y respondan.



- Marquen con negro todos los puntos que están a 1,5 cm del punto o .
- Marquen con negro todos los puntos que están a 2,5 cm del punto o .
- Pinten con azul los puntos que están a menos de 1,5 cm del punto o .
- Pinten con rojo los puntos que están a más de 1,5 cm del punto o y a menos de 2,5 cm.
- ¿Cómo se llaman las figuras que marcaron con negro?
- ¿Cómo se llama la figura que pintaron con azul?

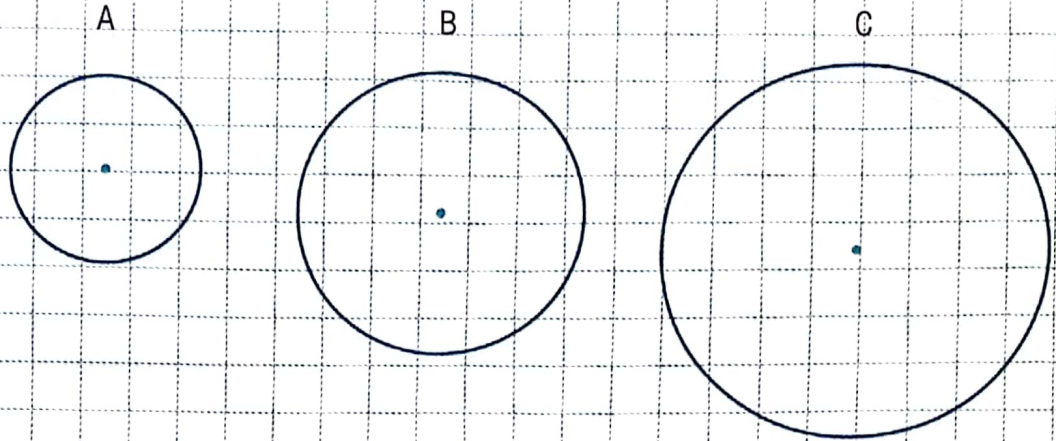
El radio es un segmento cuyos extremos son el centro de la circunferencia y uno de sus puntos. El diámetro es un segmento cuyos extremos son dos puntos de la circunferencia y pasa por el centro.

13 Tengan en cuenta la figura de la actividad anterior y respondan.

- ¿Cuál es el radio de la circunferencia más chica? ¿Y el de la circunferencia más grande?
- ¿Cuál es el diámetro de la circunferencia más chica? ¿Y el de la circunferencia más grande?

14 Resuelvan.

a. Dibujen un radio y un diámetro en las siguientes circunferencias.



b. Midan el radio de cada una y escriban los valores obtenidos.

Radio A:

Radio B:

Radio C:

c. Midan el diámetro de cada una y escriban los valores obtenidos.

Diámetro A:

Diámetro B:

Diámetro C:

d. Dibujen otros radios y otros diámetros y médanlos. Comparen los valores obtenidos con sus compañeros.

e. ¿Cuál es la relación entre la medida del radio y la medida del diámetro en cada circunferencia?

15 Resuelvan en sus carpetas. Luego, respondan.

a. Dibujen una circunferencia y tracen un radio y un diámetro.

b. Midan el radio y el diámetro y escriban los valores obtenidos.

Radio:

Diámetro:

c. ¿Se cumple la relación que encontraron en el ítem e de la actividad anterior?



/ CONCLUSIONES A DIARIO

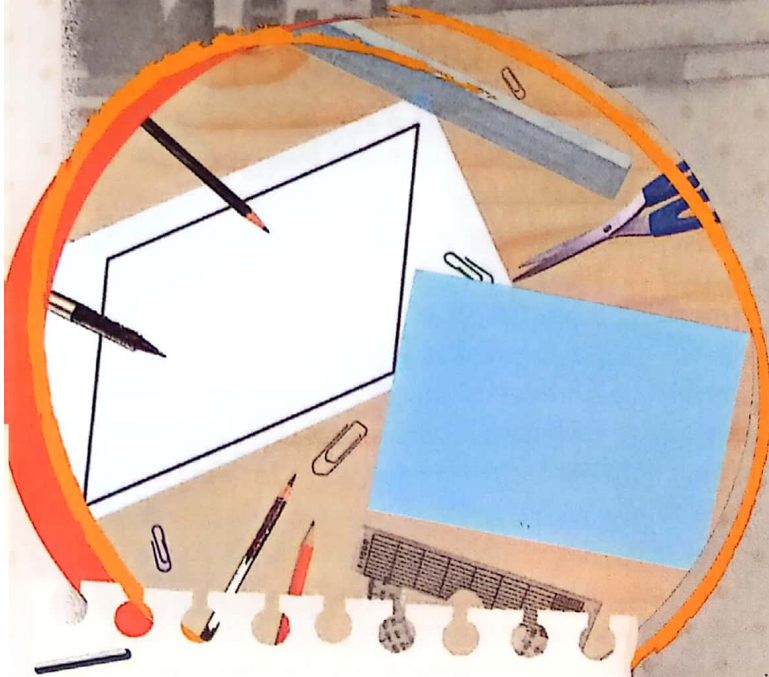
16 Expliquen cuál es la diferencia entre una circunferencia y un círculo.



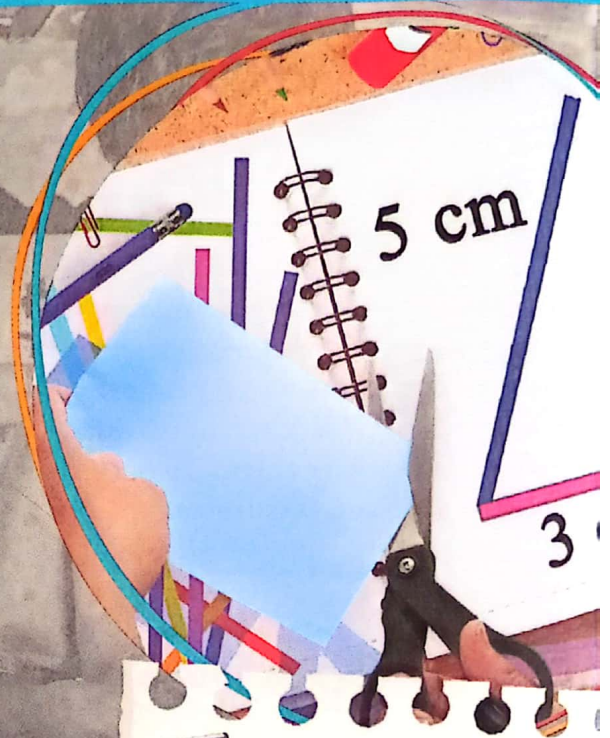
FECHA

--	--	--

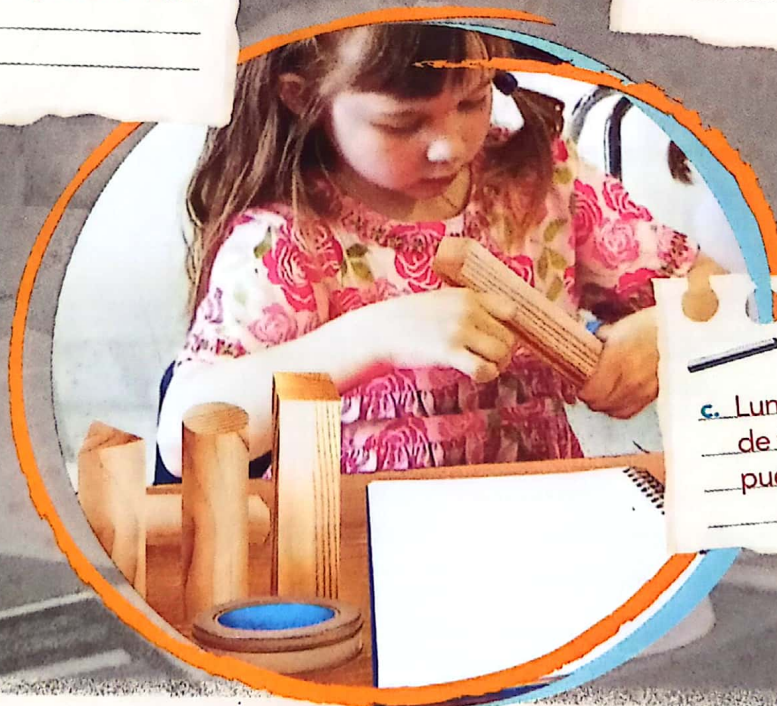
- 1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. Andi trató de cortar en cartulina una figura como la del papel. Tomó las medidas de los lados, pero las figuras no parecen ser iguales. ¿Qué le faltó tener en cuenta?



b. Marina debe formar un triángulo. ¿Cuánto puede medir la tirita que



c. Luna quiere hacer sellos con fo de triángulo. ¿Cuál de estos cu puede usar?

Ángulos

1 Copien estas figuras usando lápiz, regla y escuadra; luego, respondan.

Figura A

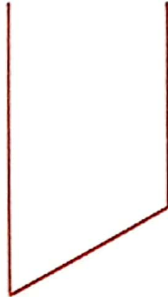


Figura B



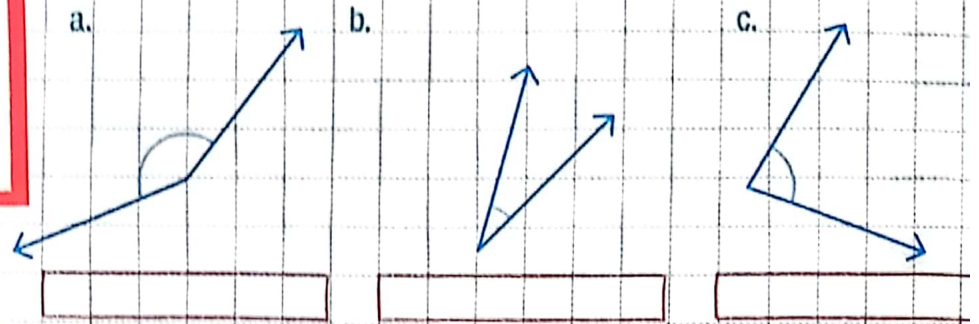
- ¿Qué figura les resultó más fácil de copiar? ¿Por qué?

2 Vuelvan a copiar la figura A de la actividad anterior usando transportador. Luego, respondan.

- ¿Cuánto miden los ángulos que forman la figura?

Los ángulos que miden 90° se llaman **rectos**. Los que miden más de 90° y menos de 180° se llaman **obtusos** y los que miden menos de 90° , **agudos**.

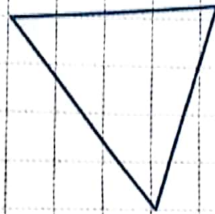
3 Midan estos ángulos con transportador y clasifiquenlos.



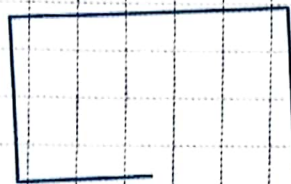
4 Marquen con una X cuál es el ángulo mayor.



5 Copien este triángulo usando regla y transportador.



6 Copien esta figura sin usar el transportador.



/ CONCLUSIONES A DIARIO

7 Expliquen cómo se pueden trazar ángulos rectos sin usar transportador.

Triángulos

Los triángulos se pueden clasificar según la medida de sus lados.

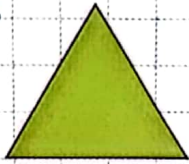
Escalenos: tienen todos sus lados distintos

Isósceles: tienen dos lados iguales.

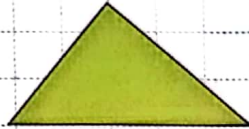
Equiláteros: tienen todos sus lados iguales

8 Clasifiquen los triángulos según sus lados.

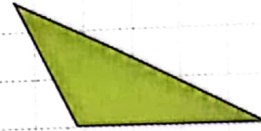
a.



c.



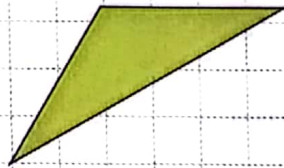
e.



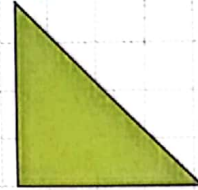
b.



d.



f.



9 Tengan en cuenta los triángulos de la actividad anterior y completen la tabla con las letras de los ítems correspondientes.

CLASIFICACIÓN SEGÚN SUS ÁNGULOS	LETRAS
Acutángulo: tiene todos sus ángulos agudos.	
Rectángulo: tiene un ángulo recto y dos agudos.	
Obtusángulo: tiene un ángulo obtuso y dos agudos.	

10 Exploren en sus carpetas si es posible construir estos triángulos. Luego, escriban los resultados que obtuvieron en cada caso.

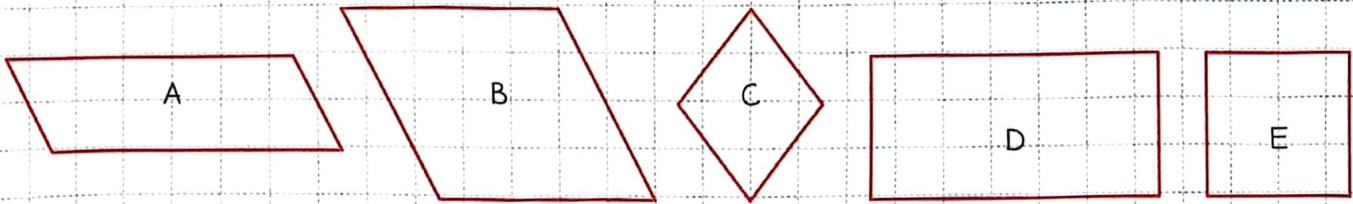
a. Un triángulo con dos ángulos rectos.

b. Un triángulo con dos ángulos agudos.

c. Un triángulo con dos ángulos obtusos.

Cuadriláteros y cuerpos

14 Observen atentamente estas figuras y completen con las letras correspondientes.



CLASIFICACIÓN DE CUADRILÁTEROS	LETRAS
Paralelogramos: tienen dos pares de lados paralelos.	
Rombo: es un paralelogramo que tiene todos sus lados iguales.	
Rectángulo: es un paralelogramo que tiene todos sus ángulos iguales.	
Cuadrado: es un paralelogramo que tiene todos sus lados y ángulos iguales.	

15 Tengan en cuenta la actividad anterior y respondan.

a. ¿Cuáles cuadriláteros tienen todos sus ángulos rectos?

b. ¿Se puede decir que el cuadrado es un rombo? ¿Y que el cuadrado es un rectángulo?

16 Dibujen las figuras pedidas, sin usar transportador.

a. Un cuadrado de 3 cm de lado.

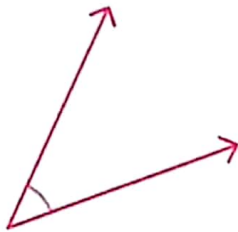
b. Un rectángulo de 4 cm x 3 cm.

1 Dibujen estos ángulos.

- a. Un ángulo de 45° .
- b. Un ángulo de 30° .
- c. Un ángulo de 120° .
- d. Un ángulo de 90° .

2 Indiquen cuáles de estos ángulos es el mayor, sin usar transportador.

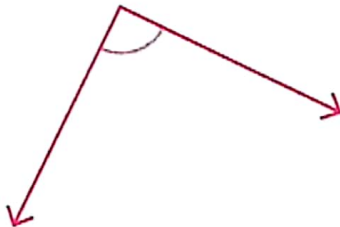
a.



b.



c.



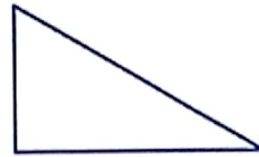
3 Copien los ángulos de la actividad anterior. Luego, clasifíquenlos.

4 Construyan en una hoja lisa una figura de cuatro segmentos que cumpla con las condiciones pedidas en cada caso.

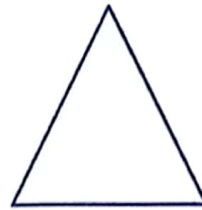
- a. Que tenga todos sus ángulos rectos.
- b. Que tenga un ángulo recto y dos agudos.

5 Copien estos triángulos.

a.

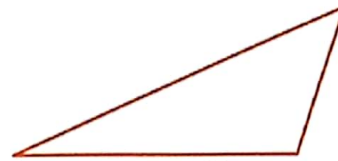


b.

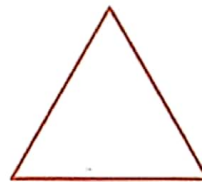


6 Clasifiquen estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.

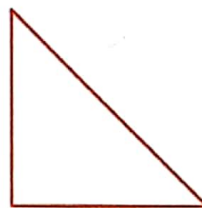
a.



b.



c.



7 Marquen con una X los casos en los que es posible construir un triángulo.

- a. Con dos lados de 3 cm y uno de 7 cm.
- b. Con todos los lados de 3 cm.
- c. Con tres ángulos agudos.
- d. Con tres ángulos obtusos.

FECHA

--	--	--

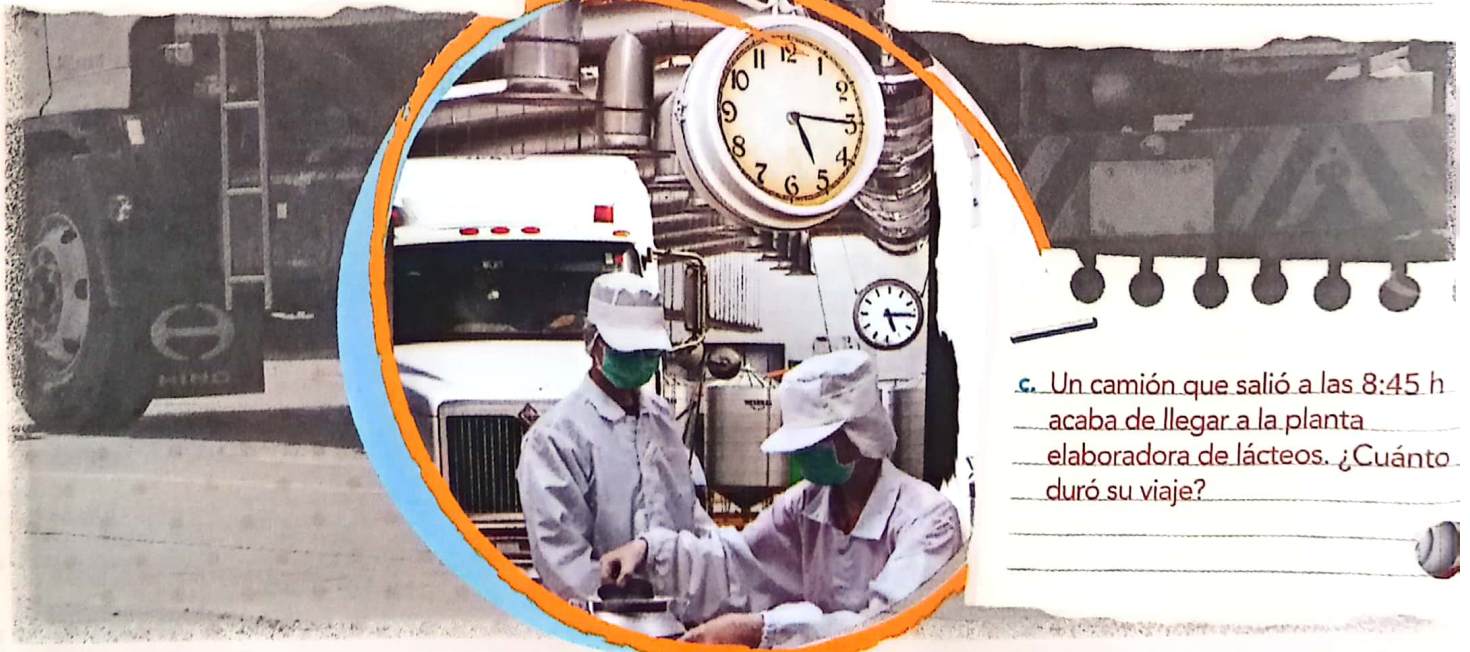
1 Observen las imágenes y resuelvan las consignas. Luego, registren sus respuestas en la carpeta.



a. César debe llevar su carga hasta Santa Fe. ¿Cuántos metros le faltan para llegar? Tengan en cuenta que un kilómetro representa 1.000 metros.



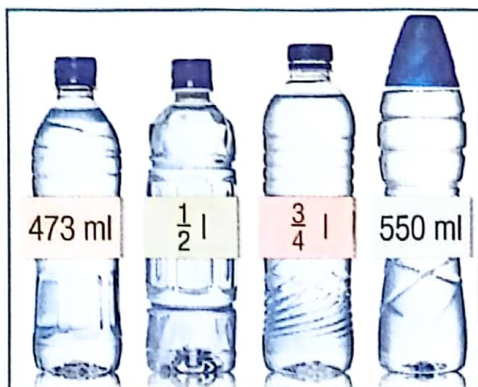
b. El camión de César lleva 9.250 litros de leche. ¿Cuántos litros faltan para alcanzar su capacidad máxima?



c. Un camión que salió a las 8:45 h acaba de llegar a la planta elaboradora de lácteos. ¿Cuánto duró su viaje?

- 1 Resuelvan estos problemas.
- ¿Cuántas botellas de 500 ml se pueden llenar con 3 l de jugo?
 - ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{4}$ l se pueden llenar con 1.500 ml de jugo?
 - Con 8 botellas de $\frac{1}{2}$ litro de jugo, ¿es posible llenar un bidón de 4.000 ml? ¿Cuánto sobra o falta?
 - Con 16 botellas de $\frac{1}{4}$ litro de jugo, ¿es posible llenar un bidón de 4.000 ml? ¿Cuánto sobra o falta?

- 2 Ordenen las botellas de mayor a menor, según su capacidad.



- 3 Completen la tabla con el cronograma de películas.

TÍTULO Y DURACIÓN	COMIENZA	TERMINA
La era del calor (85 minutos)		17:45
La isla del Sol (110 minutos)	18:10	
Los testigos (___ minutos)	20:25	22:00
Cansado de pensar (75 minutos)	22:25	

- 4 Tengan en cuenta la actividad anterior e indiquen cuántos minutos dura el intervalo entre cada película.

- 5 Escriban la duración de las clases en fracciones de horas.

- Clases de música: lunes de 20:15 a 21.
- Clase de baile: martes de 20:30 a 21:45.
- Clase de canto: miércoles de 16:30 a 18:15.
- Clase de teatro: jueves de 19 a 21:30.

- 6 Observen un calendario actual y respondan a estas preguntas.

- ¿Cuántos días hay desde el 1 de junio hasta el 1 de julio? ¿Y hasta el 1 de agosto?
- ¿Cuántos días hay desde el 10 de septiembre hasta el 10 de octubre? ¿Y hasta el 10 de noviembre?
- Si hoy es domingo, ¿qué día será dentro de 7 días? ¿Y dentro de 8 días?
- Si hoy es miércoles, ¿qué día será dentro de 14 días? ¿Y dentro de 16 días?
- Si hoy es sábado, ¿qué día será dentro de 28 días? ¿Y en 30 días?

TIC A DIARIO



En esta actividad aprenderán a leer la hora teniendo en cuenta si es antes o después del mediodía.

Ingresen en <http://goo.gl/bk5hLD>* y lean atentamente el texto "AM y PM". Luego, realicen la actividad.

*Enlace acortado de la página: http://ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/HTML/midiendoeltiempo.elp/am__y__pm.html.

PARA REVISAR LO APRENDIDO

- Vuelvan a leer la actividad de apertura y resuélvanla. ¿Les resultó más fácil ahora?
- ¿Comprendieron cómo calcular equivalencias entre las medidas más usuales de longitud, de peso, de capacidad y de tiempo?